

Щегорская Мария Андреевна

педагог-психолог

МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП №14

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-112488

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые из существующих образовательных моделей, анализируется их сущность и эффективность в процессе сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Автором приводятся примеры успешного применения моделей в образовательных организациях, а также описывается их влияние на личностное и профессиональное развитие старшеклассников. Анализ различных источников подтверждает, что использование образовательных моделей способствует более осознанному и успешному выбору будущей профессии у старшеклассников.

Ключевые слова: образовательная модель, профессиональное самоопределение, сопровождение, старшеклассник.

В Российской Федерации с обновлениями в экономической, геополитической и общекультурной сферах общества актуализировано развитие педагогического образования как основного человеческого потенциала. Преобразования в области профессионально-педагогического образования характеризуются непрерывной динамичностью, что обеспечивает его совершенствование и соответствие современным требованиям. Основой преобразований является формирование трансформаций, которые способствуют повышению уровня самосовершенствования и саморазвития системы профессионально-педагогического образования.

Цель профессионально-педагогического образования – развитие личности человека, живущего в современной обществе и занимающегося педагогической деятельностью. На сегодняшний день приоритетом является понимание механизмов и путей развития профессионально-педагогического образования, а также ресурсов его модернизации. Один из наиболее перспективных вариантов развития профессионально-педагогического образования – это создание профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях.

В настоящее время в России наблюдается нехватка квалифицированных психологов и педагогов в образовательных учреждениях. Последние данные (на 05.10.2023 г.) свидетельствуют о том, что около 40% образовательных организаций активно ищут учителей, а общая потребность в преподавательских кадрах варьируется от 250 до 400 тысяч человек [6].

Для решения данной проблемы, в 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации была принята Концепция профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК) [2]. Формирование ПППК в образовательных организациях является одним из способов преодоления существующей проблемы.

Целями профильных психолого-педагогических классов является:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе [2].

В принятом документе также отражены и задачи, которые должны решаться в процессе функционирования ПППК:

Образовательные задачи:

- формирование у обучающихся представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- создание условий для получения практического опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

– развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

– разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

– предоставление возможностей для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

– разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов [2].

Профессионально-педагогическое образование в настоящее время рассматривается как одно из наиболее востребованных и перспективных на рынке труда. В различных сферах деятельности (экономика, медицина, промышленность, наука, медиа и др.) есть запрос на специалистов, обладающих ключевыми и профессиональными компетенциями. Для подготовки высококвалифицированных и компетентных специалистов необходимы педагогические кадры, которые будут готовы решать задачи, возникающие в системе образования.

Современный педагог должен обладать необходимыми качествами, направленными на создание условий для формирования развивающего пространства личности обучающегося. Владение разносторонними педагогическими компетенциями позволяет педагогу планировать свой профессиональный рост, а также выполнять свои задачи на высоком уровне. Формирование педагогических качеств происходит под влиянием внутренних и внешних факторов, включая мотивы, установки, опыт, психофизиологические особенности и окружающую среду [5, с. 159].

Создание социально-психологических условий для успешного обучения и личностного роста каждого учащегося как компонент сопровождения выступа-

ет способом формирования той среды, в которой учащийся будет чувствовать себя естественно и комфортно. Так, на основе анамнеза и результатов психодиагностики, разрабатываются программы психологического развития или коррекции учащихся. С идентичной целью происходит создание специальных условий для учащихся, имеющих психические или физические проблемы в развитии и (или) в обучении. Для того, чтобы помочь обучающимся нужно продумать систему мероприятий, позволяющих компенсировать потенциальные проблемы [3, с. 156].

В наше время создание ПППК – это важный аспект в современном образовании, который помогает школьникам не только углубить свои знания в областях педагогики и психологии, но и развить мотивацию, ориентацию и осознание важности профессии педагога [1, с. 27]. В рамках этих классов наставники, кураторы и руководители групп создают благоприятные психолого-педагогические условия для формирования допрофессиональной подготовки учащихся, включая понимание культурного значения образования, мотивацию к педагогической деятельности, рефлексия в выборе профессии, знания в области психолого-педагогического образования и навыки взаимодействия с учениками.

Следует отметить, что психолого-педагогические классы формируются по разным моделям [2]. Наиболее эффективной считается сетевая модель, при которой несколько школ сотрудничают с педагогическим вузом для организации подобных классов. Важной особенностью этой модели является стимулирование первоначального интереса учеников к профессии учителя, что способствует их вовлечению и осознанному участию в процессе обучения психолого-педагогического класса.

Таким эффективным примером сетевого взаимодействия является социально-образовательный проект «Областной психолого-педагогический класс Педагогического института Иркутского государственного университета», который реализуют преподаватели кафедры социальной педагогики и психологии (руководитель проекта Т.Ф. Ушева, кандидат педагогических наук, доцент).

Другой вариант представлен моделью рефлексивной технологии сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая базируется на предположении, что профессиональное самоопределение является процессом, состоящим из четырех этапов: рефлексия, информирование, определение и выбор, реализация.

Эта модель предлагает пошаговый подход к профессиональному самоопределению. Каждый из этапов является необходимым для успешного определения своей профессиональной траектории. Важно учитывать, что процесс самоопределения не является линейным – это процесс повторяющийся, динамический процесс, который требует изменений и корректировок со временем [3, с. 157].

Определенная нами, как мотивационная модель, предполагает, что в процессе обучения в психолого-педагогических классах ученики погружаются в педагогические ситуации, изучают особенности профессии педагога и на основе своих интересов и активного взаимодействия с преподавателями формируют свою позицию и мотивационную готовность к осознанному профессиональному выбору. Мы согласимся с концепцией А.К. Шленёва [7, с. 36], что, психолого-педагогические классы играют важную роль в профориентации, поскольку они способствуют развитию профессиональной мотивации и самоопределения обучающихся.

Эффективные условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению включают предварительную подготовку школьников в рамках психолого-педагогических классов при сотрудничестве школ с социальными партнерами: вузами, колледжами, образовательными учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и так далее. Содержание деятельности школьников раскрывается на основе требований профессиональных стандартов: общая характеристика профессии – обучающимся дают представление, какую конкретно деятельность осуществляют работники, раскрывают функции профессиональной деятельности; знания, умения и конкретные виды действий, а самое главное некоторые трудовые обобщенные функции представлены в качестве «профессиональной пробы» [4, с. 27].

Подводя итог, хотелось бы отметить, выделенные нами образовательные модели, позволяют осуществлять межведомственную деятельность в рамках профильных психолого-педагогических классов. Данные модели предполагают развитие и укрепление профессионального интереса к педагогической и психологической деятельности, что способствует раннему профессиональному самоопределению, осознанному выбору специальности, анализу своих действий в контексте учебных практических заданий, связанных с будущей профессией, определение профессиональных перспектив личности и формирование устойчивой профессиональной позиции у будущих выпускников образовательных школ.

Список литературы

1. Гущина Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова, А.Ю. Курин // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2018. – №2. – С. 23–28.

2. Концепция профильных психолого-педагогических классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/normativno-pravovye-dokumenty/koncepciya_profilnyh_psihologo-pedagogicheskikh_klassov.pdf (дата обращения: 30.05.2024).

3. Ушева Т.Ф. Рефлексивная технология как педагогический инструмент сопровождения старшеклассников в процессе профессионального самоопределения / Т.Ф. Ушева // Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии: монография. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 154–162.

4. Ушева Т.Ф. Рефлексивные субъекты социального партнёрства в организации профориентационной деятельности школьников / Т.Ф. Ушева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9. №2. – С. 27–34. DOI 10.14529/ped170202. EDN YPLQSZ

5. Фетисов А.С. Формирование личностно-профессиональных качеств педагога в здоровьесберегающей образовательной среде школы / А.С. Фетисов //

Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. №5–2. – С. 157–159. EDN RJLICH

6. Школы высчитывают дефицит учителей // Коммерсант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/6253994> (дата обращения: 30.05.2024).

7. Шленёв А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы: дис. канд. пед. наук / А.К. Шленёв. – Ярославль, 2000. – 220 с. EDN NLWOVD