

Ушева Татьяна Федоровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-112491

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье описан опыт формирования личностной рефлексии у студентов, будущих педагогов. Данная практика создана на основе субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов. Содержание статьи содержит описание экспериментальной работы: хода исследования и методики. Целью исследования является создание условий для формирования личностной рефлексии у студентов в вузе.

Определен состав личностной рефлексии у студентов, представлены основания выделения умений, выделены основные пути их формирования.

Ключевые слова: рефлексивный подход, рефлексивная компетентность педагога, высшая школа, студент, профессиональная подготовка, образовательный процесс.

Личностная рефлексия – это способность не только дать отстраненную оценку себе и своим поступкам, но и понять, как тебя воспринимают другие люди. Рефлексивный анализ как вид педагогической деятельности дает возможность для осознанного самосовершенствования как самого себя, так и организуемого им педагогического процесса.

Владение учителем рефлексивными умениями, с одной стороны, позволяет ему осознавать выполняемую деятельность, с другой стороны, умело использовать средства регуляции этой деятельности (система действий и операций, приводящих к успешному результату). Такой двухсторонний процесс рефлексии необходим современному педагогу для того, чтобы выступать в качестве под-

линного субъекта педагогической деятельности. Но начинать освоение данными умениями важно уже на этапе вузовской подготовки.

Теоретико-методологической основой исследования являются: субъектно-деятельностный подход к процессу становления субъекта учебной и учебно-профессиональной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Слободчиков и др.); личностно-деятельностный подход в высшем образовании (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин, В.А. Сластенин и др.); исследования по проблемам рефлексии (А.П. Зинченко, А.В. Карпов, С.В. Кондратьева, В.Е. Лепский, В.А. Лефевр, И.Н. Семенов, Е.Н. Ткач, Г.П. Щедровицкий и др.) [2].

Практическая деятельность педагога требует от него высокой степени оперативности и динамизма, способности быстро принимать решения в различных ситуациях учебного взаимодействия. Очень часто учителя поступают согласно стереотипам, прибегают к автоматизированным, опробованным образцам поведения [5].

Важной сферой рефлексивного анализа учителя является его профессиональное самосознание. Способность учителя анализировать и оценивать свои чувства, ценности, отношения, сильные и слабые стороны своей личности, степень их соответствия профессиональным задачам педагога может свидетельствовать о его психологической зрелости [4].

На основе анализа психолого-педагогической литературы и практических исследований рефлексия определена как профессионально важное качество будущего педагога, выявлены и научно обоснованы умения, присущие личностному аспекту рефлексии: умение анализировать себя, адекватное самовосприятие, умение определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки; понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития [3].

Для проведенного нами исследования было важно и то, что в настоящее время обнаружена и экспериментально подтверждена (В.В. Ветрова,

Л.М. Митина) зависимость продуктивности поведения учителя в учебном процессе от уровня рефлексивности его профессионального сознания [1].

Исследовательская работа проводилась со студентами ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (ИГУ) Педагогического института ступени бакалавриат, направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».

Были сформированы экспериментальная и контрольные группы, состоящие из студентов первого курса (экспериментальная группа 23 студента и контрольная группа 24 студента – случайное распределение студентов в учебные группы). До проведения формирующего эксперимента студенты двух групп показали одинаковые результаты сформированности личностной рефлексии.

Для проверки целей экспериментального исследования нами была использована методика: опросник определения индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности (А.В. Карпова). Методика определения индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности А.В. Карпова представляет собой опросник из 27 утверждений.

Студентам предлагалось дать ответы на эти утверждения опросника и в бланке ответов поставить цифру соответствующего варианта ответа. Варианты ответов отличались степенью выраженности рефлексии субъектом своих действий, тем насколько важны для него детали предполагаемого поведения, а также детальностью прогнозируемых результатов. Сравнение выполнялось с помощью критерия Манна-Уитни (U).

Сравнение уровня сформированности личностной рефлексии у студентов экспериментальной и контрольной групп до начала эксперимента соответствовало значению 447 (уровень достоверности 0,05) и не обнаружило достоверных различий.

По каждому рефлексивному умению нами было зафиксировано следующее: каждый студент экспериментальной и контрольной групп продемонстрировал адекватное самовосприятие, умение анализировать себя и свое поведение сводилось к анализу ситуации и действий других людей, а чаще всего не к анализу, а к оценке их поступков (93,7% и 93,5% соответственно по каждой груп-

пе), умение понимать свои качества в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития вызвало затруднение у студентов двух групп.

Мы увидели задачу экспериментальной работы в том, чтобы обеспечить педагогические условия и содержание формирования рефлексивных умений студентов, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Содержание формирования рефлексивных умений студентов предусматривало: усвоение теоретических основ рефлексии, знаний о способах организации рефлексии учителя.

Повторная диагностика показала изменения в каждом показателе личностной рефлексии студентов экспериментальной группы. Так умение анализировать себя подверглось самокритики, студенты стали анализировать основания анализа (появилась экспертная позиция у 70% студентов экспериментальной группы); адекватное самовосприятие у 82%, а в контрольной группе 60%; умение определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки вызвало наибольшие затруднения и, как показала практика, формируется очень сложно (в экспериментальной группе увеличилась на 24%, а в контрольной на 12%); понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития требует дальнейшего формирования (в экспериментальной группе прирост произошел на 8%, а в контрольной на 2%).

Данные результаты подтверждают гипотезу о необходимости продолжительного периода для формирования рефлексивных умений студентов.

Таким образом, преподаватели на этапе вузовской подготовки при помощи психолого-педагогического инструментария создают педагогические условия для формирования личностной рефлексии студентов. Личностная рефлексия является механизмом самоанализа и профессионального роста на более поздних этапах развития.

Список литературы

1. Адольф В.А. Становление профессиональной компетентности / В.А. Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №5. – С. 38–41. EDN RNNQYN

2. Ильина Н.Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога как психолого-педагогическая задача на этапе профессиональной подготовки / Н.Ф. Ильина, Т.Ф. Ушева // Нижегородское образование. – 2022. – №4. – С. 84–92. EDN GMNCNZ

3. Семенов И.Н. Рефлексивно-психологические аспекты развития и профессионального самоопределения личности / И.Н. Семенов // Мир психологии. – 2007. – №2. – С. 203–217. EDN IAXGPH

4. Сенько Ю.В. Оптимизация педагогического процесса в классическом университете / Ю.В. Сенько // Педагогика. – 2010. – №8. – С. 52–58.

5. Ушева Т.Ф. Рефлексивная технология как педагогический инструмент сопровождения старшеклассников в процессе профессионального самоопределения / Т.Ф. Ушева // Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 154–162.