

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Аннотация: в статье рассматривается одна из наиболее эффективных инновационных технологий обучения – технология обучения в сотрудничестве. Раскрываются основные принципы и характеристики данной технологии, а также освещаются основные варианты технологии обучения в сотрудничестве, активно применяемые современными преподавателями в образовательных организациях.

Ключевые слова: педагогическая технология, сотрудничество, образование, работа в группе, методы.

В начале XVIII века исследователи Э. Белл и Дж. Ланкастер впервые начинают развивать систему взаимного обучения, она и выступает основой для технологии обучения в сотрудничестве. В первичном варианте (взаимное обучение) технология представляет собой обучение разновозрастных детей совместно, где более старшие дети, заменяя учителей, вели занятия с младшими классами.

Основы технологии обучения в сотрудничестве развивались американскими педагогами-исследователями: Р. Славиним, Р. Джонсоном и Д. Джонсоном, и группой Э. Аронсона. Ученые отмечают, что обучающиеся, допускающие ошибки должны больше практиковаться в маленьких группах, где ученики отвечают друг за друга и помогают каждому члену группы.

Основная идея педагогической технологии обучения в сотрудничестве – не просто что-то выполнять, а учиться вместе. Технология создает условия для активной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях.

Обучение в сотрудничестве представляет собой процесс, основанный на активном взаимодействии участников группы или команды для достижения общей цели.

Обучающиеся работают в небольших подгруппах, где каждый отвечает за часть общего задания. По мнению отечественного педагога А.С. Макаренко коллективное обучение способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в группе. Он разработал практические технологии воспитания и самовоспитания личности в коллективе, заложив основы сотрудничества педагога и воспитанников.

В соответствии с педагогической технологией обучения в сотрудничестве за формирование групп отвечает педагог, в каждой должны быть обучающиеся как «сильные», так и «слабые». Более «слабые» обучающиеся учатся у более «сильных». Результат одного отражается на результате всей группы, так как оценивается общая работа, поэтому каждый становится заинтересован во взаимопомощи и обучении друг друга.

Анализируя научно-практическую литературу по вопросам педагогической технологии обучения в сотрудничестве, можно выделить основные принципы.

1. Организация учебной деятельности в небольших подгруппах, с учетом «сильных» и «слабых» обучающихся (4–6 учеников). Для развития коммуникативных умений состав групп необходимо менять.

2. Необходимость распределения ролей и задач среди обучающихся в каждой подгруппе.

3. Назначение ответственного в каждой группе.

4. Оценка целостно выполненного задания, усилия и совместная работа.

Педагогическая технология обучения в сотрудничестве позволяет наиболее гармонично достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого обучающегося.

Обучение в сотрудничестве должно строиться по следующим этапам, независимо от цели и задания.

1. Изложение своей позиции каждым. От группы на этом этапе требуется уважение чужой точки зрения и безоценочное принятие всего сказанного.

2. Обсуждение изложенных позиций.

3. Принятие группового решения в процессе критической оценки предложенных вариантов.

4. Обсуждение итогов работы групп.

5. Обсуждение процесса работы. Рефлексия.

М.С. Наседкина выделяет несколько вариантов обучения в сотрудничестве:

1. Обучения в команде – самостоятельное получение знаний при совместной организации деятельности всех участников данной команды. При оценке деятельности каждого обучающегося обязательно учитываются его прошлые достижения. Основная задача команды – совместное решение выделенной в процессе образовательного мероприятия проблемы.

2. Обучение в сотрудничестве – личная образовательная деятельность конкретного обучающегося при помощи наставников. Каждый обучающийся получает свое отдельное задание в рамках большой тематики и более глубоко в нем разбирается, далее знакомит с изученным материалом всех участников. Также поступают все обучающиеся, таким образом, разбирается большая теоретическая тема или решается задача.

3. Совместное обучение – коллективное получение знаний. Коллектив обучающихся делится на подгруппы, каждая из которых получает отдельные задачи для достижения единой цели или решения проблемы.

Педагогическая технология обучения в сотрудничестве может включать в себя использование большого объема методического инструментария (картинки, значки, модели, макеты, множество изобразительного инструментария и тд.).

Оценивание деятельности учеников происходит из оценивания общей проделанной работы командой – оценка будет единой для каждого. Педагог должен учитывать работу каждого обучающегося и участника каждой команды в соответствии с решением поставленной проблемы. Сами обучающиеся, участники каждой команды несут ответственность за результат решения поставленной

проблемы и за участие каждого члена команды. Основная проблема для преподавателя может заключаться в отсутствии дружеского взаимопонимания среди участников конкретной команды, их результаты решения проблемы могут быть совершенно не интересны друг другу, а значит уровень мотивации и включенности в данной команде будет снижен.

Обучение в сотрудничестве является эффективным методом, способствующим развитию широкого спектра навыков, необходимых для успешной деятельности в современном мире. Оно помогает участникам не только осваивать новые знания и навыки, но и развивать социальные компетенции, необходимые для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Список литературы

1. Антоненко Н.В. «Обучение в сотрудничестве» как современная образовательная технология в преподавании естественнонаучных дисциплин / Н.В. Антоненко. – Заозерск, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://открытыйурок.рф> (дата обращения: 05.05.2024).

2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы: кн. для учителя / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – С. 21.

3. Котов В.В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся / В.В. Котов. – Рязань: Рязан. пед. ин-т, 1997. – С. 37.

4. Лукашик В.И. Реализация дифференциации на уроках математики: методические рекомендации / В.И. Лукашик, Г.Р. Сакович. – Гродно: УО «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.

5. Морозова Е.С. Современные образовательные технологии. Технология обучения в сотрудничестве / Е.С. Морозова. – Ногинск, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 05.05.2024).

6. Наседкина М.С. Педагогическая технология «Обучение в сотрудничестве» / М.С. Наседкина. – Белая Глина, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru> (дата обращения: 05.05.2024).

7. Саидова З.Х. Обучение в сотрудничестве / З.Х. Саидова // Молодой ученый. – 2016. – №7 (111). – С. 701–703 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/111/27943/> (дата обращения: 06.05.2024). EDN VTZEZP
8. Цукерман Г.А. Обучение учебному сотрудничеству / Г.А. Цукерман, Н.В. Елизарова, М.И. Фрумина [и др.] // Вопросы педагогики. – 1993. – №2. – 35 с.