

**Файзуллина Ильсюяр Ильгизовна**

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ МЕТОДАХ И ПРИЕМАХ РАБОТЫ  
С ТЕКСТОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные методы и приемы преподавания дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности», способствующие успешному и эффективному усвоению обучающимися языковых норм, активизации их познавательной деятельности и формированию коммуникативной компетенции.

*Ключевые слова:* текст, русский язык, комплексная работа с текстом, компетенция.

Обучение русскому языку сегодня проходит во всех образовательных организациях системы МВД, причем этот процесс происходит в непростой ситуации, т. к. многие нормы языка подвергаются либерализации, а лексика активно пополняется иностранными словами, профессиональным сленгом и жаргонами. К этой непростой ситуации можно отнести также низкий языковой уровень средств массовой информации (газет, журналов, телевидения, рекламы), отсутствие интереса обучающихся к классической литературе, исконно формирующей уважение к русскому языку и хорошую грамотную речь, и небрежное отношение общества к языку в целом. В связи с этим преподаватели-филологи вынуждены применять в образовательном процессе различные методы и приемы, направленные на повышение эффективности обучения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности», активизацию познавательной деятельности обучающихся и формирование их коммуникативной компетенции.

Под компетенцией в современной методике понимается «способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с

нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности» [2, с. 36]. Под коммуникативной компетенцией в работе понимается умение использовать средства изучаемого языка с целью эффективного и грамотного общения в различных ситуациях. Формированию коммуникативной компетенции способствует изучение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности». Небольшой объем часов, выделенных на ее усвоение, обязывает преподавателя уделять особую роль работе с текстом как основной дидактической единице. Известный мыслитель XX века М.М. Бахтин говорил: «Где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления» [1, с. 303].

Комплексная работа с текстом позволяет одновременно решать несколько задач: объяснение орфограмм и знаков препинания, определение стиля речи, лексических и синтаксических особенностей представленного языкового материала. Такой вид работы предоставляет большие возможности для формирования коммуникативной компетенции. При комплексной работе с текстом очень важны критерии отбора текстов. Они должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции и являться профессионально-ориентированными.

С целью развития у обучающихся умений ориентироваться в стилях языка, навыков сознательного отбора языковых средств с учетом нормы и конкретной ситуации устного и письменного общения рекомендуется использовать тексты, в которых даются примеры на стилистическую дифференциацию лексических и грамматических средств. Например, можно предложить обучающимся следующее задание: пользуясь профессиональными речевыми формулами, трансформируйте тексты показаний с целью включения их в процессуальные документы, начиная словами: «Следователь ... установил: ...».

«Меня в милицию не вызывали, я пришел сам все рассказать, что я вместе с Ахметовым ночью, 15 января, обокрал коммерческий киоск на улице Менделеева, около трамвайного кольца. Мы разбили стекло киоска, взяли только сигареты, пиво, шоколад, как увидели милицейскую машину. Мы успели убежать.

Я принес все сам, что взял. Если нужно, расскажу все. Я очень жалею, что послушался Ахметова и пошел с ним на преступление».

Также считаем целесообразным проводить работу с текстами, в которых выявляются типичные ошибки в словоупотреблении, в структуре словосочетаний и предложений. Например, обучающимся можно предложить составить фрагмент протокола допроса свидетеля по тексту: «Ну вот, пошла я телеграммы относить в общежитие, в пятиэтажку. Это было около десяти примерно, в четверг, я помню, что работала в четверг. С Охлебинино – тут вот лес, а тут дорога на Октябрьск идет (показывает жестом), – вот я оттудова и шла как раз кричала она, это, ну, помоги, ну, я как раз пошла быстренько в общежитие, стала там вахтерше говорить – там, говорю, кричат, звонить надо в полицию, вахтерша старая женщина такая.

Следователь уточняет:

– Вы слышали крик, когда поднимались в общежитие?

– Да, вот я когда шла прямо по лестнице, крики услышала, прямо испугалась: она очень сильно кричала.

– Что вы подумали, кто кричит?

– Я не знаю, я сперва думала, что девчонка, она, как девчонка орала, а потом уж...поняла... я-то ведь знаю эту женщину, узнала ее.

– Что она кричала?

«Помогите!»...»

Значительное место при работе с текстом занимают лингвистический анализ, упражнения на самостоятельное исправление стилистических и лексико-грамматических ошибок в текстах, представляющих собой фрагменты юридических и процессуальных документов. Особое внимание уделяется выработке навыков стилистической правки текстов. Предлагается сопоставить неотредактированный и отредактированный варианты текстов, сравнить их разные редакции.

При комплексной работе эффективно использовать также критический анализ текстов, свидетельствующих о низкой речевой культуре авторов, о небрежном их отношении к русскому языку, незнании его норм, неоправдан-

ном увлечении иноязычными словами, неологизмами, просторечиями. Задания призваны выработать у обучающихся нетерпимость к стилистическим недочетам в речи, навыки исправления различных ошибок, автоматизм в правильном употреблении слов и построении синтаксических конструкций.

С целью повторения и закрепления пройденного материала проводится работа с орфографическим и пунктуационным анализом текста. Как показывает опыт работы, наиболее низкий уровень орфографической грамотности выявляется у слушателей, обучающихся по программе профессиональной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский». Самыми трудными для данной категории обучающихся являются орфограммы, связанные с правописанием приставок (пре- / при-, роз- / рос и раз- / рас, Ы и И после приставок), суффиксов (Н и НН, -ущ / -ющ, -ащ / -ящ), окончаний глаголов, употреблением Ъ. Среди пунктуационных норм наибольшую трудность вызывают знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, оборотах с союзом КАК, в сложных предложениях. В связи с этим считаем эффективным использование текстов, максимально содержащих вышеперечисленные орфограммы русского языка. Например, «Средствами оперативно(р..зыскной) деятельности которые способствуют своевреме..ому пр..дупреждению подготавливаемых и быстрому ра..крытию соверше..ых пр..ступлений р..зыску скрывшихся пр..ступников и лиц пропавших без вести являются оперативная техника служебные собаки и оперативный учет.

Оперативная техника – это определе..ые группы технических средств (не)гласно прим..няемые органами внутренних дел при осуществлении оперативно(р..зыскных) мер..оприятий в целях предупреждения ра..крытия пр..ступлений р..зыска скрывшихся пр..ступников и лиц пропавших без вести.

Прим..нение технических средств (не) только обеспечивает выявление причин и условий способствующих совершению пр..ступлений но в ряде случаев создает предпосылки для их устр..нения (например оборудование объекта с материальными ценностями средствами охра..ой сигнализации).

Получаемая информация подтверждающая причастность к совершению преступления в результате применения оперативно(технических) средств (видеозапись фотоснимки киноплёнка) создают у оперативного работника убежденность в правильности выдвинутых версий что способствует активизации работы по раскрытию преступления а в ряде случаев достоверность полученных таким образом создает реальную возможность предпринять экстремные меры по предупреждению преступлений».

Таким образом, комплексная работа с текстом помогает слушателям и курсантам решить многие задачи: повысить лингвистическую грамотность, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, сформировать представление о языковых особенностях текста, развить лингвистические, коммуникативные и творческие способности, а также уметь редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения, преодолеть трудности, связанные с лексико-грамматическим и стилистическим оформлением деловой и процессуальной документации.

### *Список литературы*

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М.: Искусство, 1986. – EDN VQMUMN
2. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках / Е.А. Быстрова // Русская словесность. – 2003. – №1.