

Абдулфатахов Фатах Гамидович

аспирант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлены данные проведенного исследования особенностей агрессивного поведения младших школьников и возможностей его регулирования целенаправленными коррекционными мероприятиями. Исследование было проведено на базе МБОУ СОШ 34 г. Махачкалы Республики Дагестан. Данные, полученные при проведении эксперимента, и проведенная обработка данных с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена позволили говорить о том, что проведенный тренинг, направленный на нивелирование агрессивных реакций младших школьников, имеет высокую результативность. При этом, чем младше дети, тем выше результативность целенаправленных мероприятий.

Ключевые слова: агрессивность, тренинг, поведение, гнев, коррекция, саморегуляция.

Введение. Проблема агрессии и агрессивности одна из самых актуальных проблем современных наук о человеке и обществе. Агрессивность человека в большинстве случаев характеризуется наличием у него мотивации, хотя бывает и немотивированная агрессия, связанная в основном с физическими или психическими проблемами организма [2–4].

Проведя анализ существующей на сегодняшний день ситуации, касающейся сферы формирования и развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста, было сформировано *противоречие:*

– между необходимостью целенаправленной коррекции агрессивного поведения детей и малой разработанностью психолого-педагогических программ по коррекции имеющихся недостатков у данной категории детского возраста.

Несмотря на значительный вклад в изучение агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста многие вопросы остаются малоизученными и требуют последующей доработки. Учет данных особенностей агрессивного поведения необходим для создания оптимальных условий обучения и воспитания, а также социализации учащихся младшего школьного возраста [1, 5].

Цель исследования: изучить особенности агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста; разработать и апробировать психологическую программу по коррекции агрессивного поведения данного контингента школьников и выявить ее эффективность.

Материалы и методы.

Нами были использованы следующие *психодиагностические методики*:

Методика «Карта наблюдений за состоянием и поведением учеников начальных классов» (для учителя) М.Ю. Михайлина, Я.К. Нелюбова (2017).

Методика «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова (2004).

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой (2001).

Статистическая достоверность исследования обеспечивалась коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

Ход исследования.

В исследовании использовалась программа коррекционных занятий для учащихся младшего школьного возраста 8–9 лет (2 класс) и 20 учащихся в возрасте 10–11 (4 класс) лет, направленная на снижение уровня агрессивных реакций и развитие эмоциональной стабильности. Программа включала в себя 24 занятия, которые проводились в течение 6 месяцев. Дети были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) по результатам диагностического этапа, где были отобраны дети со склонностью к агрессивным реакциям.

Коррекционная программа опиралась на интегративный подход, в который были включены следующие методы и техники: игры, песочная терапия, наглядный показ выхода из агрессивного состояния, музыкальная терапия.

Также была разработана программа коррекционных тренингов по выходу из агрессивного состояния. Она включала в себя: беседы, показ видеофрагментов по теме и выступление участников эксперимента.

Обсуждение результатов.

«Карта наблюдений за состоянием и поведением учеников начальных классов» (для учителя).

Проведённое тестирование до и после коррекционных мероприятий показали, что в экспериментальной группе второго класса уровень эмоциональной нестабильности снизился с 50% до 0%, а в четвертом классе с 20% до 0%, что указывает на значительное улучшение эмоциональной стабильности.

Уровень недостаточной стабильности во втором классе снизился с 50% до 10%, а в четвертом классе с 50% до 20% что также указывает на улучшение эмоционального состояния учеников.

Уровень эмоциональной стабильности во втором классе повысился с 0% до 90%, а в четвертом классе с 30% до 80%, что показывает эффективность проведенной работы.

В контрольных группах положительная динамика не наблюдается.

Снижение уровня агрессии наблюдается в обеих возрастных группах ЭГ, особенно заметно в 2 классе, где нет детей с эмоционально нестабильным уровнем агрессии.

ЭГ продемонстрировала значительное снижение уровня агрессии, особенно в младшем возрасте (2 класс), что может говорить о эффективности проведенной коррекционной работы.

В 4 классе, наблюдается менее выраженная динамика, возможно, связано с более устойчивым уровнем агрессии в этом возрасте.

Результаты проявления признаков агрессии учащихся младшего школьного возраста по методике «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романов в сравнительном анализе до и после проведения коррекционных мероприятий позволили установить следующие связи:

В ЭГ Уровень агрессии I уровня во втором классе увеличился с 50% до 100%, а в четвертом классе с 70% до 90%, что показывает значительное увеличение числа учеников с более низким уровнем агрессии. Уровень агрессии II уровня во втором классе снизился с 50% до 0%, а в четвертом классе с 30% до 10%. в обеих группах КГ уровень агрессии II и I уровня остался неизменным на уровне 20%.

Можно говорить о том, что во 2 классе ЭГ наблюдается значительное снижение уровня агрессии с 50% детей со II уровнем агрессии до 0% после эксперимента. В 4 классе ЭГ также наблюдается снижение, но менее выраженное: с 30% до 10% детей со II уровнем агрессии. В контрольной группе существенных изменений нет.

Результаты показывают, что экспериментальная группа, прошедшая коррекционную работу, демонстрирует значительное снижение уровня агрессии, особенно в 2 классе. В 4 классе наблюдается также положительная динамика, но менее выраженная.

Сравнительные результаты изучения уровня агрессии учащихся младшего школьного возраста по методике «Кактус» М.А. Панфиловой позволили сделать выводы о эффективности коррекционных мероприятий в зависимости от возраста.

В группе ЭГ был полностью нивелирован высокий уровень агрессии как у учащихся второго класса, так и у учеников четвертого. Средний уровень агрессии в обеих группах выборки ЭГ остался неизменным, отсутствуя до и после эксперимента. Низкий уровень агрессии появился у всех учеников второго класса после эксперимента, указывая на значительное снижение агрессивности.

Можно констатировать, что в КГ уровень агрессии обеих групп выборки снизился на 10%, что указывает на небольшое улучшение и без вмешательства коррекционных мероприятий. Уровень средней агрессии во втором классе снизился на 10% во втором классе, а в четвертом классе остался на прежнем уровне. Однако повторная диагностика показала появление высокого уровня агрессии у

10% учеников четвертого класса, что требует дополнительных диагностических и коррекционных мероприятий

Таким образом, во 2 классе ЭГ наблюдается значительное снижение уровня агрессии: с 100% детей с «высоким» уровнем агрессии до 0% после эксперимента. В 4 классе ЭГ также наблюдается снижение: с 100% до 0% детей с «высоким» уровнем агрессии. В контрольной группе заметных изменений нет, кроме учеников 4 класса, где наблюдается небольшая динамика к повышению агрессивности.

Результаты проведенного корреляционного анализа для экспериментальной группы и полученный результат $r_s = 0.5$, позволяет сделать выводы о том, что полученные результаты являются статистически значимыми и получены в результате коррекционных мероприятий.

Выводы.

Результаты показывают, что экспериментальная группа, прошедшая коррекционную работу, демонстрирует значительное снижение уровня агрессии, особенно в 2 классе. В 4 классе наблюдается также положительная динамика.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена $r_s = 0,05$ подтверждает сильную положительную связь между участием в тренинге и снижением уровня агрессии.

Список литературы

1. Акулова К.А. Психолого-педагогическая профилактика детской агрессии в младшем школьном возрасте / К.А. Акулова // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2024. – №1 (54). – С. 21–23. – EDN EUXQUX.

2. Вавилова А.Ю. Проблема изучения детской агрессивности в зарубежной и Отечественной литературе / А.Ю. Вавилова, И.П. Иванова // Психология и педагогика образования: проблемы, современное состояние: сборник научных статей (Чебоксары, 26 ноября 2022 года). – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 32–37. – EDN HGXLST.

3. Смирнова Е.О. Агрессивные дети (психологический очерк) / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2020. – Т. 20. №1. – С. 4–12. – EDN TCWBLS.

4. Феномен детской агрессивности в исследованиях зарубежных и отечественных психологов / А.А. Белисова, О.А. Белисова, С.В. Васерман [и др.] // Устойчивое развитие науки и образования. – 2018. – №9. – С. 155–159. – EDN YKWSGL.

5. Формирование навыков асертивного поведения: диагностика и коррекция эмоциональных состояний: методические материалы для психологического практикума. – Махачкала: Дагестанский государственный университет, 2023. – 31 с. – ISBN 978-5-906429-45-2. – DOI 10.29039/978-5-906429-45-2. – EDN EEBPOI.