

Тивикова Анна Борисовна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №3 им. Страховой З.Х.»

г. Донской, Тульская область

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности с развитием мотивации к школьному обучению. Отставание в нервно-психическом развитии, характерные особенности развития восприятия, внимания, памяти, особенности протекания мыслительной деятельности провоцируют возникновение трудностей с усвоением знаний, адаптацией к учебным требованиям, освоением учебной программы. Это затрудняет развитие у детей с задержкой психического развития мотивации к школьному обучению и требует особого внимания к исследованию данной проблемы.

Ключевые слова: мотивация к школьному обучению, младший школьный возраст, задержка психического развития.

Развитие учебной мотивации оказывает влияние на учебную деятельность школьников, на их познавательную активность, активность в обучении. Вместе с тем сама учебная деятельность влияет на развитие учебной мотивации. Учебная мотивация развивается в ходе учебной деятельности. Появление и закрепление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности школьника. Также на развитие учебной мотивации младшего школьника влияет содержание учебного материала, организация учебной деятельности, оценка учебной деятельности, словесные подкрепления, стиль педагогической деятельности учителей и т.д. [3; 5].

Развитие мотивации к школьному обучению или учебной мотивации позволяет детям понять и принять учебные задачи, осознать важность обучения,

испытывать интерес к познанию нового, к самому процессу обучения. Другими словами, мотивация к школьному обучению является побуждающей силой младшего школьника к обучению [2; 4].

Заметные трудности с развитием учебной мотивации испытывают дети с задержкой психического развития. Это связано с отставанием в нервно-психическом развитии, с особенностями развития когнитивных способностей, эмоционально-волевой сферы, психических процессов, которые в различной степени оказываются недостаточно развиты при разных вариантах задержки психического развития. Данные особенности влияют на процесс и результаты обучения детей с задержкой психического развития в школе. Младшие школьники испытывают трудности с усвоением знаний, адаптацией к учебным требованиям, освоением учебной программы.

У таких детей зачастую наблюдается отставание в развитии общей и мелкой моторики, нарушение координации, неловкость движений, что затрудняет возможности удержания и владения карандашом, кистью, ручкой, ножницами, в целом овладение навыками письма, лепки, аппликации.

При задержке психического развития у детей снижаются способности к удержанию внимания в течение длительного времени, а также способности к переключению внимания при необходимости смены деятельности. Дети легко отвлекаются на посторонние раздражители, во время урока их может отвлечь посторонний звук, предмет, зашедший в класс или прошедший мимо человек. Это затрудняет усвоение знаний, так как, отвлекшись на что-то, ребенок с задержкой психического развития не всегда может быстро сконцентрировать свое внимание на учебной деятельности. Также усвоение знаний затрудняют сниженные возможности восприятия, его недостаточная точность, темп и объем. По этой причине у детей формируются фрагментарные, недостаточные представления о предметах и объектах, затрудняется формирование целостного образа предметов. Дети затрудняются в узнавании предметов в необычных ракурсах, в узнавании предметов на зашумленных, контурных изображениях и т. д.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в формировании пространственного восприятия, в ориентировке в пространстве и на плоскости. Данный процесс осуществляется с запаздыванием, что затрудняет овладение знаниями и навыками по математике, чтению и письму.

У детей проявляются трудности в запоминании вербальной информации, они плохо запоминают тексты, стихотворения, при рассказывании стихотворения могут переставлять местами слова или даже добавлять те слова, которых не было в изначальном тексте. Невербальная, визуальная информация запоминается детьми лучше.

Влияют на развитие мотивации к школьному обучению детей данной категории также и особенности мыслительной деятельности. У детей низкая познавательная активность, низкие потребности в постановке и последующем достижении целей, слабые способности к планированию собственных действий. Замедленно осуществляются умственные операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения и др. [6]. Все это затрудняет процесс развития мотивации к школьному обучению у детей данной категории.

Непосредственно мотивация к школьному обучению или учебная мотивация у младших школьников с задержкой психического развития долгое время может не возникать вовсе, в этом случае продолжает занимать ведущее место игровая мотивация, которая в норме доминирует у дошкольников. В целом учебные, познавательные мотивы оказываются неустойчивы, бедны по содержанию [1]. Стремление что-то узнать, изучить, выполнить задание может проявляться, когда ребенку интересна выполняемая деятельность, когда она дается в занимательной игровой форме. В тех случаях, когда задания оказываются сложными для ребенка, он может захотеть прекратить выполнять задание, не желая прилагать усилия. Это затрудняет формирование познавательных мотивов.

Уровень развития мотивации к школьному обучению у детей с задержкой психического развития обычно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Часто бывает снижен интерес к обучению. Положительное отношение к

обучению в школе у них бывает реже, чем у сверстников с нормальным развитием, которые хотят ходить в школу, носить школьную форму, портфель, занять новое положение среди окружающих. Они могут хотеть учиться, потому что это нужно делать (потому что так говорят родители, учитель).

Содержание мотивации к школьному обучению у детей с задержкой психического развития обычно более бедное, чем у их сверстников с нормальным развитием. Из-за того, что у них долго доминирует игровая мотивация, учебные мотивы формируются замедленно. Даже к концу младшего школьного возраста собственно учебный мотив может оказаться развит недостаточно. В мотивационной системе ведущую роль могут играть два мотива, но когда активизируется один мотив, второй как бы угасает. Обычно преобладает мотив избегания неудач, а также социальный мотив. У многих детей с нормальным развитием преобладает мотив достижения успеха, реже – мотивация избегания неудач, а социальный мотив доминирует обычно в первом классе, появляется интерес к процессу и содержанию учения, к способам получения знаний. Дети с задержкой психического развития слабо ориентируются на получение положительной оценки, они редко прилагают усилия в обучении для этого. В целом к четвертому классу структура учебной мотивации у них усложняется, появляются связи с ведущими мотивами. И даже несмотря на относительный прогресс в развитии мотивации к школьному обучению, который осуществляется на протяжении младшего школьного возраста у детей данной категории, к концу этого возрастного периода дети часто продолжают прилагать усилия в обучении не потому, что им нравится учиться или они осознают полезность обучения, а потому что этого требует социум.

Таким образом, у младших школьников с задержкой психического развития мотивация к школьному обучению развивается замедленно. Это обусловлено отставанием в нервно-психическом развитии, особенностями развития восприятия, внимания, памяти, особенностями протекания мыслительной деятельности, проявляющимися при задержке психического развития. Игровой мотив часто продолжает доминировать в первых классах. Мотивацией к обучению у

детей данной категории может быть желание получать хорошие оценки, за которые похвалят учителя и родители; желание общаться в школе с другими детьми и учителем. Учебные и познавательные мотивы развиваются слабо на протяжении почти всего младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ Энас, 2011. – 136 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 311 с.
3. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2003. – 368 с. EDN QXGSKV
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Модэк, 2013. – 448 с.
5. Ильин Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с. EDN TRBVFV
6. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 64 с. EDN QYCANJ