

*Груцкая Светлана Алексеевна*

аспирант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-112544

## **ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВЫХ МАСТЕРСКИХ В РАЗВИТИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация:* в статье представлено становление и развитие трудовых мастерских в России для молодых людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями. Мастерские в большинстве случаев являются единственной возможностью быть занятыми в профессиональной сфере. На примере опыта некоторых практик описывается значение трудовых мастерских в развитии молодых людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями.

*Ключевые слова:* развитие, молодые люди, умственная отсталость, комплексные нарушения, трудовые мастерские.

### *Введение*

В 90-х годах XX века для умственно отсталых лиц была государственная система лечебно-трудовых мастерских (ЛТМ), работавших на базе городских психоневрологических диспансеров, которые позволяли молодым людям реализовать себя в профессиональной сфере. Как правило, это были различные мастерские, связанные со сборочными работами, картонажным производством, растениеводством и прочее. ЛТМ позволяли людям с умственной отсталостью трудиться в специально организованных условиях и при этом проживать в семье. Иначе говоря, у них был второй дом, где они заводили себе друзей, где была работа в привычной обстановке [6, с. 133].

В настоящее время наблюдается иная картина. В основном, мастерские создаются общественными региональными некоммерческими организациями,

включающими не только помощь молодым людям с ограниченными возможностями здоровья, но и трудовую деятельность.

Образовательные организации стараются в XXI веке самостоятельно решать вопрос трудоустройства инвалидов, создавая специальные мастерские. Как правило, это некоммерческие организации, которые получают поддержку государства в виде различных грантов на реализацию проектов по развитию. Тем самым государство определяет вектор их деятельности.

Несмотря на то, что роль труда не всегда и не сразу (а порой, вообще может отсутствовать) осознается людьми с умственной отсталостью и комплексными нарушениями, труд важен для самоидентификации человека с нарушениями, для самоуважения, для осознания своего места в социуме [1, с. 5].

#### *Значение трудовых мастерских для молодых людей*

Специализированные центры, где молодые люди с умственной отсталостью могут заниматься посильной трудовой деятельностью единичны и часто являются некоммерческими. Большая часть людей с умственной отсталостью по окончании школы, колледжа, оказываются дома или в психоневрологических интернатах и теряют ранее усвоенные навыки и умения [4, с. 134].

Рассматривая вопрос трудовой деятельности, необходимо подчеркнуть, что постоянная работа дает возможность в определенной степени осознать свое место в обществе, отчасти определить свою жизненную позицию. А для лиц с выраженными нарушениями в развитии – это еще и обеспечение такого человека социальными связями. То есть труд становится для них средством общения и взаимодействия с окружающими людьми [1, с. 15].

Помимо вышеперечисленного, трудовая деятельность в мастерских формирует такие немаловажные личностные качества, как организованность и целенаправленность (планирование своего дня, недели; соблюдение привычного распорядка дня согласно плану) [7, с.132].

Например, в Москве действуют ряд организация, направленных на развитие людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями.

В центре социальной реабилитации «Турмалин» занимаются как с детьми, так и с взрослыми людьми, имеющими интеллектуальные нарушения и нарушения психического развития. Для этого команда педагогов и волонтеров разработала программу социализации через трудовую и творческую деятельность, где люди с умственной отсталостью и комплексными нарушениями посещают мастерские, занимаются посильной для них трудовой деятельностью от 2 до 5 раз в неделю (в зависимости от возможностей человека) [9].

Результаты трудовой деятельности продаются на различных специально организованных ярмарках, фестивалях, социальных проектах и выставках, где люди с умственной отсталостью могут увидеть, что их труд значим.

Региональная общественная организация содействия социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями «Яблочко» (РОО «Яблочко») обеспечивают посильной трудовой занятостью лиц с выраженными интеллектуальными и физическими нарушениями различной этиологии, опираясь на индивидуальные возможности.

Важно отметить, что РОО «Яблочко» обеспечивает трудовую занятость лицам с выраженными интеллектуальными и физическими нарушениями после получения определенных навыков трудовой деятельности [2, с.108].

В организации действуют 9 мастерских, где молодые люди с умственной отсталостью и комплексными нарушениями ткнут, вышивают, занимаются бисероплетением, изготавливают различную сувенирную продукцию и др. Результаты трудовой деятельности продаются на специализированных ярмарках, выставках, фестивалях, индивидуальных и корпоративных заказах. Денежные средства с проданной продукции идут в пользу поддержки автора изделия. Таким образом, у людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями появляется стимул к занятиям в мастерских, что также отражается на развитии их личности.

Ассоциация специалистов по поддержке специальной педагогики и социальной терапии «Рафаил» организует различные формы социально-трудо-

вой, социокультурной деятельности для подростков и молодых людей с различными нарушениями в развитии, в том числе и с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) [3, с. 162].

Молодые люди с тяжелыми множественными нарушениями в развитии занимаются ремонтом одежды (изготовление сумок и рюкзаков в стиле пэчворк), мелкий ремонт брюк, создание театрального реквизита и др.), ткачеством, изготавливают различную сувенирную продукцию и многое другое. Так же, как и в предыдущих мастерских, за проданные изделия и выполненную работу молодые люди получают денежное вознаграждение.

Педагог швейной мастерской Центра лечебной педагогики (ЦЛП), Людмила Вячеславовна Шаргородская указывает одну из важных составляющих роли мастерских в развитии людей с различного рода нарушениями, как «возможность раскрытия себя как личности», развить в человеке «интерес к созидательной деятельности» [5, с. 12].

Создавая какой-нибудь предмет, человек с умственной отсталостью и комплексными нарушениями укрепляет свою связь с миром, что крайне важно для аутичных людей. Изделие, сконструированное, сшитое или слепленное человеком с нарушениями, включает в себя «отпечаток личности» [5, с. 11].

Помимо различных некоммерческих организаций, трудовые мастерские создаются при государственных учреждениях Департамента труда и социальной защиты населения.

Одно из таких учреждений – ГБУ г. Москвы Дом-интернат социального обслуживания «Гурьевский». Это учреждение нового типа, в котором молодых людей с умственной отсталостью готовят к самостоятельному проживанию с незначительным сопровождением взрослых. В специально организованных учебно-тренировочных общежитиях молодые люди с умственной отсталостью и комплексными нарушениями сами учатся ставить цели, проявлять самостоятельность, учатся определять свои сильные и слабые стороны, планировать свой день.

Молодые люди при выполнении изделия из различных материалов учатся взаимодействовать с коллегами по мастерской, учатся общаться, учитывая интересы окружающих людей.

Для большинства людей, имеющих умственную отсталость и комплексные нарушения, социально-трудовые мастерские становятся любимой работой. Под руководством педагогов мастерских создаются уникальные изделия, которые впоследствии продаются на различных выставках, форумах, ярмарках, по индивидуальным и коллективным заказам. Вырученные деньги идут в поддержку авторов изделий.

### *Заключение*

Подводя итоги, необходимо отметить, что на сегодняшний день, в большей степени трудовые мастерские для лиц с умственной отсталостью и комплексными нарушениями организовываются различными некоммерческими организациями и благотворительными фондами. Однако можно заметить, что при государственных учреждениях Департамента труда и социальной защиты начинают развиваться трудовые мастерские для людей с различного рода нарушениями. Также государство поддерживает мастерские с помощью грантов, что способствует дальнейшему развитию трудовой деятельности для лиц с комплексными нарушениями, в том числе с умственной отсталостью.

Немаловажно и значение мастерских в развитии молодых людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями. На примере некоторых практик отмечается положительное влияние трудовых мастерских на развитие человека с комплексными нарушениями. В первую очередь, это возможность частичного осознания молодыми людьми с умственной отсталостью и комплексными нарушениями своего места в обществе. Помимо этого, трудовая деятельность в мастерских способствует развитию организованности и целенаправленности, самостоятельности, развитию стимула к созидательной деятельности и др.

Необходимо продолжать развитие и взаимодействие государства и некоммерческих и благотворительных организаций с целью дальнейшего развития и расширение трудовых мастерских для лиц с умственной отсталостью и комплексными нарушениями с целью успешной социализации и их интеграции в общество.

### *Список литературы*

1. Александрова Л.О. Организация социальной и трудовой занятости в мастерских для людей с ментальной инвалидностью: методическое пособие / Л.О. Александрова, В.В. Багаутдинова, Ю.К. Князева [и др.]; отв. ред. В.И. Симанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Ажур, 2021. – 192 с.
2. Белова Ю.И. Основы управления результативностью некоммерческих организаций: монография / Ю.И. Белова. – М.: Русайнс, 2017. – 140 с. EDN YMLANZ
3. Ветрова М.А. Опыт организации среды ремесленной мастерской для молодых людей с выраженными нарушениями в развитии / М.А. Ветрова // День дефектологии. – 2021. – №1. – С. 162–165. EDN QQFQAY
4. Кожушко Л.А. Модель сопровождаемого проживания лиц с интеллектуальными нарушениями Ленинградской области: метод. рекомендации / Л.А. Кожушко, И.Г. Дрозденко, П.В. Иванов [и др.]; под науч. ред. Г.Н. Пономаренко. – СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2021. – 132 с.
5. Липес Ю.В. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии / Ю.В. Липес. – 2-е изд. (эл.). – М.: Теревинф, 2012. – 133 с. EDN SUEQWJ
6. Лисовская Т.В. Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Т.В. Лисовская. – СПб., 2016. – 396 с. EDN OFUGJH
7. Маллер А.Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта (выраженная интеллектуальная недостаточность): учебно-методическое пособие / А.Р. Маллер. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 224 с.

8. Токарева Ю.А. Профессиональная подготовка инвалидов с психическими нарушениями к трудовой деятельности (трудовая адаптация и сопровождение на начальных этапах трудовой занятости/ трудоустройства): методические рекомендации / Ю.А. Токарева. – Верхний Тагил: Уральское провинциальное издательство (ИП Чумаков С.В.), 2014. – 24 с.

9. Виды мастерских реабилитационного центра Турмалин // Центр социальной реабилитации «Турмалин» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://turmaline.ru/> (дата обращения: 09.07.2024).