

Голубева Ирина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** в статье представлен анализ современного состояния проблемы наставничества в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Представлены результаты исследования, отображающие ожидания студентов в отношении наставников. Раскрыта основная цель наставничества в педагогическом образовании, состоящая в помощи будущим педагогам критически осмыслить свои знания и навыки, повысить их способность эффективно реализовать профессиональную деятельность.*

***Ключевые слова:** наставник, наставничество, наставничество в педагогической деятельности, будущие педагоги, профессиональная подготовка будущих педагогов.*

В историческом контексте наставники как «советники», «инструкторы», «гуру» существовали всегда. Происхождение термина «наставник» приписывается Гомеру и отсылает к древнегреческой мифологии, где речь идет о персонажах греческого эпоса «Троянская война»: наставник был у Одиссея и его сына Телемаха, наставницей была и богиня мудрости Афина. Позже термин «наставник» (μῆτορ / mentor) использовался в школах Сократа и Платона, в академии Аристотеля.

Формально проблема наставничества как социального феномена современной отечественной действительности рассматривается сравнительно недавно. В 2013 г. Президент России В.В. Путин на Заседании Государственного совета и президентской комиссии по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития, проходившем в г. Москва, указал на необходимость «подумать, как нам возродить институт наставничества... Это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных

навыков» [1]. 2023 год, как Год педагога и наставника, призван был исполнить особую миссию: добиться признания особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность, обеспечивающую личностное и профессиональное развитие обучающихся, способствующую формированию готовности самостоятельно разрешать социальные, образовательные и профессиональные проблемы.

Основная цель наставничества в педагогическом образовании состоит в том, чтобы помочь будущим педагогам критически осмыслить свои знания, навыки и склонности, повысить их способность эффективно реализовать профессиональную деятельность и получать от нее удовлетворение. Роль наставника обладает определенной спецификой, поскольку включает в себя как оказание поддержки и руководства, так и уровень мониторинга и оценки.

Исследования наставничества в образовательных учреждениях все еще находятся на стадии разработки. Международные исследования также подчеркивают отсутствие эмпирических данных в области наставничества, сложность определения наставничества в образовательном контексте [2] и преобладание исследовательских проектов с самоотчетами, где основное внимание, как правило, уделяется наставнику [3]. Однако, анализ статей позволяет сделать ряд выводов, определяющих характеристику данного явления. Во-первых, «наставничество – это двусторонний процесс: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность наставляемого. Этот процесс носит субъектно-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия» [4, с. 137]. Во-вторых, будущим педагогам наставничество «позволяет осваивать педагогическую культуру, эффективный инструментарий педагогической деятельности» [5, с. 109]. В-третьих, именно с помощью эффективно организованной системы наставничества кризисные периоды обучения в высшей школе преодолеваются с меньшими потерями: снижается количество студентов, испытывающих разочарование в профессиональном выборе и, как следствие, уменьшается «отсев» студентов.

Кризисным периодам особое внимание уделяется в исследованиях Буслаевой Е.Л., Гайнановой А.Р. и других педагогов и ученых [6–9].

Первый кризисный период относится к начальному этапу обучения, когда происходит адаптация к новой для студента учебной и социальной среде. Для этого периода свойственны: усталость студента из-за непривычно длинных занятий и в целом учебного дня; тревожность, скованность, стесненность, вызванные, например, проживанием в условиях общежития, с непониманием графика и специфики обучения; чувство одиночества, депрессивные состояния: от привычного социального окружения студент в той или иной степени оторван, а новые отношения пока не построены [2; 3]. Для «студентов младших курсов наставник выступает в качестве своеобразного карьерного гида в их будущей профессиональной деятельности. Он становится для них источником информации как в профессиональной области, так и в отношении учебы, и в целом университетской жизни» [10, с. 64–65].

Второй кризисный период связан с профессиональной идентичностью. Студенты начинают сомневаться в своих профессиональных способностях, в правильности выбора сферы профессиональной деятельности. Мотивация к обучению у ряда студентов снижается, поскольку они могут не видеть ясной перспективы своего будущего или разочарованы в профессии. Причиной такого состояния может стать вполне оправданная отсутствием опыта, но остро переживаемая самим студентом его недостаточная эффективность в решении профессиональных задач и ситуаций.

Третий кризисный период приходится на финальный этап обучения. Необходимость в условиях неопределенности проявить ответственность в вопросах выбора образовательного учреждения для дальнейшей работы, общение с потенциальными работодателями, боязнь показаться в их глазах недостаточно компетентными вызывают неуверенность, страх. Некоторые студенты решают не менее значимый вопрос: начинать профессиональную деятельность или продолжить обучение на более высокой ступени образования? Все это может вызвать

дополнительный стресс и требует от студентов особой внимательности и поддержки со стороны окружающих [8].

Цель нашего исследования – выявить ожидания будущих педагогов в отношении наставников. Представим некоторые результаты пилотажного исследования, проведенного в Тольяттинском государственном университете в 2023–2024 учебном году. В исследовании было задействовано 42 студента, проходящих подготовку по направлению «Психолого-педагогическое образование». Сбор эмпирической информации о позициях респондентов осуществлялся посредством анкетирования. Студентам следовало выбрать тот или иной маркер, то есть указать, чего они ожидают от наставников: повышения уровня сформированности навыков решения профессиональных и иных проблем; роста уровня уверенности в себе, в своих способностях; успешной социализации в коллективе студентов и преподавателей вуза; повышения осведомленности в отношении организации и содержания учебной и внеучебной студенческой жизни и другое. При этом можно было выбрать несколько вариантов ответа. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ожидания будущих педагогов в отношении наставников

| Маркеры ожиданий | Количество выборов |
|--|--------------------|
| Повышение уровня сформированности навыков решения профессиональных вопросов | 22 |
| Рост уровня уверенности в себе, в своих способностях | 39 |
| Успешная социализации в коллективе студентов и преподавателей вуза | 9 |
| Повышение осведомленности в отношении организации и содержания учебной и внеучебной студенческой жизни | 16 |
| Повышение способности к самоанализу и решению проблем | 7 |
| Освоение навыков управления собственным поведением | 3 |
| Помощь в адаптации к специфическим требованиям преподавателей и нормам оценивания студенческих работ | 20 |
| Моральная поддержка и мотивация к обучению | 27 |
| Помощь в развитии soft-skills | 7 |
| Помощь в реализации потенциала студента | 19 |

Как видим, доминантой в ожидании будущих педагогов в отношении наставников стал рост уровня уверенности студента в себе, в своих

способностях. Именно наставник, по мнению респондентов, должен ободрить в сложной ситуации, раскрыть перспективы, в том числе и личным примером. На втором месте – моральная поддержка студента, мотивация к обучению. Также значимо и то, что наставник может способствовать повышению уровня сформированности у студентов навыков решения профессиональных вопросов.

В целом, полученные результаты соответствуют основной цели наставничества в образовании, состоящей в том, чтобы помочь будущим представителям педагогической профессии критически осмыслить свои знания, навыки и склонности, чтобы повысить их способность эффективно выполнять свою работу и получать от нее удовлетворение.

В современных исследованиях дискуссии о наставничестве часто сосредотачиваются на новых профессиональных стандартах, следовательно, наставничество должно осуществляться на протяжении длительного периода карьеры молодого и даже опытного учителя. Однако особую значимость наставничество имеет на этапе профессиональной подготовки будущего педагога.

Список литературы

1. Духанина Л.Н. О нормативном закреплении наставнической деятельности / Л.Н. Духанина // Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/fmdi> (дата обращения: 13.07.2024).

2. Brondyk S., Searby L.J. Best practices in mentoring: complexities and possibilities. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*. 2013. №2 (3): 189–203.

3. Hobson A.J., Ashby P., Malderez A., Tomlinson P.D. Mentoring Beginning Teachers: What We Know and What We Don't // *Teaching and Teacher Education*. – 2009. – №25 (1): 207–216.

4. Агафонова В.М. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога / В.М. Агафонова // *Мир науки, культуры, образования*. – 2023. – №4 (101). – С. 136–138. DOI 10.24412/1991-5497-2023-4101-136-138. EDN HTAUOW

5. Горбунова В.Р. Наставничество в профессиональном становлении будущего педагога физической культуры / В.Р. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80–1. – С. 107–110. EDN JHBCBV

6. Буслаева Е.Л. Кризисы профессионального становления студентов-психологов / Е.Л. Буслаева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – №4 (277). – С. 233–235. EDN VQRSXB

7. Гайнанова А.Р. Профессиональное самоопределение студентов на начальном этапе обучения в вузе / А.Р. Гайнанова // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. – 2019. – №2 (6). – С. 37–43. EDN ESGALO

8. Каргина А.Е. Особенности представлений обучающихся выпускных курсов о трудных жизненных ситуациях в будущей профессиональной деятельности и о способах их преодоления / А.Е. Каргина, И.С. Морозова, З.В. Крецан // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Т. 13. №1. – С. 117–130. DOI 10.17759/psyedu.2021130108. EDN BJXWJL

9. Петраш М.Д. Психологическое содержание и факторы возникновения кризисов профессионального развития на этапе начала профессиональной деятельности / М.Д. Петраш // Экспериментальная психология. – 2011. – Т. 4. №4. – С. 88–100. EDN OOEPL

10. Емельянова Т.В. Наставничество в проектной деятельности как условие профессиональной подготовки будущих педагогов / Т.В. Емельянова // Социальные и гуманитарные науки в XXI веке. Итоги, вызовы, перспективы 2021: сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году науки и технологий (Санкт-Петербург, 16 апреля 2021 года). Ч. 2. – СПб.: НИЦ «Пересвет», «Фора-принт», 2021. – С. 59–65. EDN MRGLSD