

Фролова Ольга Аркадьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный

институт культуры»

г. Химки, Московская область

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья посвящена вопросу использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. Рассматриваются дидактические и методические аспекты применения ИКТ в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, веб-квест, интернет, иностранный язык.

В сфере образования цифровизация в настоящее время является одной из важных стратегических задач в формировании цифровой образовательной среды. Использование информационно-коммуникационных технологий предоставляет выбор стратегии выполнения учебной задачи, что ведет к готовности обучаемого к самообразованию и его индивидуальному развитию как личности [6, с. 307].

Информационно-образовательная среда на основе применения ИК технологий обладает такими характеристиками, как, например, технологичность, активность, гибкость, динамичность, модульность, коммуникативный характер. ИКТ позитивно влияют на выработку у студентов навыков самоорганизации, осознанности в стремлении к знаниям, что способствует повышению интеллектуального потенциала и творческих способностей.

Использование ИКТ в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку формирует деятельностную основу обучения, способствует

развитию креативного мышления и его глобального уровня, даёт возможность построить процесс обучения в рамках «диалога культур», задаёт социокультурный и профессиональный контекст будущей деятельности [1, с.50].

Две основные группы деятельности с применением ИКТ – Интернет-коммуникация, (синхронная/асинхронная) и самостоятельная работа с ресурсами, направленная на поиск, анализ и преобразование информации, в которую входит участие в веб-квест проектах. Веб-квест технология – одна из современных средств использования информационно-коммуникационных технологий в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку, представляет собой вид проблемно-ориентированных заданий, направленных на формирование и развитие навыков поисковой и исследовательской деятельности студентов с использованием информационных ресурсов Интернета.

Один из основателей данной технологии Т. Марч рассматривает веб-квест как учебную структуру, которая использует ссылки на необходимые ресурсы в мировой сети и аутентичное задание, чтобы мотивировать студентов на изучение открытого вопроса, развитие индивидуального опыта и участие в групповом процессе, который преобразует вновь полученную информацию в более сложное понимание [2].

Для веб-квеста выбирается тема, предполагающая наличие разных точек зрения на проблему. Обучающиеся знакомятся с общими сведениями по представленной проблеме, используя иноязычные аутентичные материалы, находящиеся на различных веб-сайтах. Преподаватель подбирает ресурсы, отражающие разные взгляды, мнения по данному вопросу, в том числе точки зрения представителей разных культур. Каждый студент получает определенную задачу, изучает один из аспектов проблемы. Затем при обсуждении в группе происходит обмен мнениями, вырабатывается общая точка зрения на обсуждаемую проблему. Итогом работы может быть написание отчета, эссе, презентация и т. п. Данный вид работы развивает и активизирует коммуникативные навыки на иностранном языке [3].

Личностно-деятельностный подход является основой технологии веб-квеста, что в свою очередь обеспечивает индивидуальный характер обучения, наиболее приемлемый для индивида темп выполнения задания, самостоятельное аналитическое и креативное мышление в решении поставленных задач с опорой на межпредметные связи и будущую профессиональную деятельность. Использование данной технологии способствует совершенствованию метапознавательных умений, повышая уровень саморегуляции при понимании материала в процессе работы над ним [6, с. 308].

Веб-квесты – познавательный вид учебной деятельности, источник дополнительной современной информации по учебным темам. Данная технология, обеспечивающая вариативность тематически направленного обучения, универсальная по своей сути, может быть применена на различных этапах обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. Применение технологии веб-квеста дает возможность разнообразить материал, тем самым повысить мотивацию и, как следствие совершенствовать коммуникативные навыки. Задачи, поставленные перед обучающимся в ходе веб-квеста, воспринимаются ими как реальные и полезные, поскольку имеют практическую направленность и связаны с будущей профессиональной деятельностью.

Среди важных преимуществ использования веб-квест технологии необходимо отметить вовлеченность студентов в процесс работы над веб-квестом, более глубокое понимание интересующих студентов тем в ходе выполняемой работы и нацеленность на положительный результат. Задания в интеграции с информационными технологиями, расширяющие рамки учебного пособия, приобретают для обучаемых привлекательную окраску.

Рациональная работа студентов с использованием ресурсов Интернета при изучении профессионально-ориентированного иностранного языка позволяет создавать аутентичные ситуации межкультурного общения, что способствует повышению мотивации студентов и оптимизации процесса обучения, позволяет развивать навыки поиска, критического осмысления, синтеза и практического применения информации. Использование информационно-коммуникационных

технологий помогает выйти за пределы аудитории и войти в коммуникативное пространство изучаемого языка и культуры.

Несмотря на значительные преимущества, многие аспекты обучения профессионально-ориентированному иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий реализованы еще не в полной мере. Так, например, недостаточно разработаны электронные учебники, слабое развитие получили пока технологии дистанционного обучения и видеоконференцсвязи, остаются также нерешенными вопросы мотивации преподавателей к созданию on-line курсов и их использование в учебном процессе [4]. Задача использования ИКТ в образовательном процессе с целью формирования навыков межкультурного профессионального общения требует дальнейшего более широкого рассмотрения и решения.

Список литературы

1. Беликова Е.О. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании межкультурной компетенции студентов / Е.О. Беликова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. – 2011. – №13. – С. 50–54.

2. March T. The Learning Power of WebQuests // Educational Leadership. – 2003. – №61 (4). – P. 42–47.

3. Working the Web for Education. Theory and Practice on Integration the Web for Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomarch.com/writings/theory/> (дата обращения: 10.07.2024).

4. Фролова О.А. Информационно-образовательная среда как средство и условие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку / О.А. Фролова // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы XIII научно-методической конференции с международным участием (2018, 22–23 марта). – 2018. – С. 220–222. EDN YWDQAP

5. Шульгина Е.М. Организация метакогнитивных процессов при обучении иноязычному дискурсу / Е.М. Шульгина // Язык и культура. – 2017. – №39. – С. 298–324. DOI 10.17223/19996195/39/21. EDN ZXRJHD