

Солдатова Инна Николаевна

педагог

Волкова Наталья Валерьевна

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Аннотация: в статье рассматривается тема социально-педагогической деятельности в системе воспитательной работы в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» как важного компонента лично-ориентированного образования.

Ключевые слова: мягкие навыки, адаптация, социализация, социально-педагогическая деятельность.

В обязанности воспитателя образовательного учреждения входит множество разносторонних задач, выполнение которых составляет важную часть образовательного процесса в целом. Современная концепция гуманистического образования ставит перед собой цель воспитание здорового физически и психически человека, разносторонне развитого и образованного в соответствии с культурными стандартами общества. Реализация этой цели в учебных заведениях интернатного типа требует особого внимания к организации социально-педагогической работы с обучающимися.

Социально-педагогическая деятельность – это одна из разновидностей профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи детям и молодежи в процессе социализации, социального развития, освоении социальных норм, ценностей и культуры, на создании условий для их самореализации в обществе [2].

Социально-педагогическая деятельность также имеет собственную структуру, компонентами которой являются:

- определение целей, задач, субъекта и объекта деятельности;
- определение содержания деятельности;
- установление принципов, на которых она основывается;
- выбор методов и технологий достижения поставленных целей;
- выбор основных мотивов деятельности.

Главной целью социально-педагогической деятельности является поддержка обучающихся на пути их социализации и общего развития и последующее их вовлечение в процессы преобразования и развития социума [4]. Для этого необходимо формирование самодостаточной личности, способной за счет своих навыков и умений реализовывать свой жизненный замысел [2]. Для достижения этой цели необходимо выполнения ряда, задач, а именно:

1) формирование социальной компетенции ребенка, его знания и понимания социальных институтов и процессов. Данная задача реализуема посредством освоения гуманитарного блока образовательной программы учебного заведения;

2) формирование у обучающихся комплекса «мягких навыков» (эмпатия, коммуникабельность, эмоциональный интеллект и пр.), необходимых для повсеместного использования как учебно-трудовой деятельности, так и в повседневной коммуникации. Эта задача преодолима в ходе воспитательной работы, проводимой в учебном заведении;

3) преодоление трудностей в социализации ребенка, поддержка детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, разрешение конфликтов в детском коллективе. Решение этой задачи возможно в ходе социально-педагогического сопровождения.

При всем этом объектом педагогической деятельности может выступать как сам обучающийся во всем многообразии своей жизнедеятельности, так и культура в целом как вектор развития человека [3].

Субъектом же будет выступать педагоги и социальные работники, принимающие участие в педагогическом процессе, учебные заведения, организации и учреждения культуры, спорта, социальной защиты и пр.

Соответственно, главными принципами педагогической деятельности являются следующие положения.

1. Гуманистический подход: человек, как высшая ценность общества, его равноправный член.

2. Индивидуальный подход: учет индивидуальных физических, психологических, возрастных особенностей.

3. Принцип социальности: все процессы социализации человека, все стороны личности социально детерминированы.

4. Деятельностный подход: учет современного разделения труда, развития форм общественного отношения, роли ведущей деятельности на каждом возрастном этапе.

5. Принцип развития: человек – динамичное образование с внутренними противоречиями.

В связи с этим социально-педагогическая деятельность имеет стадийно-уровневый характер, необходимо различать этапы, видеть перспективы работы с человеком и быть готовыми к неожиданностям. Первичным по отношению к усвоению учебной программы является процесс адаптации обучающихся к новой социальной среде, которую составляют как само учебное заведение и особенности организации учебного процесса в нём, так и детский коллектив в школе.

Важно понимать, что ученики, переходя в новое для них учебное заведение, попадают в уже сложившийся социальную среду. На данном этапе главной задачей социального педагога будет нативное внедрение новых элементов в эту социальную среду. В учебных заведениях интернатного типа эта задача осложняется тем, что детский коллектив имеет кратно большую устойчивость и сплоченность по сравнению с другими социальными средами. Общие бытовые условия создают отдельные социальные микросреды, ограниченные не только классом, но площадью совместного проживания. Взаимодействия с этими элементами составляет важную часть социально-педагогической деятельности воспитателя в образовательном учреждении интернатного типа.

Основу этой деятельности составляет личностно-ориентированный подход, который заключается в индивидуальной работе с каждым учеником: выявлении психологических особенностей, интересов, семейной ситуации, уже имеющихся социальных контактов с другими детьми и других характеристик. В результате детального анализа данных характеристик необходимо составить общий психологический портрет обучающегося, который в последствии ляжет в основу стратегии адаптации в социальную микросреду.

Социальные педагоги, совместно с психологами, организуют процесс познания личности на основе методов анкетирования, личной беседы и наблюдения. Этот процесс не должен прерываться на протяжении всего обучения, на основе выходных данных делаются выводы, на основе которых строится дальнейшая стратегия взаимодействия с ребенком.

Главной обязанностью воспитателя в учебном заведении интернатного типа является решение бытовых вопросов и конфликтов. Конфликты на бытовой почве не являются редкостью, и их решение – вопрос первостепенной важности. Однако значительную часть этих конфликтов можно избежать благодаря успешной адаптации обучающихся в бытовую микросреду.

Факторами успешной адаптации учащихся можно обозначить.

1. Владение информацией о психологических и бытовых особенностях уже сформированных микросред.

2. Расселение обучающихся по комнатам должно иметь в первую очередь психологические и педагогические причины.

3. Главными мотивами принятия решений педагогом в вопросах распределения и адаптации обучающихся должны быть психологические особенности.

4. Своевременное решение конфликтов.

5. Посредническая функция педагога должна превалировать над управленческой.

6. Неудачи и ошибки в процессе социализации не должны нести за собой наказания, успехи всегда должны поощряться.

В случае, если обучающийся находится в тяжелой жизненной ситуации может применяться комплекс дополнительных мер помощи и коррекции поведения с привлечением других социальных педагогов, школьного психолога и других специалистов.

Процесс адаптации является первым, нативным, этапом развития индивидуальных особенностей обучающихся. Помимо сопровождения в процессе адаптации социализации учебным и бытовым условиям, в социально-педагогическую деятельность воспитателя входят другие формы кратковременного и долгосрочного взаимодействия с личностью, направленных на усвоение социально-культурных норм. Однако во многом именно успех педагогического сопровождения процесса адаптации является ключевым фактором организации всей социально-педагогической работы в дальнейшем.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / И.В. Дубровина. – М.: Академия педагогических наук СССР, 1982. – 265 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 171 с. EDN XTDVJB
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
4. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – 206 с.