

Зимнюкова Наталья Николаевна

заместитель руководителя дирекции

по взаимодействию с научными центрами

Общероссийское общественно-государственное

движение «Движение первых»

г. Москва

НАСТАВНИЧЕСТВО: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы развития темы наставничества от момента становления до наших дней. Результаты и выводы будут полезны для специалистов, занимающихся работой с детьми и подростками в рамках детских организаций, а также для исследователей, интересующихся вопросами наставничества и его эффективности в работе с детьми.*

***Ключевые слова:** наставничество, Движение первых, наставничество в образовании, социально значимая деятельность, юннатское движение, самоорганизация детей.*

Весь прошлый год мы говорили о наставничестве, на разных площадках страны проходили форумы и конференции, определялись лучшие практики, награждались выдающиеся педагогики и наставники. Началось совершенствование нормативного регулирования наставничества, разрабатывался проект профессионального стандарта наставника, рабочие группы формировали поправки и дополнения к действующему законодательству.

В декабре 2023 года Президент страны В.В. Путин на заседании Государственного Совета по вопросу «О повышении роли и престижа педагога и наставника» подчеркнул: «Воспитание, скромное по наружности дело, в то же время является одним из величайших дел в истории». Эти слова принадлежат великому русскому педагогу Константину Дмитриевичу Ушинскому. Он много писал о роли наставников в формировании мировоззрения подрастающего поколения. Сегодня мы возвращаемся к этим традициям, берём всё самое лучшее, чем

гордилась и дореволюционная, и советская система образования, восстанавливаем воспитательную, ценностную составляющую в школах, вузах, техникумах и колледжах».

Наставничество в России активно развивается в разных сферах и отраслях: на производстве, в различных организациях, в крупнейших государственных корпорациях и бизнес-структурах, в органах власти, в некоммерческом секторе и особенно в образовательных, молодежных организациях и объединениях. Существует активный социальный и профессиональный запрос на сопровождение молодого человека, молодого специалиста грамотным и толковым наставником.

Сегодня тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

В 2022 году было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». В соответствии с Уставом Движения наряду с участниками – обучающимися в Движении особая роль отводится участникам – наставникам, деятельность которых строится на традициях деятельности отечественных педагогов, детских и молодежных организаций России, Советского союза.

Наставничество – древнейший способ передачи опыта, возникший еще до появления образовательных систем с характерными для них программами и формами организации обучения. Мировой опыт наставничества насчитывает не одно тысячелетие. Но значительный вклад в развитие педагогической наставнической деятельности привнесли российские ученые и педагоги.

Первый раз официально правовое понятие наставничества в системе российской педагогики появляется в 1803 году. Именно тогда Министерство народного просвещения вводит во все учебные заведения общего образования

должность наставника, в функции которого входит нравственное воспитание своего подопечного.

К.Д. Ушинский сформулировал основную задачу, и результат наставнической деятельности – развитие самостоятельности входящего в жизнь человека, его способности действовать без помощи извне.

Раскрывая педагогические идеи наставничества в детском движении, невозможно не обратиться к истории детских и молодежных общественных организаций развития и роли наставничества. Там, на наш взгляд, заложены основы будущего успеха современного детского и молодежного движения.

История пионерской организации – это и история наставничества. Одной из задач пионерской организации было не просто объединить подростков в сообщество, а сделать это сообщество полезным для подростков, направленным на вовлечение их в социально-значимую деятельность, о которой мы так много говорим сегодня.

Первые пионерские отряды создавались при заводах, фабриках, других учреждениях. В школах создавались пионерские форпосты.

Главной задачей детского движения Н.К. Крупская считала необходимость охватить всех ребят, охватить все свободное их время, организовывая внешкольную работу.

Социально-значимая деятельность членов детских организаций, пионерской организации была непосредственно связана с социально-экономическим развитием страны и задачами, которые решали взрослые. Пионеры принимали участие в ликвидации неграмотности в 20-е годы, занимались просвещением и агитацией вступления в колхозы в 30-е. В это время возникают такие детские объединения, как

1) Юные друзья Автодора. Страна огромная и дороги всегда были одной из ее главных забот;

2) Юные друзья милиции. До 1968 года включительно это была очень яркая детская организация, родоначальником которой была 758 московская школа, где ребята взаимодействовали со своими сверстниками-подростками, выявляли

детей, которые нигде не участвовали, посещая только школу; детей, которые были склонны, в силу разных социально-психологических причин, к правонарушениям; в летний период ребята вместе работали в домовых клубах, на улицах, зачастую ходили с ними в походы, экскурсии и т. д.;

3) движение юннатов. Именно в 30-е годы возникает фантастическое по масштабу и по значимости для страны движение юннатов. (Для справки: с 1920 года функционирует Центральная Биологическая станция юных натуралистов имени К.А. Тимирязева, первое в стране гос. внешкольное детское учреждение. 15 июня 1918 г. при ней организован первый кружок юннатов). К 1981 года было организовано 16 тысяч зеленых патрулей, примерно столько же было голубых патрулей. И сегодня уже Движение первых возрождает масштабное движение юных натуралистов;

4) Юные лесники. На протяжении длительного времени в стране функционировало шесть с половиной тысяч школьных лесничеств. В 1989 году за ними было закреплено 2 миллиона 100 тысяч гектар леса. То есть дети участвовали в охране, в очистке леса;

5) Тимуровское движение. Во время Великой Отечественной войны вместе со взрослыми делали все для фронта и победы, собирая лекарственные растения и теплые вещи для фронта, шефствуя над госпиталями, помогая эвакуированным и семьям воинов, работая в колхозах и на заводах, участвуя в боевых действиях (более 200 тысяч пионеров были награждены боевыми орденами и медалями), на оккупированных территориях действовали 84 подпольных пионерских отряда (Кудинов В.А.), развернулось тимуровское движение, которое возникло после выхода в свет повести Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» и стало одним из самых массовых детских движений в СССР. Тимуровцы оказывали помощь одиноким пожилым людям, ветеранам и семьям военнослужащих. С 1940 по 1945 год в Тимуровское движение входили три миллиона подростков (к завершению войны в стране было 3,5 миллиона тимуровцев, а в начале войны в 1941 году их было 1700 000 человек).

В послевоенные годы пионеры помогают восстановлению страны, принимают участие в посевной и уборке урожая, начинается движение юных натуралистов и садоводов «Украсим Родину садами!», в 50–60-е годы создаются производственные бригады, школьные колхозы, пионерские кролиководческие фермы, зоны пионерского действия, собранный металлолом идет на создание новых автобусов, машин, экскаваторов, была создана Пионерская колонна тракторов. В 70–80-е годы пионеры активно участвуют в озеленении городов и сел, берут шефство над детскими садами, создают детские и спортивные площадки. Активно используется такая форма работы, как Разведка полезных дел.

«Детское движение, как проявление социальной соактивности детей, актуализируется осознанием проблем в окружающей жизни... Цель детских объединений – коллективное обустройство социума (решение, пусть маленькой, но практической задачи по улучшению какого-то из его элементов, в том числе, а может быть и в первую очередь, своей детской жизни)...».

Все эти формы и методы работы демонстрировали исключительные способности детей к самоорганизации, однако ключом к успеху неизменно является наличие значимого взрослого.

Исторически ключевую роль наставника в пионерской организации выполнял вожатый. Вожатыми были как взрослые, так и дети. После окончания начальной школы октябрята принимались в пионеры и становились вожатыми для октябрят. Вступая в ряды Всесоюзного ленинского комсомола, юноши и девушки становились наставниками пионеров. Обеспечивалась преемственность в передаче социального опыта.

Таким образом, всегда старшие, наставники сопровождали и способствовали развитию младших. Была разработана специальная система подготовки вожатых. В ряде статей и выступлений Н.К. Крупская подробно останавливается на вопросе о том, что должен знать и уметь вожатый «Вожатый должен быть авторитетом не только потому, что его поставили вожатым, а потому что он помогает ребятам лучше осознать, лучше разобраться в окружающем».

В своих работах она справедливо подчеркивала, что пионерский вожатый сумеет добиться успеха в работе лишь при условии, если он хорошо и всесторонне будет знать каждого пионера своего отряда, иметь представление об условиях, в которых они живут. Только тогда он сможет учитывать и подходить к ним, будет знать какое задание кому дать, как каждого пионера привить к активному участию в коллективной работе отряда.

Чтобы организовать плодотворную работу пионерского отряда, вожатому необходимо постоянно и широко опираться на самих пионеров, на их самостоятельность и инициативу. Кроме того, ему следует помнить, что пионерская организация – это самостоятельная организация ребят, и вожатый призван не командовать, а активизировать пионеров, увлекать их интересными и полезными делами.

Анализируя историю, можно убедиться, что современный портрет наставника детского движения базируется на фундаменте, заложенном в прошлом.

В современных исследованиях Российской академии образования установлено, что значительная часть принципов, заложенных в советской и постсоветской практике, сохраняет актуальность сегодня, учитывая особенности современного общества, изменения в молодежной среде и анализ недостатков общественного движения в советское время. Благодаря этому стало возможным совершенствовать работу современных детских и молодежных организаций. В их основе лежат детско-взрослые отношения, где взрослый не занимает доминирующую позицию по отношению к ребенку, а выступает в роли помощника и посредника в окружающем мире. В условиях информационного шума и многообразия точек зрения, подростки испытывают трудности в выборе верных жизненных ориентиров. И в этой ситуации они обращаются за помощью к взрослому, которому доверяют. Доверие выступает ключевой характеристикой значимого взрослого.

Во взаимодействии взрослого с подростком акцент делается не на воздействии, а на взаимодействии, на равноправном сотрудничестве. При этом «равным» понимается не приятельский уровень общения, а положение человека с

более высоким социальным статусом, который может передать определенные знания, навыки и жизненный опыт.

И именно таким мы видим наставника Движения Первых.

Развитие Движения Первых обусловлено эффективностью поиска и привлечения наставников. Выявление и подготовка наставников является для нас первоочередной и стратегической задачей.

Для Движения Первых важно создание системы передачи социального опыта от старшего поколения к младшему. Необходимо четко понимать предмет такой передачи: знания и опыт в организации и осуществлении социально значимой деятельности, в стремлении приносить пользу своей стране, равнодушное отношение к социальным общественным проблемам. Если не создать систему привлечения массовых наставников, Движение не сможет развиваться.

Сейчас на платформе Движения Первых зарегистрировались более полу-миллиона человек, готовых быть наставниками. Наставник – это не только функция, это – миссия, при исполнении которой требования к личностным и нравственным качествам наставника достаточно высокие, и наличие профессионального образования будет недостаточно. Наставник должен владеть знаниями и умениями, связанными с деятельностью общественно-государственного движения и знаниями методики воспитания.

В Движении Первых наставников условно можно разделить на две большие группы.

1. Наставники, осуществляющие постоянную работу с участниками-обучающимися первичного отделения.
2. Наставники, реализующие проектную деятельность с участниками-обучающимися.

Ко второй группе относятся специалисты с профильным образованием, которое является важным фактором. Профильный наставник может работать с профильными отрядами или клубами Движения.

Движение Первых реализует множество специализированных программ по 12 направлениям. Назовем некоторые из них.

Туристическое направление. Для массового возрождения походного движения в стране необходимо соответствующее количество квалифицированных специалистов, обладающих навыками установки палаток, разжигания костров, ориентирования в лесу и т. д. Эти взрослые присоединяются к детскому движению и берут на себя роль наставников, оказывая помощь в организации походной деятельности.

Проект «Первая помощь» подразумевает массовое обучение детей навыкам оказания первой помощи. В качестве наставников, безусловно, выступают врачи и специалисты с медицинским образованием.

Игра «Зарница 2.0» требует наставников со специализацией в военно-патриотической подготовке.

Аналогично, в *Юннатском движении* необходима специальная подготовка наставников. Хотя это социально значимая деятельность, она требует специфических знаний, которые не могут быть общими для всех.

Для выполнения вышеуказанных проектов имеющих общих знаний будет недостаточно. Поэтому механизм поиска и отбора наставников и привлечения их к работе на данный момент крайне важны для Движения Первых.

Наставник в Движении Первых это не просто человек, обладающий определенными знаниями и готовый передавать свой опыт подрастающему поколению в рамках трудовой функции. Это человек с активной гражданской позицией, вовлеченный в общественно значимую деятельность, с высокими нравственными взглядами. Значимый взрослый, который выступает носителем ценностей Движения, разделяет общие взгляды на историю страны, культурное наследие многонационального народа и великое прошлое России!

В этом состоят важные критерии отбора Наставника Движения и его уникальное преимущество. Наставником Движения может стать учитель, тренер, водитель и любой другой человек соответствующий данному образу, разделяющий ценности Движения, обладающий внутренней готовностью и опытом воспитательной работы с детьми и молодежью.

В современных условиях для Движения Первых крайне важно привлекать в качестве наставника тех людей, которые являются образцом гражданского поведения, лидерами общественного мнения, выдающимися людьми в своей профессиональной сфере.

Уже сейчас в многотысячную армию наставников Движения входят граждане страны, отмеченные высокими государственными наградами, победители и финалисты конкурсов президентской платформы «Россия – страна возможностей», ведущие ученые, почетные граждане – лидеры современной России, добившиеся особого признания в обществе, в профессиональной сфере, в труде.

Движение Первых дает возможность каждому участнику со временем стать наставником. Пройдя путь участника Движения Первых, получив признание личного успеха, отношений взаимодействия в коллективе, реализации инициатив, проектов и воспитательных событий, саморазвития и участия в добровольческой и иной общественно значимой деятельности на благо общества и государства, он получает возможность стать наставником для младшего. И уже как старший – личным примером – вводит младших в интересный и увлекательный мир Движения Первых! Ребята и девчонки, прошедшие путь в Движении Первых, получив опыт социально значимой деятельности и особенно выбрав педагогические специальности для своего дальнейшего обучения в вузах – становятся самым ценным активом Движения Первых – безграничным потенциалом человеческого капитала.

Мы ищем ответы на вопросы: кто является наставником в движении: родитель, который регистрируется на платформе, или он просто продюсер своего ребенка? Советник директора школы является наставником или нет? Можно ли назвать педагога наставником, ведь он уже выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией, и добавление еще одного термина «наставник» может вызвать путаницу?

Необходимо разработать четкие требования к наставникам, их функционал, место в деятельности структурных подразделений Движения Первых, установить стандарты для обучения наставников. Это поможет упорядочить роль

наставника, повысить эффективность и значимость данной позиции в детских общественных организациях.

Список литературы

1. Заседание Государственного Совета 27 декабря 2023 г. // Сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73188> (дата обращения: 04.07.2024).

2. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие / В.А. Кудинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет. – Кострома: КГУ, 2017. – 291 с. EDN LZPATJ

3. Перед лицом своих товарищей...: сборник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2021. – 296 с.