

Фомченко Илья Павлович

студент

Чёрная Анна Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МИССИЯ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

***Аннотация:** вузы играют ключевую роль в процессе воспитания студентов, влияя на их мировоззрение, ценностные ориентации и подготавливая их к будущей профессиональной деятельности. Важно, чтобы вузы не только передавали знания, но и формировали у студентов навыки самостоятельного мышления, анализа и критического мышления. Статья посвящена исследованию миссии воспитания в вузах в условиях информационного образования. В работе проведен обзор понятия миссии воспитания, особенностей информационного образования и его влияния на воспитательный процесс. В результате исследования выявлены тенденции и проблемы в воспитательном процессе вузов и сформулированы практические рекомендации для улучшения воспитательной работы.*

***Ключевые слова:** миссия воспитания, информационное образование, вузы, студенты, преподаватели, ценностные ориентации, критическое мышление, самостоятельное мышление.*

В современном образовании одним из ключевых аспектов является миссия воспитания, которая определяет цели и задачи воспитательного процесса в учебных заведениях. Миссия воспитания включает в себя ценности, идеалы, установки и принципы, которые направляют развитие личности студента не только в академическом, но и в нравственном, социальном и этическом аспектах. Анализируя понятие «миссия воспитания», можно выделить следующие ключевые составляющие: формирование личности, развитие ценностных ори-

ентаций, привитие навыков самостоятельного мышления и критического анализа, воспитание ответственности перед обществом и собственным будущим.

Миссия воспитания в учебных заведениях становится особенно актуальной в условиях информационного общества, где доступ к знаниям становится более открытым и разнообразным. Современные технологии и информационные ресурсы требуют от образовательных учреждений не только передачи знаний, но и формирования у студентов навыков работы с информацией, критического мышления и анализа, а также способности отбирать и фильтровать необходимые знания.

Интересные научные факты и результаты исследований показывают, что успешное осуществление миссии воспитания в условиях информационного образования зависит от взаимодействия студентов и преподавателей, а также от создания благоприятной образовательной среды. Исследования показывают, что активное вовлечение студентов в образовательный процесс, учитывая их ценностные ориентации, способствует эффективному формированию личности и развитию критического мышления. Также важен профессионализм преподавателей и доступность образовательных ресурсов для успешной реализации миссии воспитания в современных учебных заведениях.

В этом контексте формирования ценностных ориентаций студентов, важно учитывать особенности информационного образования и адаптировать образовательный процесс к современным требованиям.

Информационное образование открывает перед студентами широкие возможности саморазвития и самореализации, а также способствует формированию навыков коммуникации, критического мышления и цифровой грамотности. Вузы могут стимулировать развитие студентов, предлагая им проектные задания, междисциплинарные программы и возможности для самостоятельного исследования. Такой подход позволяет студентам не только получить необходимые знания, но и научиться применять их на практике, адаптироваться к быстро меняющемуся информационному окружению.

Изучение миссии воспитания в контексте информационного образования требует использования разнообразных методов исследования для более глубокого понимания процессов и влияния информационной среды на формирование ценностных ориентаций студентов.

Выбор методов обусловлен их преимуществами для достижения поставленных целей и задач исследования. Например, анализ документов позволяет понять запланированные цели и задачи образовательной программы, опираясь на официальные документы учебного заведения. Опросы и анкетирование студентов и преподавателей позволяют получить мнения и отзывы участников образовательного процесса, выявить их ожидания и проблемы, а также понять, насколько реализуется миссия воспитания в информационном образовании.

Фокус-группы, наблюдение и анализ статистических данных предоставляют более глубокое понимание процессов взаимодействия студентов с информационной средой и ее влияния на их ценностные ориентации. Наблюдение позволяет выявить неявные проявления воспитательных моментов, которые могут оказывать влияние на формирование личности студента. Анализ статистических данных позволяет провести количественную оценку эффективности процессов воспитания и выявить закономерности в влиянии информационной среды на студентов.

Для более глубокого изучения миссии воспитания в условиях информационного образования, проведение эмпирического исследования, включающего анкетирование студентов и преподавателей вузов, является одним из наиболее эффективных методов. Описание этого метода и анализ его результатов могут пролить свет на основные представления участников образовательного процесса о целях воспитания, а также выявить проблемы, с которыми они сталкиваются.

Проведение анкетирования студентов и преподавателей позволяет получить множество мнений и точек зрения на миссию воспитания в информационном образовании. Студенты могут выразить свои ожидания от образовательной программы, оценить влияние информационной среды на их ценностные ориентации и самовоспитание. Преподаватели могут интерпретировать свою роль в

формировании личности студентов, выявить возможности и препятствия в реализации миссии воспитания.

Анализ полученных данных позволит выявить основные тенденции и проблемы в воспитательном процессе в информационном образовании. Например, возможно обнаружение расхождений между ожиданиями студентов и предлагаемой образовательной программой, что потребует корректировки содержания и методов воспитания. Также можно выявить проблемы взаимодействия студентов с информационной средой, отсутствие внимания к формированию ценностей или неэффективную работу преподавателей в области воспитания.

Один из основных выводов исследования может быть выявление различий в представлениях студентов и преподавателей о миссии воспитания в информационном образовании. Студенты могут подчеркивать необходимость развития мягких навыков, критического мышления и ценностей, в то время как преподаватели могут акцентировать внимание на академическом успехе и профессиональной подготовке.

Так же выявление проблем взаимодействия студентов с информационной средой, нехватка педагогической работы по формированию ценностей и культуры общения в онлайн среде обучения. Это может привести к утрате целостности воспитательного процесса и недостаточной подготовке студентов к реальным вызовам современного мира.

На основе выявленных выводов и результатов исследования можно предложить ряд практических рекомендаций для улучшения воспитательной работы в вузах в условиях информационного образования. В частности, необходимо уделить большее внимание развитию мягких навыков, формированию ценностей и критического мышления через применение интерактивных методов обучения. Также важно усилить работу по адаптации студентов к информационной среде, обучению навыкам саморегуляции и самоорганизации в онлайн обучении. Успешная реализация этих рекомендаций может способствовать формированию целостной личности и успешной адаптации студентов к изменяющемуся информационному миру.

Список литературы

1. Елисеева Е.В. Воспитательный процесс в университете цифровой эпохи / Е.В. Елисеева, И.И. Киютина, О.Е. Никонец // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-protsess-v-universitete-tsifrovoy-epohi> (дата обращения: 10.06.2024). – EDN VUVJZI
2. Ваганова О.И. Формирование воспитательной среды вуза средствами цифровых технологий / О.И. Ваганова, Е.С. Корнилова, А.П. Комлева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №81–3. – С. 49–51. – EDN FSLNDU
3. Ковалев В.В. Онлайн-образование в высшей школе России: фактор разрушения или источник развития? / В.В. Ковалев, В.В. Касьянов, А.К. Манучарян // Гуманитарий Юга России. – 2020. – Т. 9. №3. – С. 72–91. – DOI 10.18522/2227-8656.2020.3.4. – EDN ETLLRC
4. Тукова Е.А. Трансформация высшего образования в условиях цифровизации экономики / Е.А. Тукова // Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции (Москва, 20 августа 2022 года). – М.: АЛЕФ, 2022. – С. 39–42. – EDN KMCUXZ.