

**Сизова Виктория Валентиновна**

канд. психол. наук, доцент

**Шабанова Анна Евгеньевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

г. Тверь, Тверская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТА GPT В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** chatGPT позволяет генерировать тексты на основе запросов пользователя. Преимущества ChatGPT – способность генерировать разговоры, похожие на человеческие, скорость и эффективность обработки информации, а также экономичность. Проблемы использования ChatGPT – копирование текстов без критического анализа того, что было выделено или выбрано из источника, без ссылок на первоисточники и без осознания возможности плагиата. Технологии чата GPT, расширяя возможности анализа и обработки данных, не отвечают за достоверность полученных результатов и соответствие генерируемого контента требованиям научной этики.*

***Ключевые слова:** чат GPT, обучение, информация, преимущества, плагиат, преподаватель, студент.*

ChatGPT (ChatGPT Playground) (Предварительно обученный преобразователь чата) – это инструмент на основе искусственного интеллекта, разработанный компанией OpenAI, который позволяет генерировать тексты на основе запросов пользователя. Он предназначен для понимания естественного языка и генерирования интеллектуальных и релевантных ответов на запросы пользователей. Он был обучен на больших объемах данных. Инструмент ChatGPT привлек к себе огромное внимание, и в течение двух месяцев после запуска в ноябре 2022 года он достиг 100 миллионов пользователей [1].

ChatGPT может быть ценным ресурсом в сфере высшего образования для совершенствования письменной речи, поскольку с его помощью можно создавать тексты, обобщать информацию и составлять конспекты для экономии вре-

мени и повышения качества работы. Кроме того, он может обнаруживать грамматические и стилевые ошибки, делая письменный контент более понятным. ChatGPT также может помочь студентам развить исследовательские навыки, предоставляя им информацию и ресурсы по определенной теме, предлагая неизвестные аспекты и знакомя их с новыми темами исследований, что позволяет им лучше понять и оценить тему, делая «обучение возможным в любое время и в любом месте» [3].

Можно выделить несколько преимуществ ChatGPT, таких как способность генерировать разговоры, похожие на человеческие, скорость и эффективность, а также экономичность, поскольку не требуется человеческий труд.

Как и в случае с любой новой технологией, особенно когда оценка знаний или навыков осуществляется с помощью технологии, возникают опасения по поводу ее применения. Так при использовании ChatGPT возникли опасения, что учащиеся могут копировать и вставлять тексты без критического анализа того, что было выделено или выбрано из источника, без ссылок на первоисточники и без осознания возможности плагиата. Эта проблема делает текст, сгенерированный в ChatGPT, непригодным для академического письма. Были подняты вопросы обнаружения плагиата в статьях, сгенерированных ChatGPT, а также о том, как отличить текст, созданный на основе фактов, от художественного вымысла. Преподаватели все больше беспокоятся о том, что студенты могут использовать ChatGPT для выполнения своих письменных заданий, поскольку было продемонстрировано, что он позволяет создавать отчеты за считанные секунды, не будучи обнаруженным детекторами плагиата. «Преподаватели также должны контролировать взаимодействие учащихся с ChatGPT таким образом, чтобы убедиться в продуктивности его использования студентами» [2, с. 23]. Однако раскрытие информации об использовании GPT-3 является мифом. Языковая модель, созданная OpenAI, будет считаться плагиатом, и плагиат на самом деле означает представление чужих идей как своих собственных без надлежащего указания источника. Поэтому при использовании GPT-3 авторам

или студентам следует четко указать, что использовалась модель, и соответствующим образом процитировать ее или сослаться на нее.

Был проведен эксперимент, чтобы определить, могут ли инструменты обнаружения плагиата обнаруживать эссе, написанные с использованием ChatGPT, и было обнаружено, что из 50 протестированных эссе 40 имели оценку сходства 20% или менее, демонстрируя высокую степень оригинальности. Аналогичным образом, в эксперименте, по оценке способности ChatGPT к критическому мышлению, а не просто к поиску информации, были получены точные и логически последовательными результаты [1]. Тем не менее, хотя ChatGPT имеет преимущества для генерации идей и идентификации данных, он слабее, когда дело доходит до обобщения литературы и создания соответствующих систем тестирования в контексте финансовых исследований.

В результате вышеупомянутых опасений некоторые школы решили заблокировать ChatGPT, поскольку учащиеся могут использовать его для автоматической подготовки заданий или другой курсовой работы. Однако попытки предотвратить или запретить его использование не будут эффективными для сдерживания учащихся. Скорее всего, ожидается, что ChatGPT станет неотъемлемой частью процесса написания, подобно тому, как калькуляторы и компьютеры произвели революцию в математике и естественных науках.

Чтобы понять ценность ChatGPT, необходимо рассмотреть различные показатели и факты.

Во-первых, экспериментальные исследования показали, что ChatGPT выдает результаты высокого качества, которые с высокой вероятностью проходят проверку программным обеспечением для обнаружения плагиата.

Во-вторых, существуют инструменты для определения содержания, которые могут с высокой степенью точности определять, был ли текст сгенерирован человеком или искусственным интеллектом, таким как OpenAI (классификатор) и многие другие.

В-третьих, инструмент ChatGPT легкодоступен для всех, что повышает вероятность того, что студенты и преподаватели смогут им воспользоваться. Как

выяснилось, число пользователей, которые подписались/создали учетную запись всего за три месяца, превысило 100 миллионов [6], что означает, что этот инструмент вскоре может стать повсеместным, подобно тому, как сегодня используются мобильные телефоны.

Университетам следует внедрять технологии искусственного интеллекта в сферу образования, обучения и оценки. «Использование чат-ботов GPT в педагогике предоставляет ряд преимуществ, включая разработку школьных заданий, конспектов уроков, шпаргалок, а также составление теоретического и практического материала к урокам» [5, с. 128]. Университетам следует стремиться пересмотреть свои взгляды на образование. Внедрение ChatGPT в сферу образования привело к кардинальному изменению ситуации. В случае с этой новой прорывной технологией (ChatGPT) университеты не должны препятствовать ее использованию или игнорировать его. Скорее, они должны регулировать и использовать ее ответственно. Технологии чата GPT «существенно расширяют возможности и ускоряют процесс анализа и обработки данных, но при этом нейросеть не отвечает за достоверность полученных результатов, не несет ответственности за соответствие генерируемого контента требованиям научной этики» [4, с. 43].

Хотя существуют общие опасения по поводу использования технологии искусственного интеллекта, существуют также конкретные опасения по поводу использования ChatGPT, особенно в образовательных учреждениях, которые связаны с плагиатом и академической честностью, когда речь заходит о написании отчетов, эссе, диссертаций и программных кодов.

### ***Список литературы***

1. Загорская А.В. Применение GPT-чата в научном исследовании: возможности и ограничения / А.В. Загорская // Строительное производство. – 2023. – №3. – С. 41–48. – DOI 10.54950/26585340\_2023\_3\_41. – EDN GWTFGC.

2. Лавриненко И.Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект / И.Ю. Лавриненко // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2023. – №4. – С. 10–15. – DOI 10.26907/2542-0438.2023.4.10-15. – EDN GWTGFC  
4 <https://phsreda.com>

технологий. – 2023. – Т. 12. №2. – С. 18–25. – DOI 10.24412/2225-8264-2023-2-18–25. – EDN UIAZUW.

3. Полегоско К.Р. Использование чат-бота GPT в педагогике: преимущества, особенности и риски / К.Р. Полегоско // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2023. – №19. – С. 127–133. – DOI 10.24412/2222-7520-2023-1-128-133. – EDN KGHBBH.

4. Сизова В.В. Концепция изучения языка с помощью мобильных устройств / В.В. Сизова, А.Е. Шабанова, О.Н. Торгованова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 16 ноября 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 107–109. – EDN GONBYC.

5. Halaweh M. (2023). ChatGPT in education: Strategies for responsible implementation. *Contemporary Educational Technology*, 15 (2), ep421. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13036>

6. ChatGPT reaches 100 million users two months after launch. *The Guardian* [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.theguardian.com/technology/2023/feb/02/chatgpt-100-million-users-open-ai-fastest-growing-app> (дата обращения: 25.06.2024).