

Ключникова Анна Алексеевна

соискатель, директор Центра сопровождения
госпрограмм для малого и среднего бизнеса

АО «Газпромбанк»

г. Москва

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье автор раскрывает понятие непрерывного профессионального образования в контексте акмеологических основ достижения вершины профессионального мастерства, что способствует повышению качества профессиональной деятельности специалистов. Кроме того, в работе рассматриваются возможности развития метапредметных навыков в профессиональной деятельности, анализируется их влияние на профессиональный рост и выстраивание горизонтальной и вертикальной карьеры специалистов.

Ключевые слова: метапредметные навыки, профессиональная деятельность, непрерывное профессиональное самообразование, акмеология.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта, специалисты разных направлений должны непрерывно повышать профессиональную компетентность не только по профилю своей деятельности, но и развивать метапредметные навыки, повышая тем самым собственную конкурентоспособность на рынке труда.

В научной литературе вопросы повышения квалификации и непрерывного образования в профессиональной деятельности рассматриваются через акмеологические исследования. Акмеология, согласно формулировке А.А. Бодалева, это наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных и технических дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, при достижении им наиболее высокого уровня профессионального развития [1].

При осуществлении непрерывного образования как формального, так и неформального или информального, формулируется цель профессионального роста, направления по ее достижению, конкретизируется результат и уровень достижения профессионального акме. А.А. Бодалев, продолжая исследования Б.Г. Ананьева, формулирует понятие «акме» как вершину профессионального мастерства, достижение которой каждый специалист планирует при составлении профессиограммы. Уровень достижения акме показывает, насколько специалист состоялся в определенной профессиональной деятельности. В стремлении достичь вершины профессионального мастерства важной является осознание мотивов самоактуализации по достижению горизонтального или вертикального карьерного роста. Согласно теории А. Маслоу, среда и окружение человека оказывают существенное влияние на какую высоту человек сможет подняться как личность, как профессионал [2]. Человек делает себя сам на основе мотивов деятельности, осуществляя выбор, который ему предоставляет среда. При этом А. Маслоу подчеркивает, что самоактуализирующихся людей мало, так как мотивы и потребности высшего уровня (согласно пирамиде А. Маслоу) могут тормозиться из-за условий среды и внешних факторов.

Особое внимание в акмеологической науке уделяется универсальным, метапредметным навыкам, которые способствуют достижению профессионального мастерства. Метапредметные навыки, согласно А.В. Хуторскому, это надпредметные навыки, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности, формируют умение решать задачи на стыке наук, воспринимать целостность научных знаний вообще без конкретизации каких-либо учебных предметов [3]. В научных исследованиях метапредметные навыки описываются с точки зрения развития умений в области самоорганизации, самообразования, самовоспитания, рефлексивных навыков.

Развитие учебных действий на основе метапредметного подхода способствует формированию умений информального самообразования, реализующегося в поиске и освоении необходимой информации с целью повышения профес-

сионального мастерства, анализе последних научных достижений, лучших практик их реализации в профессиональной сфере и т. д. Развитие метапредметных навыков и составление профессиограммы, отражающей планируемый профессиональный рост, являются устойчивыми закономерностями и движущими силами, влияющими на карьерные и профессиональные успехи специалистов разных профессиональных сфер.

Однако даже качественное обучение не всегда приводит к повышению профессионального мастерства. Например, прохождение курсов обучения, в том числе обязательных курсов, может не повлиять на чувство удовлетворенности сотрудников результатами своей профессиональной деятельности, что, в свою очередь, приводит к профессиональному выгоранию. Кроме того, по результатам прохождения курсов не всегда качественно меняются профессиональные навыки специалистов вследствие наличия инновационных барьеров, препятствующих профессиональному и карьерному росту специалиста.

Следовательно, эффективность формального, неформального или информального обучения зависит от актуализации мотивов специалиста, определении перспектив профессионального роста, отраженных в акмеограмме (профессиограмме), от развития метапредметных навыков. В век информационных технологий постоянно происходят трансформации всех профессиональных структур, что приводит к необходимости непрерывного повышения конкурентоспособности специалистов, развития их «гибкости» и умения жить в эпоху перемен. Метапредметные навыки необходимо развивать сотрудникам, профессиональные организации которых находятся на этапе трансформации и модернизации.

Список литературы

1. Бодалев А.А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А.А. Бодалев, Н.В. Васина. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2014. – 600 с.
3. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2011. – 356 с.