

**Ефимов Валерий Гаврильевич**

учитель

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ ИГР**

*Аннотация:* статья посвящена проблемам патриотического воспитания школьников посредством военно-спортивных игр. Рассматривается значение патриотического воспитания для формирования у детей системы ценностей и мировоззрения, описываются основные формы и примеры военно-спортивных игр, такие как «Зарница», «Смена» и «Патриот». Особое внимание уделяется роли учителей и родителей в этом процессе, а также преимуществам военно-спортивных игр для всестороннего развития личности школьников. Анализируются препятствия, возникающие при внедрении военно-спортивных игр в образовательный процесс, и предлагаются пути их преодоления. Рассматриваются перспективы развития данного направления в системе образования.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, военно-спортивные игры, школьники, Зарница, Смена, Патриот, физическое развитие, социальное развитие, образовательный процесс, российские школы.

Патриотическое воспитание молодежи всегда было важным аспектом образовательного процесса в различных странах мира. В современных условиях, когда национальная идентичность и любовь к Родине становятся особенно актуальными, многие образовательные учреждения уделяют особое внимание разработке и внедрению программ, направленных на формирование патриотизма среди школьников. Одним из эффективных методов патриотического воспитания являются военно-спортивные игры, которые помогают развивать у детей чувство долга перед страной, физическую выносливость, командный дух и другие важные качества.

### *Значение патриотического воспитания*

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании у школьников системы ценностей и мировоззрения. Оно направлено на развитие у молодежи чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и традициям, готовности защищать её интересы. В современных условиях, когда происходит глобализация и культурное смешение, важно сохранить национальную идентичность и воспитать поколение, способное ценить и защищать свою Родину.

Патриотическое воспитание также способствует развитию у детей таких качеств, как ответственность, гражданская активность, социальная зрелость. Школьники, прошедшие через программы патриотического воспитания, становятся более дисциплинированными, уважающими закон и порядок, способными работать в команде и принимать коллективные решения.

### *Военно-спортивные игры как метод патриотического воспитания*

Военно-спортивные игры представляют собой комплекс мероприятий, направленных на физическое, моральное и патриотическое воспитание молодежи. Эти игры включают в себя различные виды соревнований, имитирующие военные действия, тактические задания, спортивные упражнения и т. д. Они позволяют детям и подросткам почувствовать себя частью команды, научиться взаимодействовать друг с другом, развить лидерские качества и способность быстро принимать решения в стрессовых ситуациях.

### *Примеры военно-спортивных игр.*

1. «Зарница» – это одна из самых популярных военно-спортивных игр в России, которая включает в себя элементы ориентирования на местности, марш-броски, преодоление препятствий и тактические задачи. Участники делятся на команды и выполняют задания, которые имитируют военные операции. «Зарница» способствует развитию физической выносливости, командного духа и патриотических чувств у школьников.

2. «Смена»: ещё одна популярная игра, которая проводится в летних лагерях и школах. Участники выполняют различные спортивные и тактические задания, проходя через полосу препятствий, учатся основам первой помощи и навыкам

выживания в экстремальных условиях. «Смена» помогает развить у детей чувство ответственности и товарищества.

3. «Патриот»: в рамках этой игры школьники участвуют в разнообразных конкурсах и соревнованиях, связанных с историей и культурой своей страны. Это могут быть викторины, конкурсы на знание исторических событий, соревнования по спортивному ориентированию и другие активности. Игра «Патриот» помогает детям лучше узнать историю своей Родины и почувствовать гордость за её достижения.

#### *Роль учителей и родителей в патриотическом воспитании*

Учителя и родители играют важную роль в процессе патриотического воспитания детей. Они должны не только поддерживать и поощрять участие школьников в военно-спортивных играх, но и активно участвовать в организации и проведении этих мероприятий. Учителя могут проводить дополнительные уроки и беседы на тему патриотизма, знакомить детей с историей и культурой своей страны, а также организовывать экскурсии и посещения музеев.

Родители, в свою очередь, могут поддерживать интерес детей к военно-спортивным играм, участвовать в совместных тренировках и мероприятиях, обсуждать с ними важность патриотизма и гражданской ответственности. Важно, чтобы родители и учителя действовали в тесном взаимодействии, создавая для детей благоприятные условия для всестороннего развития.

Важность интеграции военно-спортивных игр в образовательный процесс

Интеграция военно-спортивных игр в образовательный процесс требует системного подхода. Это включает в себя разработку учебных программ, которые бы сочетали академические знания и физическую подготовку, а также организацию специальных мероприятий и конкурсов. Военно-спортивные игры могут стать частью учебного плана, как факультативные занятия или внеурочные мероприятия, что позволит охватить большее количество учеников и сделать процесс патриотического воспитания более массовым и эффективным.

*Примеры успешной интеграции.*

1. Школьные военно-спортивные клубы: Во многих школах создаются специальные клубы, где дети могут заниматься военно-спортивными играми на регулярной основе. В таких клубах школьники учатся тактике, первой помощи, военной истории, занимаются спортом и готовятся к соревнованиям. Это помогает создать постоянное сообщество единомышленников, мотивированных к развитию и самосовершенствованию.

2. Тематические недели и дни: Проведение тематических недель, посвященных патриотическому воспитанию, может включать в себя военно-спортивные игры, лекции, встречи с ветеранами, просмотр документальных и художественных фильмов на патриотическую тематику. Это способствует созданию особой атмосферы, в которой школьники погружаются в тему патриотизма и гражданской ответственности.

3. Сотрудничество с военными частями и общественными организациями: Важным аспектом является сотрудничество образовательных учреждений с военными частями, кадетскими корпусами, общественными и ветеранскими организациями. Это позволяет организовать совместные мероприятия, экскурсии, а также пригласить на занятия действующих военных и ветеранов, которые могут поделиться своим опытом и рассказать о важности службы Родине.

### *Преимущества военно-спортивных игр для развития личности*

Военно-спортивные игры способствуют всестороннему развитию личности школьников. Они не только укрепляют физическое здоровье и выносливость, но и развивают такие важные качества, как дисциплина, лидерство, умение работать в команде, ответственность и целеустремленность.

1. Физическое развитие: регулярные занятия спортом укрепляют здоровье школьников, улучшают их физическую форму и выносливость. Военно-спортивные игры включают в себя разнообразные упражнения и задания, которые помогают развивать все группы мышц, координацию движений и реакцию.

2. Психологическая подготовка: военно-спортивные игры помогают детям научиться справляться с трудностями, преодолевать страхи и стрессовые ситуации. Они учат выдержке, терпению и умению быстро принимать решения в экстремальных условиях.

3. Социальное развитие: участие в командных играх способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и решать конфликты. Школьники учатся доверять друг другу, помогать и поддерживать своих товарищей.

4. Интеллектуальное развитие: военно-спортивные игры требуют от участников не только физической подготовки, но и интеллектуальных усилий. Знание истории, тактики, умение анализировать ситуации и принимать стратегические решения – все это развивает умственные способности школьников.

### *Препятствия и пути их преодоления*

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение военно-спортивных игр в образовательный процесс сталкивается с определенными трудностями. Одной из главных проблем является недостаток ресурсов и финансирования. Для организации качественных мероприятий необходимы специальные площадки, оборудование, а также квалифицированные инструкторы.

### *Решения проблем.*

1. Привлечение грантов и спонсоров: образовательные учреждения могут привлекать гранты и искать спонсоров среди местных предприятий и организаций, заинтересованных в поддержке патриотического воспитания молодежи.

2. Сотрудничество с военными и общественными организациями: важную роль в организации военно-спортивных игр могут сыграть военные части, кадетские корпуса и общественные организации, которые могут предоставить необходимое оборудование, специалистов и поддержку.

3. Повышение квалификации учителей: проведение курсов повышения квалификации для учителей, включающих в себя методики проведения военно-спортивных игр, поможет подготовить педагогов к качественной организации и проведению таких мероприятий.

4. Активное участие родителей: привлечение родителей к организации и участию в военно-спортивных играх способствует созданию благоприятной атмосферы и поддержке инициативы со стороны семьи.

### *Перспективы развития*

Систематическая работа по патриотическому воспитанию школьников посредством военно-спортивных игр имеет большие перспективы. Она способствует формированию у детей и молодежи важных качеств, необходимых для успешной жизни и работы в современном обществе. Поддержка и развитие этой деятельности на государственном уровне, внедрение инновационных методик и программ, а также активное участие всех заинтересованных сторон помогут сделать военно-спортивные игры важным элементом образовательного процесса.

### *Заключение*

Патриотическое воспитание школьников посредством военно-спортивных игр является эффективным методом формирования у молодежи чувства гордости за свою страну, ответственности и готовности защищать её интересы. Эти игры помогают развивать физическую выносливость, командный дух, лидерские качества и способность принимать решения в сложных ситуациях. Важно, чтобы учителя и родители активно поддерживали и поощряли участие детей в военно-

спортивных играх, создавая условия для их всестороннего развития и формирования патриотических чувств. Только так можно воспитать поколение, способное ценить и защищать свою Родину, быть активными и ответственными гражданами своей страны.

Военно-спортивные игры представляют собой эффективный инструмент патриотического воспитания, который позволяет формировать у школьников чувство гордости за свою страну, развивать физическую выносливость, командный дух и другие важные качества. Систематическая работа в этом направлении, поддержка со стороны государства, образовательных учреждений, родителей и общественных организаций обеспечат успешное воспитание нового поколения патриотов, готовых активно участвовать в жизни своей страны и защищать её интересы.

### *Список литературы*

1. Баринов В.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современной России / В.Н. Баринов. – М.: Просвещение, 2014.
2. Иванов А.С. Военно-спортивные игры как средство патриотического воспитания школьников / А.С. Иванов // Вестник педагогических наук. – 2016. – №5 (22). – С. 45–58.
3. Кузнецова Л.П. Организация военно-спортивных игр в образовательных учреждениях / Л.П. Кузнецова. – СПб.: Лань, 2018.
4. Михайлова Е.В. Роль военно-спортивных игр в физическом воспитании школьников / Е.В. Михайлова // Педагогическое мастерство. – 2015. – №4 (10). – С. 34–41.
5. Петров Н.И. Современные подходы к патриотическому воспитанию школьников / Н.И. Петров. – Казань: Академия образования, 2019.
6. Смирнов Д.А. Методика проведения военно-спортивных игр в школах / Д.А. Смирнов // Образование и воспитание. – 2017. – №2 (15). – С. 60–72.
7. Федоров В.М. Военно-патриотическое воспитание молодежи: традиции и инновации / В.М. Федоров. – М.: МГПУ, 2020.
8. Чернов И.Г. Патриотическое воспитание в условиях глобализации / И.Г. Чернов // Российский педагогический журнал. – 2013. – №1 (9). – С. 22–35.