

Груцкая Ирина Петровна

воспитатель

ГБУ ЦССВ «Сколковский»

г. Москва

DOI 10.31483/r-112529

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

Аннотация: целью статьи является анализ изучения специальной педагогической и психологической литературы для выявления значения подвижных игр в развитии детей с ТМНР. По ходу работы раскрывается значение терминов «подвижные игры», «тяжелые множественные нарушения развития» (ТМНР). Кратко обобщается и указывается влияние подвижных игр на детей с ТМНР.

Ключевые слова: влияние, подвижные игры, дошкольный возраст, школьный возраст, тяжелые множественные нарушения в развитии.

Введение

Подвижные игры всегда были одним из способов физического развития детей, которые позволяют достичь эмоционального переключения с одного вида деятельности на другой, совершенствуют все психические процессы, снимают физическую усталость с мышц и формируют положительные нравственные качества, способствуют расширению кругозора. Особенно это касается детей школьного возраста, у которых ведущим видом деятельности продолжает оставаться игра.

Специально подобранные коррекционные подвижные игры при определенной грамотной организации педагогом способны совершенствовать у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) координацию движений и равновесие, улучшать ориентировку в пространстве и времени, помогают осваивать элементарные математические представления, стимулируют к развитию интеллектуальных способностей и др. Важно обратить внимание, что игры

создают положительные условия для вовлечения детей с нарушениями в развитии к систематическим занятиям физическими упражнениями, которые являются одним из важных факторов интеграции детей в общество здоровых сверстников.

Понятие «подвижная игра» и влияние игры на ребенка с ТМНР

Подвижная игра – особый вид двигательной деятельности, который направлен на достижение конкретной цели. В процессе игры ребенок может переносить значительно большую нагрузку, чем в обычной деятельности. Это дает хорошие возможности для «увеличения функциональных резервов организма», обеспечивает комплексное совершенствование двигательной деятельности [1, с. 5].

Особенность подвижных игр заключается в органической связи игры с особенностями психологии ребенка, в общении со сверстниками, в интересе к игре и элементах соревнований.

Необходимо обратить внимание на то, что, по сути, игра есть вид активной деятельности детей, заключающийся в воспроизведении окружающей жизни, главным образом действий взрослых и отношений между ними. Игра стимулирует в ребенке возникновение и развитие потребности к познанию окружающего мира, развитие физических и волевых качеств, в целом развивает личность ребенка [2, с. 6].

В дошкольном возрасте подвижные игры носят в основном ролевой характер двигательной деятельности. То есть, в игре доминируют подражательные действия (животным, птицам и др.). Правила таких игр просты, а порядок и очередность должны быть понятны всем. По мере взросления и развития детей игры могут усложняться.

Доступность игр имеет большое значение для воспитания уверенности в своих силах. Прежде всего простые, понятные игры должны быть для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Игры, которые не по силам детям с ТМНР снижают интерес и переутомляют их.

Под термином «дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии» понимается прежде всего дети с выраженными нарушениями интеллекта и другим первичным нарушением (опорно-двигательного аппарата, зрение, слух и

др.), которое вызывает необходимость в постоянной поддержке ребенка в жизненно важных деятельности [5, с. 262].

Если рассматривать определение понятия «тяжелое множественное нарушение», то такое нарушение определяется Л.А. Головчиц как «специфическое состояние психофизического развития человека вследствие органического поражения ЦНС (центральной нервной системы), при котором совокупность в высокой степени выраженных нарушений интеллекта, поведения, коммуникации, движения, сенсорных функций в значительной мере препятствует развитию самостоятельной жизнедеятельности индивида в обществе» [6, с. 99].

Систематические занятия с такими детьми с использованием подвижных игр на свежем воздухе способствуют формированию и совершенствованию основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Однако важно при организации занятия подвижными играми учитывать особенности состояния здоровья детей, возраста, физического развития и физической подготовки ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития [7, с. 14].

В игровой форме дети с ТМНР лучше усваивают знания и приобретают необходимые для жизни в обществе умения (И.М. Бгажнокова, С.Д. Забрамная и др.) [9, с. 80].

По мнению Н.В. Сычкова, В.В. Алонцева, Е.В. Шестопалова и др., при многократных повторениях подвижных игр становится возможным создание прочных двигательных навыков, их закреплению [7, с. 3].

П.Ф. Лесграфт говорил об игре, как об «упражнение, посредством которого ребенок готовится к жизни». То есть игра выступает как одним из средств воспитания активной личности во всем разнообразии проявлений человека [3, с. 7–8].

Общеизвестно, что у детей с ТМНР запаздывают в развитии потребности и духовные интересы. В связи с этим сама игровая деятельность, которая вызывает у детей интерес и содержит в себе необходимые компоненты для развития личности, служит средством духовного развития.

В процессе подвижных игр идет активное формирование личности, имеющее большое социальное значение. Это проявляется в складывающихся отношениях между детьми, вырабатывающихся правилах поведения и привычках в игре. Дети проявляют самостоятельность, подражают, радуются, взаимодействуют друг с другом. По мнению Г.В. Кулешевой, нравственные привычки, которые формируются в игре, закладывают характер, позволяющий в будущем найти свое место в окружающем мире [8, с. 222].

М.А.Абрамова, А.В. Сунгурова, А.Н. Сунгуров, Н.В. Афанасенкова обращают внимание на то, что игра формирует личность ребенка. В игре ребенок получает первые представления о мире, явлениях природы, вещах и др. через перемещение в пространстве, через взаимодействие с вещами [1, с. 8].

Подвижные игры с использованием несложных упражнений обладают большими возможностями для коррекции психомоторного развития, совершенствования волевой сферы, коррекции и развития координационных способностей, ориентировки в пространстве, профилактики вторичных нарушений, сенсорных и психических нарушений [8, с. 188].

Благодаря подвижным играм у детей развиваются такие психические свойства, как сообразительность, внимательность, инициативность и др.

Помимо вышперечисленного, подвижные игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, на отношениях между группами детей. Взаимодействуя с окружающими людьми, ребенок знакомится с разнообразием социальной действительности, отношениями людей [1, с. 9].

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук и пальцев. Данные отклонения очень часто можно наблюдать при выполнении детьми целенаправленных двигательных актов, которые требуют точность координированных движений.

Игры с мячом дают возможность улучшить мелкую моторику рук, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку пространства и прилагаемых усилий во время игры, которые важны для освоения многих бытовых навыков [8, с. 200].

Не менее важно использовать в играх различные мелкие предметы (мячи разных размеров, игрушки, мешочки), которые повышают мышечно-двигательную и кожнотактильную чувствительность, корректируют двигательную функцию пальцев и рук [7, с. 21].

Детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в подвижной игре притягивает сам процесс действия. Еще одной особенностью подвижных игр для таких детей является то, что игры должны быть построены на одном действии, быть простыми. Нередко воспитатель проговаривает действие и показывает его. Как только ребенок усваивает действие, выполняет его с большим успехом, необходимо вводить следующее, более сложное действие с целью дальнейшего развития ребенка [9, с. 83].

Важно также закреплять приобретенные навыки и знания посредством повторения игр вновь. При повторении подвижных игр рефлексорные связи становятся устойчивее. Чем лучше дети узнают игру, тем совершеннее становятся их навыки и тем больше повышается интерес к игре.

Однако не стоит заикливаться на одной игре. Необходимо предлагать детям разнообразные по содержанию игры, которые будут способствовать их разностороннему развитию [7, с. 23].

Выводы

Исходя из проанализированной специальной литературы и опыта специалистов, можно заключить, что подвижная игра имеет широкий диапазон воздействия на личность и организм детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, что создает неограниченные возможности влияния на все сферы жизнедеятельности таких детей.

Целенаправленная игровая нагрузка оказывает стимулирующее воздействие на организм ребенка в большей степени, чем другие средства, и удовлетворяет естественную потребность в движении.

Особая ценность игры является в возможности одновременно воздействовать на психическую и моторную сферу. Подвижные игры вынуждают детей приспосабливаться к окружающей обстановке, реагировать на действия других людей и самостоятельно находить способ достижения цели игры в силу их возможностей.

Список литературы

1. Абрамова М.А. Коррекционные подвижные игры: учебно-методическое пособие / М.А. Абрамова, А.В. Сунгурова, А.Н. Сунгуров [и др.]. – Архангельск: Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2019. – 84 с.

2. Аниконова Т.Г. Народные игры: учебное пособие / Т.Г. Аниконова. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2004. – 76 с. EDN QUGCYL

3. Анненков В.Н. Подвижные и спортивные игры в школе: учеб. пособие / В.Н. Анненков, В.В. Мерзляков, А.К. Пашенков [и др.]; под ред. А.К. Компанийца. – Волгоград: Перемена, 2006. – 268 с. EDN QVKRYL

4. Воскобович В.В. Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами технологий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2022. – 192 с.

5. Головчиц Л.А. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л.А. Головчиц, Г.В. Бабина, А.В. Кроткова [и др.]; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: МПГУ, 2019. – 288 с.

6. Головчиц Л.А. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебник для вузов / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Владос, 2024. – 311 с.

7. Сычкова Н.В. Инновационные подходы в подвижных и массовых играх / Н.В. Сычкова, В.В. Алонцев, О.В. Андреева [и др.]. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 204 с.

8. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Л.В. Шапкова, под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с. EDN QVPGRJ

9. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: пособие для учителей и родителей / Л.М. Шипицына. – М.: Просвещение, 2006. – 301 с. EDN QVHUQJ