

Иванова Ирина Сергеевна

канд. филос. наук, доцент, доцент

АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-112586

ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ИДЕАЛОВ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье анализируются проблемы идентификации молодежи, указывается на связь идеала идентификации с потребностями, аксиологией, социализацией; подчёркивается необходимость самоидентификации молодежи с идеалами героев, патриотов, порядочных людей. Предлагаются пути создания идентификационных ориентиров молодежи.

Ключевые слова: идентификация, идеал, социализация, герой, гражданин, порядочный человек.

1. Вступление. Степень изученности вопроса. Актуальность.

Тема идентификации давно исследуется учёными. Ей посвящены работы Н.В. Антоновой, Л. Гудкова, Е.А. Войскунского, И.М. Ильинского, А.В. Ядова. Особого внимания заслуживает многогранная интересная монография А. И. Ковалёвой «Социализация личности: норма и отклонение», в которой показано, что правильная идентификация неразрывна связана с социализацией и должна служить ей. Также в 2023 году под редакцией А.В. Костиной вышел сборник статей «Цивилизационная идентичность в современном мире. Философия – Культура – Политика».

Тема идентификации молодёжи всегда актуальна, так как каждое новое поколение несёт в себе особенности, связанные с восприятием и освоением постоянно меняющейся социокультурной реальности и цивилизации.

2. Связь идеала, самоидентификации с потребностями, аксиологией, телеологией, смыслологией и социализацией.

Идеал, необходимый для самоидентификации и роста личности, связан с аксиологией, телеологией и смыслологией, социализацией. Существует цепочка:

потребности, ценности, идеалы, самоидентификация, социализация. Исходя из личных потребностей, индивид может сформировать свой идеал, а общество – свой гражданский. Надо помочь молодежи создать такой идеал для самоидентификации, который будет совпадать с общественным, содержащим такие ценности, как истину и высшее благо, формировать такие потребности, которые ведут к их выбору. Желания юношей и девушек надо оценивать, а их аксиологическую шкалу корректировать. Нужные обществу ценности должны транслироваться через СМИ, образование и воспитание, цель которых – задать векторы такой самоидентификации молодёжи, которая приводит к умению «...подавлять индивидуальные интересы во имя общественных...» [8]. Для этого нужно внедрять в сознание идеалы, необходимые обществу. В. Ерохин выделяет три вида идеалов: персонифицированный, собирательный и программный. У подростка формируется «собирательный идеал» – такая воображаемая личность, которая наделяется важными чертами. Здесь мы уже видим, что идеал связан с системой ценностей, которая начинает формироваться, и необходимо, чтобы она создавалась такой, какая нужна для высшего блага, государства, семьи. Для этого надо подключать к индивидам образование и воспитание, хвалить за проявление ценных для указанных объектов качеств, поступков, порицать за их отсутствие, показывать, как поощряют тех, кто преобразует общественные ценности в поступки. На этом этапе должно состояться правильное взаимодействие Эго и Супер-эго. Если это произойдёт, то в юности личность может создать «программный идеал» [3].

При выборе идентификации молодёжь имеет потребность «принадлежности к чему-то большему, чем «Я», группе, обществу, государству, нации» [5]. Интересно, что несмотря на процесс глобализации, «этническая идентификация остаётся по-прежнему актуальной» [9]. Поскольку человек является членом многих обществ, « процесс самоидентификации дробится на множество» [6]. Но первое, что волнует молодёжь, – это личностная идентификация.

В. Ерохин считает, что на аксиологической шкале современного общества первое место занимают «ценности потребления, социальной успешности,

свободы самовыражения, популярности, толерантного отношения и космополитизма» [3].

Я не могу согласиться с набором объявленных автором ценностей: некоторые из них, например, космополитизм, не соответствуют государственной идеологии; среди аксиологических понятий современного человека не указаны любовь, дружба, семья, патриотизм, взаимопомощь, совесть, долг, честь. Если всё так, как представляется В. Ерохину, то впору бить тревогу и вспоминать об образовательной и воспитательной системе социализма, требованиях создания положительного героя в искусстве соцреализма.

3. Образ героя как луч идентификации.

«...Идентификация обеспечивается действием механизма типизации (...) и механизма индивидуализации...» [7]. Тип личности должен быть представлен в образах.

Во всех веках идеалом для растущих поколений был образ героя. Как компонент образ героя входит даже в структуру сверхчеловека Ф. Ницше. Заратустра говорил: «Не отмета́й героя в своей душе» [11]. Несмотря на противоречивую трактовку философами образа сверхчеловека у данного автора, надо отметить, что Ф. Ницше через него употреблял приёмы заденьте самолюбие, сыграйте на потребности многих людей быть первыми. Его и сегодня возможно использовать для создания нужной идентификации, заменив слово «сверхчеловек» на словосочетание «лучший человек», вложив в него смысл герой, патриот. В советский период образ героя фронта, труда, работы с молодёжью был обязательной частью воспитательной программы. Каждый школьник читал слова:

Юноше,
 (...),
 решающему –
 сделать бы жизнь с кого,
 скажу
 (...): –
 «Делай ее

с товарища

Дзержинского» [10].

Надо воспитывать молодое поколение так, чтобы у него формировались потребности учиться, помогать младшим и слабым, быть педагогом не только в системе образования, но и в своей будущей семье. В МосГУ придают этому большое значение: есть школы вожатых, студенты помогают бездомным детям в деревне SOS Томилино, организуют концерты для пострадавших в Донбассе. В данном случае идёт идентификация с образом Человека с большой буквы, делающего такие-то и такие-то хорошие дела. Это должна быть сильная личность. Образ такого индивида представлен в стихотворении Р. Киплинга «Заповедь» в переводе М. Лозинского, которое часто звучит на концертах МосГУ. Педагоги данного ВУЗа сохраняют традиции воспитания на образах героев советских времён. Скоро и «...школьная программа ... пополнится ... произведениями: «Молодая гвардия» А. Фадеева; «Горячий снег» Ю. Бондарева; «Сын артиллериста» К. Симонова; «Тихий Дон» М. Шолохова; «Как закалялась сталь» Н. Островского» [12].

Образы героев полезны не только тем, что они учат совершать подвиг, но и показывают свою сущность, которая тоже может стать предметом для подражания и формирования личности. Она в стремлении к высшему благу и служении ему, силе духа, способного в определённых ситуациях превалировать над материей, даре самоотречения в борьбе за свои ценности, силе воли, способности выполнить те задачи, о решении которых мечтают многие люди, но не могут их выполнить в силу каких-либо недостаточных способностей. «Число Героев Советского Союза, получивших это звание за подвиги в годы Великой Отечественной войны, – 11 739» [1]. Эта цифра говорит о хорошем патриотическом воспитании в СССР. В России 2022–2023 активизировались образы героев войны и труда, борющихся за победу страны в спецоперации на Украине. Их портреты вывешивают перед народом, говорят об этих личностях в СМИ, награждают. «...В ходе спецоперации государственные награды получили более 100 000 человек, 120 из них стали Героями России» [2]. Поддерживает государство матерей и жён героев,

их семьи. Широкое освещение в СМИ получают факты награждения героев, которые сражаются с внутренним врагом страны – преступниками.

4. Образ порядочного человека как направление идентификации.

Героями могут стать не все, но проявлять героизм, живя честно и правильно, необходимо каждому. Быть просто порядочным гражданином в современном мире, полном соблазнов, очень сложно. Стремление помочь кому-либо – это качество не простого индивида, а того, кто воспитан в духе коллективизма. Существует вражеская идеология, рождающая образы антигероев и даже антилюдей. Она проникает семьи, разрушая их изнутри, лишая государства традиционной опоры.

5. Вражеская идеология, неверная философия, атака на подсознание как факторы, мешающие правильной идентификации и социализации.

О процессе уничтожения советского образования и его следствии – ослаблении сильных нравственных норм российского общества хорошо пишет И.М. Ильинский. Он приводит примеры, как внедряли асоциальное в сознание молодёжи через зарубежную попсовую музыку и пишет, что эта «музыка ... обрывает любую ... мысль, кроме мысли о том, что тебе хорошо.... Там, где нет мысли, нет смысла, а там, где нет смысла, нет морали» [4]. Он рассказывает, что анти-этичным воспитанием российской молодёжи занимаются многие специальные организации. Западная пропаганда, делающая ставку на внедрение в подсознание молодёжи философии гедонизма, разрушает и семейные, и государственные устои. Гедонизм, индивидуализм и властолюбие как смысл жизни, любой ценой уничтожающий все препятствия на пути своего развития, аморальны, поскольку они ведут к преступлению.

Выводы.

1. Желательно формировать у молодёжи потребности, которые ведут к выбору ценностей, соответствующих истине и высшему благу, задевать самолюбие, стремление быть лучшими.

2. Рекомендуется учить молодых людей видеть в служении государству особую ценность, уметь подавлять свои интересы ради общественных и видеть

радость и обретение своей новой одобряемой лучшими людьми личности в служении обществу.

3. Предлагается на всех гуманитарных дисциплинах, внеучебных мероприятиях умело преподносить юношам и девушкам образы героев войны, труда, науки, педагогической деятельности и воспитывать стремление быть похожими на них.

4. Вербальное воспитание желательно сочетать с конкретными делами, организовывая помощь студентов бездомным детям, людям, пострадавшим от мошенников и преступников, бойцам СВО, раненым и всем, нуждающимся в помощи.

5. Было бы прекрасно ввести в университетах различные существенные поощрения для молодёжи, активно участвующей в жизни государства.

6. Нужно продолжать социологические опросы респондентов среди обучающихся, чтобы видеть реальную картину идентификации молодёжи и направлять её в нужное обществу русло, свершая процесс социализации.

Список литературы

1. Антонов С. Сколько героев было в СССР в годы Великой Отечественной войны / С. Антонов // Военное обозрение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topwar.ru/78446-skolko-geroev-bylo-v-sssr-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny.html> (дата обращения: 27.11.2023).

2. Шойгу: за время спецоперации 120 человек стали Героями России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2022/12/21/956400-shoigu-120-geroyami-rossii> 21.11.2022(дата обращения: 27.11.2023).

3. Ерохин В. Идеалы и ценности современного человека / В. Ерохин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/filosofiya/idealy_i_cennosti_sovremennogo_cheloveka/ (дата обращения: 04.11.2023).

4. Ильинский И.М. Образование в целях оглупления / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2010/1/Ilinskiy/1_2010_1.pdf (дата обращения: 04.11.2023).

5. Ильинский И.М. Как уничтожали советское образование / И.М. Ильинский. – М.: МосГУ, 2023. – 332 с.

6. Иванова И.С. Историческое время и самоидентификация С. Есенина / И.С. Иванова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2017. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/502> (дата обращения: 12.07.2024). DOI:10.17805/trudy.2017.3.8. – EDN YUAYOH

7. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонение: монография / А.И. Ковалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2022. – 444 с. – ISBN 978-5-907410-78-7

8. Костина А.В. Кризис современной идентичности и доминирующие стратегии идентификации в границах этноса, нации, массы / А.В. Костина // Знание. Понимание. Умение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2009/4/Kostina/24_2009_4.pdf (дата обращения: 28.11.2023).

9. Маяковский В. Хорошо / В. Маяковский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/21383/khorosho> (дата обращения: 04.11.2023).

10. Ницше Ф. Так говорил Заратустра / Ф. Ницше [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knijky.ru/books/tak-govoril-zaratustra?page=15> (дата обращения: 04.11.2023).

11. Устинова А. В 2023 году изменится школьная программа по литературе / А. Устинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.maximumtest.ru/post/shkolnaya-programma-po-literature-2.html02-022023> (дата обращения: 27.11.2023).