

Трейман Марина Геннадьевна

д-р экон. наук, профессор, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна»

г. Санкт-Петербург

ОПЫТ КОМПЛЕКСНОГО ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты управления и внедрения принципов инклюзивного образования в деятельность высших учебных заведений. Представлен уникальный опыт Санкт-Петербургского государственного экономического университета в области создания центра по работе с инвалидами. Выделены важные аспекты и принципы внедрения инклюзивного образования в жизни общества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся-инвалиды, лица с ОВЗ, безбарьерная среда, учебный процесс.

В современной действительности образовательные процессы динамично развиваются и постоянно дополняются новыми методиками образования, в том числе охватывает различные категории обучающихся. Инклюзивной считается система образования, направленная на обеспечение равных возможностей для обучающихся, имеющих особые группы здоровья, инвалидность и пр.

Инклюзивная форма образования подходит для.

1. Обучающихся с инвалидностью.
2. Обучающихся из социально незащищенных семей.
3. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в первую очередь обеспечивает доступность различных образовательных программ для вышеперечисленных категорий.

Положительными аспектами инклюзивного образования можно считать [6].

1. Общедоступность образования всем категориям граждан.
2. Улучшение коммуникации и социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ.
3. Формирование толерантной и эмпатичной среды в обществе.
4. Повышение показателей обучения студентов.

К недостаткам данной формы можно отнести следующие.

1. Необходимость дополнительного финансирования высших учебных заведения для организации условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2. Необходимость ресурсного обеспечения и создания доступной среды для студентов инвалидов и с ОВЗ.
3. Обучение преподавателей учебного заведения особенностям проведения занятия с группами студентов с инвалидностью или ОВЗ.

Инклюзивный характер обучения позволяет организовать учебный процесс с учетом особенностей здоровья обучающихся, а также создать условия и обеспечить этот процесс необходимыми ресурсами. Обеспечить, например, дополнительных коррекционных занятий и индивидуальных консультаций.

Обеспечение благоприятной физической среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ сводится к следующему [5, 7]:

- установка специализированных пандусов и поручней;
- расширение дверных проемов и установка в аудиториях специализированных подходов для инвалидов-колясочников;
- обеспечение доступа к учебным материалам, ресурсам, компьютерным классам;
- оснащение аудиторий и учебных корпусов табличками со шрифтом Брайля.

Также необходимо организовать учебный процесс с учетом потребностей всех обучающихся, в том числе с ОВЗ. Сюда входит использование методов и методик обучения, учитывающих особенности студентов с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.

Должна быть сформирована необходимая психологическая среда, то есть она должна быть доброжелательной и поддерживающей. В университете должна быть создана толерантная атмосфера. Формирование благоприятной среды является комплексным и сложным процессом. Одним из перспективных методов является использование дистанционных технологий. При этом дистанционный режим не может заменить инклюзивный подход к образовательной деятельности. Дистанционное образование не дает эффективную коммуникацию и необходимое социальное взаимодействие между различными группами студентов. Дистанционное обучение позволяет студентам получать знания в удобном для них формате.

Дистанционный формат для студентов с инвалидностью удобен для [1, 3].

1. Доступность образовательной технологии.
2. Гибкость: можно получать знания в любое удобное время и в любом удобном месте.
3. Индивидуальный подход к обучению.

Для наиболее эффективной организации процессов обучения, необходимо организовать доступ к курсам, сформированным с использованием дистанционных технологий, эти курсы необходимо поддерживать и обновлять в связи с различными изменениями. Курсы должны быть адаптированы к потребностям студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ.

Стандарты высшего образования направлены на совмещение учебной деятельности здоровых студентов и студентов-инвалидов. Инклюзивное образование позволяет осуществить адаптацию обучающихся-инвалидов в современных условиях общественной жизни. Ценность подхода заключается в акцентировании внимания преподавателя на обучающимся и его потребностях. Образовательная среда проектируется под обучающегося [4].

Эффективность инклюзивного подхода зависит от: организации учебного процесса, создания методического комплекса, финансового и кадрового обеспечения, материально-технической базы для организации занятий. Важными ограничениями являются ограниченность специализаций в связи с медицинским диагнозом, при этом в результате приемной комиссии применяется упрощенная

модель приема и проведения конкурса между абитуриентами. Приоритетом является создание среды с наименьшим количеством барьеров для инклюзивной модели образования. При этом основная цель – предоставление качественного высшего образования всем группам обучающихся.

Необходимо внедрять интегрированные подходы, направленные на развитие среды и безбарьерного внедрения принципов инклюзивного образования. Должно быть обеспечено качественное сопровождение студента, позволяющее обеспечить эффективное обучение в учебном заведении.

Необходимо использовать лично-ориентированный подход для создания успешных условий обучения. Должен учитываться индивидуальный темп усвоения материала [2].

Успешным примером внедрения инклюзивного обучения в высшей школе является опыт Санкт-Петербургского государственного экономического университета, где создан центр по работе с обучающимися инвалидами и особенностями здоровья. Центр создает специальные условия обучения для студентов, организует условия обучения, а также взаимодействует с работодателями в области практики и трудоустройства. Данный центр функционирует более 10 лет.

Государственная политика должна поддерживать и развивать инклюзивное образование в стране и мотивировать людей с ограниченными возможностями развиваться в профессиональном ключе. Развитие инклюзивной среды становится дополнительным конкурентоспособным компонентом.

Итак, развитие инклюзивного образования в высших учебных заведениях имеет важное и актуальное значение и социально-экономическую направленность, помимо социального значения, развитие инклюзивной среды повышает конкурентоспособность вуза на региональном и федеральном уровне. Инклюзивные подходы в образовании в дальнейшем будут динамично развиваться и внедряться в образовательную среду.

Список литературы

1. Панченко О.Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение / О.Л. Панченко; Ун-т упр. «ТИСБИ». – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. – 400 с. EDN VTLXZZ
2. Инклюзивное образование: ключевые понятия. – М.: Транзит-Икс, 2009. – 47 с.
3. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: практико-ориентированная монография / А.Д. Барбитова, С.Б. Гнедова. – Ульянов. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Центр инклюзив. образования. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013. – 159 с.
4. Романова Г.А. Концепция развития социокультурной компетентности обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды вуза: монография / Г.А. Романова. – М.: Перспектива, 2018. – 236 с.
5. Сигал Н.Г. Инклюзия сегодня: за и против: монография / Н.Г. Сигал; Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт международных отношений, истории и востоковедения, Высшая школа иностранных языков и перевода. – Казань: Отечество, 2017. – 196 с. EDN YRANHХ
6. Щетинина С.Ю. Высшее инклюзивное образование: монография / С.Ю. Щетинина; ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». – Хабаровск: ТОГУ, 2018. – 130 с.
7. Шафикова З.Х. Концепция и технологии инклюзивного обучения рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях колледжа: монография / З.Х. Шафикова; Башкирский государственный университет. – 2-е изд., испр. – М.: Макс-Пресс, 2020. – 157 с. EDN QJPPQA