

Черных Александр Васильевич

д-р мед. наук, профессор

Судаков Дмитрий Валериевич

канд. мед. наук, доцент

Якушева Наталья Владимировна

канд. мед. наук, доцент

Бригадирова Валерия Юрьевна

канд. мед. наук, доцент

Мироненко Владимир Анатольевич

ассистент

Арчаков Андрей Николаевич

ассистент

Абдулкеримов Гани Эфендиевич

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ НАСТАВНИЧЕСТВА

В «ОЛИМПЕЙСКОМ ДВИЖЕНИИ» МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты наставничества не только в самом медицинском вузе – на базе Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), но и конкретно – в среде студенческого научного кружка (СНК) и в среде хирургического олимпийского движения.

Ключевые слова: наставничество, студент, преподаватель, студенческий научный кружок, хирургическое олимпийское движение.

Данная тематика в настоящее время весьма актуальна, так как в последние годы в сфере медицины в целом и в сфере медицинского образования, в частности, происходят процессы оптимизации и модернизации, направленные на повышение качества медицинского образования и, как следствие – на повышение

качества оказываемой медицинской помощи. Ряд нововведений и изменений включает в себя и активное совершенствование и продвижение системы наставничества, причем не только в преподавательской среде, но и в студенческой. Целью данного исследования стала попытка оценить осведомленность студентов о существовании наставничества в среде СНК кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и в среде хирургического олимпийского движения, а также определить их отношения к некоторым аспектам наставничества. Объектами исследования послужило 100 обучающихся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, которые были разделены на 2 основные группы. В 1 группу вошли 50 студентов лечебного факультета 3 курса; во 2 группу – 50 членов хирургической олимпийской команды – обучающихся разных курсов и факультетов. В основу исследования легла специально разработанная авторами анкета – опросник, целью которой стало изучение отношения студентов непосредственно к наставничеству, к наставничеству преподавательскому и к студенческому, в частности. Анализировали процент обучающихся, кто имел наставника из той или иной среды. Рассматривали и изучали мнения анкетированных о пользе и необходимости наставничества и об их желании самим стать когда-нибудь наставником, а также выявляли осведомленность студентов о наставничестве в среде СНК кафедры и в среде хирургического олимпийского движения. Полученные в работе данные представляют определенный интерес не только для всех тех, кто занят научно-исследовательской и педагогической работой в высших учебных заведениях медицинского профиля, но и для всех тех, кто занимается вопросами наставничества. Полученные данные также позволяют судить о высокой роли наставничества и о его важном значении для будущего становления врача.

Учеба в медицинском вузе всегда отличалась более высокой сложностью и ответственностью, от аналогичной во многих других вузах. Это легко объясняется тем, что в дальнейшем, на выпускника вуза будет возложена огромная ответственность – ответственность за жизнь и здоровье человека. В будущем уже

лично нынешнему студенту предстоит самому делать сложный выбор и принимать судьбоносные решения во время процесса лечения пациентов.

Для эффективного и главное адекватного лечения, будущему врачу надо много знать и много уметь. Прежде всего врач должен обладать огромным багажом знаний, иметь представления об основных процессах физиологии человека, а также досконально разбираться в анатомии, топографической и клинической анатомии, разбираться в патологических процессах, протекающих в организме, знать основные заболевания свойственные его профилю деятельности. При этом недостаточно иметь общую информацию о патологических состояниях; важно понимать этиологию каждого заболевания, его патогенез, иметь представления о диагностике и дифференциальной диагностике, о лечении, а также понимать возможные риски и исходы той или иной патологии.

И если все вышеперечисленное можно изучить в годы учебы в вузе, обучаясь на кафедрах различной направленности и профиля, то есть особая составляющая комплексного учебного процесса, получение знаний по которой может стать определенной «проблемой». Речь идет об овладении будущими врачами основных практических навыков и умений [1, с. 48].

Безусловно, основные навыки можно получить во время учебы и прохождения ежегодной студенческой летней практики. Но стоит понимать, что при этом есть определенные нюансы. Качество полученных навыков и овладение ими в полном объеме не зависит лишь от преподавателя. В большей мере это зависит и от самого студента, его желания получать новые знания и навыки, от наличия времени для отработки данных навыков и т. д.

В виду несколько большего «упора» на теоретическую подготовку студентов медицинского вуза – у них остается не так много учебного времени для отработки практических навыков. Естественно, это не касается тех специальностей и предметов с рядом занятий, целью которых и является как раз отработка практических навыков и умений. К примеру, на кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией Воронежского государственного университета им. Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко) некоторые занятия содержат

большую практическую часть, нежели теоретическую. Такое можно наблюдать, например, при изучении оперативных вмешательств на органах брюшной полости. Но даже такой подход и более углубленное погружение в практическую часть, к сожалению, не всегда могут помочь студентам качественно овладеть практическими навыками. Для оттачивания вышеуказанных навыков необходима каждодневная многочасовая практика.

Подобную практику могут дать студенческие научные кружки и студенческие олимпийские сообщества, объединяющие студентов со схожим мировоззрением и интересами. На кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко длительное время существует «олимпийское движение», помимо стандартного студенческого научного кружка кафедры [3, с. 101].

Членами данного движения могут стать все желающие студенты, независимо от курса или факультета: в настоящее время его членами являются студенты от 1 до 6 курсов лечебного, педиатрического, стоматологического и факультета Международного института медицинского образования и сотрудничества (МИМОС).

Те студенты, которые показывают наилучшие результаты в плане теоретической подготовки и практических навыков, зачисляются в «олимпийскую команду» (олимпийскую сборную) по хирургии. И уже сформированная команда «защищает честь» вуза на различных межвузовских олимпиадах и соревнованиях, причем весьма достойно и успешно – зачастую занимая на протяжении последних лет множество призовых мест [2, с. 27].

Важно отметить, что данное олимпийское движение, хоть и развивается на базе кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией, но его существование и полноценное развитие было бы невозможно без участия иных кафедр хирургического профиля. Так в подготовке студентов и их обучении принимают участие кафедры общей и амбулаторной хирургии, ургентной и факультетской хирургии, кафедры специализированных хирургических дисци-

плин, урологии, травматологии, онкологии, анестезиологии и реаниматологии, кафедры нормальной анатомии человека и т. д.

При этом нельзя утверждать, что подобный успех является лишь работой сотрудников кафедр. Определенная роль ложится и на действующих членов студенческого научного кружка и студенческого олимпийского движения. Важное значение в подобной передаче знаний от старших товарищей к молодому поколению здесь приобретает наставничество [4, с. 282]. Использование в качестве наставников студентов старших курсов, в некоторых аспектах работы студенческого научного кружка и студенческой олимпийской команды, позволяют существенно снизить нагрузку на преподавателей кафедры, позволив им сконцентрировать свое внимание на наиболее актуальных и насущных проблемах олимпийского движения и студенческого научного кружка.

Получается, что сами студенты, еще недавно получавшие знания от своих наставников, сами в той или иной мере становятся наставниками для своих младших коллег [5, с. 116].

С учетом того, что с каждым новым годом количество постоянных членов студенческого научного кружка и студенческого олимпийского движения, в частности увеличивается, становится важным узнать мнение студентов о наставничестве как таковом и конкретно – о наставничестве в среде студенческого научного сообщества и студенческого олимпийского движения.

Целью данного исследования как раз и послужило изучение отношения студентов медицинского вуза, к наставничеству в среде студенческого научного сообщества и студенческого олимпийского движения.

Объектами исследования послужили 100 человек, мужчин и женщин различного возраста, обучающихся на различных факультетах и курсах ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Все они были разделены на 2 группы, в зависимости от принадлежности к олимпийскому движению. В первую группу вошло 50 студентов лечебного факультета 3 курса ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, пожелавших участвовать в исследовании. Во вторую группу вошло 50 студентов различных курсов и факультетов,

являющихся членами хирургической олимпийской команды кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. При этом стоит заметить, что число членов олимпийского движения намного выше числа членов непосредственно команды.

Подобный выбор объектов исследования первой группы обусловлен тем, что студенты как раз 3 курса лечебного факультета на момент проведения исследования (май 2024 года) проходили обучение на кафедре авторов – кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией. Определенное число же объектов исследования было обусловлено численностью олимпийской хирургической команды. Набор респондентов в первую группу проходил до тех пор, пока не было набрано первых 50 желающих для участия. Тем не менее, проведение данного исследования у студентов вызвало определенный интерес и даже ажиотаж; поэтому авторами планируется дальнейшее проведение исследования с большей выборкой испытуемых.

Основу исследования составила специально разработанная авторами анкета-опросник, включающая в себя ряд вопросов о наставничестве. Исследование было полностью добровольным и анонимным. В частности, студентам предлагалось ответить, знают ли они в целом о наставничестве в медицинском вузе, изучалось был ли у испытуемых наставник в преподавательской и в студенческой среде, определялось общее отношение к наставникам – преподавателям и наставникам -студентам, определялся вектор развития наставничества, по мнению испытуемых, а также выяснялись основные моменты, связанные с наставничеством в хирургическом олимпийском движении.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

О некоторых аспектах отношения студентов,
входивших в исследование, к наставничеству

Изучаемый вопрос /ответ	Частота встречаемости	Частота встречаемости
Вы знаете про существование наставничества в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко?		
	1 группа (n=50)	2 группа (n=50)
Да	74%	100%
Нет	16%	0%

Не могу ответить	10%	0%
Вы сталкивались с наставничеством в преподавательской среде?		
Да	44%	100%
Нет	44%	0%
Не могу ответить	12%	0%
Лично у вас был наставник из преподавателей?		
Да	24%	100%
Нет	70%	0%
Не могу ответить	6%	0%
Вы сталкивались с наставничеством в студенческой среде?		
Да	66%	100%
Нет	22%	0%
Не могу ответить	12%	0%
Лично у вас был наставник из студентов?		
Да	42%	100%
Нет	36%	0%
Не могу ответить	22%	0%
Ваше отношение в целом к наставникам-преподавателям:		
Положительное	60%	96%
Отрицательное	0%	0%
Нейтральное	40%	4%
Ваше отношение в целом к наставникам-студентам:		
Положительное	68%	88%
Отрицательное	8%	0%
Нейтральное	24%	12%
Наставническое движение надо:		
Развивать	86%	100%
Прекращать	0%	0%
Не могу ответить на вопрос	14%	0%
Вы бы хотели стать наставником?		
Да	70%	100%
Нет	10%	0%
Не могу ответить	20%	0%
Вы знаете о существовании студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко		
Да	100%	100%
Нет	0%	0%
Не могу ответить	0%	0%
Вы знаете о существовании наставничества в среде вышеуказанного СНК?		
Да	66%	100%
Нет	24%	0%
Не могу ответить	10%	0%
Вы знаете о существовании хирургического олимпийского движения?		
Да	82%	100%
Нет	8%	0%
Не могу ответить	10%	0%
Вы знаете о существовании наставничества в среде хирургического олимпийского движения?		
Да	70%	100%
Нет	8%	0%

Не могу ответить	22%	0%
Вы знаете о существовании студенческого наставничества в среде хирургического олимпийского движения?		
Да	60%	100%
Нет	26%	0%
Не могу ответить	14%	0%
Зная, что в среде олимпийского хирургического движения существует наставничество, хотели ли бы вы примкнуть к нему?		
Да	78%	100%
Нет	10%	0%
Не могу ответить	12%	0%

Ответы, полученные на ответы представителями второй группы, можно в какой-то мере считать «лакмусовой бумажкой», а саму группу – «контрольной». Безусловно на все вышеуказанные вопросы были получены различающиеся, причем местами весьма существенно, ответы. При этом как раз наибольший интерес вызвали ответы не представителей второй группы, которые заранее было можно примерно предугадать, а объектов исследования из первой группы. Тем не менее, все ответы студентов 2 группы, несмотря на их некоторую однородность, были оставлены для наглядного сравнения мнений и осведомленности обычных студентов медицинского вуза и студентов, непосредственно принимающих участие в наставнической среде в студенческом научном обществе и хирургическом олимпийском движении.

Примерно три четверти испытуемых знали о существовании наставничества в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, одна лишь меньше половины из них сталкивалась с преподавательским наставничеством, и лишь каждый четвертый имел когда-либо собственного наставника-преподавателя.

При этом гораздо большее количество испытуемых знало о студенческом наставничестве и когда-либо имело студента-наставника. Подобный факт обращает на себя пристальное внимание. Получается, что обычные студенты гораздо больше информации имеют о существовании наставничества студенческого, нежели преподавательского. И также из полученных данных опроса следует, что гораздо большее количество студентов имело студента-наставника, нежели педагога-наставника. С одной стороны это можно объяснить гораздо

меньшим числом преподавателей к студентам в процентном и объемном соотношении, с другой стороны – возможно низкой общественной активностью преподавателей. Подобный вопрос представляет большой интерес и авторами планируется дальнейшее его изучение с большей выборкой студентов.

Анализ отношения к наставникам -преподавателям и наставникам-студентам было в основном положительное или нейтральное. Негативное отношение встречалось крайне редко. Однако также обратил на себя внимание интересный факт. Если отношение к преподавателям наставникам большей частью было положительным и нейтральным, а негативного не встречалось, то отношение к студентам – наставникам можно считать несколько более негативным. Несмотря на то, что большинство также высказалось положительно, и нейтрально, было небольшое число студентов, высказавшихся негативно. Негативный отклик может свидетельствовать о негативном опыте взаимодействия с наставником из студенческой среды. Данный пункт также вызывает определенный интерес, а определение основных причин негативной реакции может стать целью продолжения исследования.

Испытуемые признались не только в хорошем отношении к наставничеству, но и в том, что сами бы хотели стать наставниками, а наставническое движение надо развивать. Данный пункт можно считать одним из самых значимых в исследовании. Так как несмотря на все возможные минусы и недостатки, большая часть испытуемых считает необходимым продолжать развитие наставнического движения, как в вузе в целом, так и в среде студенческого научного общества, и в среде хирургического олимпийского движения.

При этом практически все анкетированные первой группы признались в том, что они имеют определенные понятия и сведения о существовании студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и о существовании и функционировании хирургического олимпийского движения. Однако о том, что в среде студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и в среде хирургического олимпийского движе-

ния имеется наставничество, сообщило меньшее количество студентов. Данный пункт можно рассмотреть не обязательно с негативной точки зрения. Выборка студентов первой группы была случайной. Соответственно, если среди студентов второй группы были все те, кто захотел связать сою дальнейшую жизнь с одной из хирургических специальностей, то среди представителей первой группы не все захотят пойти в хирургическую стезю.

Узнав о существовании наставничества, большая часть студентов сообщило о том, что они были бы не против стать частью команды-частью студенческого научного кружка кафедры или частью хирургического олимпийского движения.

Полученные данные представляют интерес не только для педагогов высшей медицинской школы, но и для всех тем, кто на том или ином уровне занимается вопросами наставничества, как в преподавательской, так и в студенческой среде.

Список литературы

1. Двудесятилетняя дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 48.

2. Значение внутривузовских и межвузовских студенческих олимпиад по хирургии в становлении будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 27–28.

3. Значение студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией в формировании будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2015. – № S2. – С. 101–102. EDN VIXGYR

4. Судаков Д.В. Роль педагога и наставника в формировании профессиональных качеств врача-ординатора / Д.В. Судаков, О.В. Судаков, Е.В. Белов [и др.] // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 20 сент. 2022 г.) /

редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 281–284. – ISBN 978-5-907561-63-2.

5. Юдин Г.В. Педагогика и психология современного образования: монография / Г.В. Юдин, С.В. Красовская, Т.Н. Васягина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – 180 с. – ISBN 978-5-907688-78-0. – DOI 10.31483/a-10549. EDN MBCECZ