

Суворова Анна Игоревна

канд. геогр. наук, доцент

Бузакова Вероника Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ КАК ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проектной деятельности в школьной географии в условиях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Проанализирована история проектной деятельности, рассмотрена актуальность проектной деятельности в современной школе. Особое внимание авторами уделено организации проектной деятельности в школьной географии (5–6 классы), предложены темы проектов. Более подробно представлена технология организации и выполнения проекта по созданию школьного туристического маршрута в условиях города.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, Федеральный государственный образовательный стандарт, школьное географическое образование.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС обучение учащихся должно в полной мере быть актуальным, интересным и интерактивным. Все эти аспекты могут реализованы при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, регламентируемой нормативом Федерального государственного образовательного стандарта.

Организация проектной деятельности в Римской школе искусств и университетах Европы было положено в XVI в. Обучающиеся самостоятельно выполняли задания, результатом которого был готовый продукт в виде изображений, чертежей и т. д. Во второй половине XVIII в. педагоги использовали проекты в

сельскохозяйственных школах США. В 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий отмечал, что становление мировоззрения определяется, в первую очередь, в школе, где метод проектной деятельности становится универсальным средством для расширения знаний, а с проектным методом в 1920 г. вводят в образовательную систему.

В настоящее время во многих школах России проектное обучение стало внедряться в учебную и внеурочную деятельность. Термин «проектная деятельность» закреплён в ФГОС и подразумевает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющие общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности или продукта. Проектная деятельность осуществляется в несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный [5; 6].

Процесс усвоения знаний через разные виды деятельности становятся отправной точкой для дальнейшего изучения предмета географии, особенно актуально проведение и посещение мест родного края для учеников 5 и 6 классов. Именно в возрасте 10–12 лет возникает интерес к окружающей действительности становится осознанным, в полученные умения возможно применить в жизни. Наиболее важным умением при изучении курса в 5–6 классах является умение ориентироваться местности, а без практической части это становится невозможно [3; 4].

Рассмотрим темы проектов, которые учащиеся могут реализовать при изучении географии в 5–6 классах. К примеру, при изучении раздела «Изображения земной поверхности» ученикам можно темы: мой туристический маршрут по городу; туристический маршрут карте; геодезист – профессия будущего; великие имена на карте города; новые имена на карте города и другие. При изучении раздела «Оболочки Земли» это могут быть такие проекты: геологические памятники родного края; экологические проблемы рек края; портрет реки моего родного края; гидрологические памятники города и другие.

Организация туристических маршрутов при изучении курса географии позволит раскрыть потенциал учеников, а также сформировать познавательный интерес к предмету.

Впервые термин «туристический маршрут» был предложен В. Г. Гуляевым, в настоящее время под туристическим маршрутом следует понимать такой заранее спланированный путь, который происходит в определённое время и может разрабатываться самими туристами [1]. В учебной деятельности туристических маршрут должен иметь ещё и образовательные аспекты. Существуют различные классификации туристических маршрутов по разным признакам. Для образовательных целей можно организовать тематический туристический маршрут с преобладанием экскурсионной и познавательной деятельности [1] с различными направлениями движения и посещения нескольких объектов (линейные, радиальные, кольцевые и т. д.).

При организации проекта «Туристический маршрут «В мир растений и животных города» следует особое внимание уделить городской среде. Современная городская среда представляет собой комплекс взаимосвязей природных, промышленных и социальной компонентов. А. А. Пономарев выделил сеть компонентов городской среды: экологические ядра, буферные зоны, точечные элементы [2].

Разработка проекта происходит в несколько этапов. На первом – подготовительном этапе необходимо определиться с целью и задачами проекта. Так, задачи проекта будут включать изучение разнообразных источников информации по теме проекта; исследование туристических ресурсов по маршруту; составление картосхемы и паспорта объектов туристического маршрута. Необходимо продумать что будет являться продуктом. На этом же этапе необходимо определиться с методами исследования (наблюдение, сравнение, опрос, анализ источников информации, картографический метод и другие. Сроки реализации проекта зависит от погодных условия и эпидемиологической обстановки на данной местности.

Необходимо выявить ограничения по использованию туристических ресурсов (время посещения, сезон, доступность, необходимые предметы, транспортная важность и т. д.). Далее одноклассникам может быть предложена анкета «Интересующие туристические объекты города».

В процессе выполнения основного этапа составляется картосхема маршрута, а с помощью учителя строится трасса и составляется календарный план проекта. Весь собранный материал утверждается у руководителя проекта. Организатор маршрута может предложить одноклассникам познавательные задания такие, как: сориентируйтесь на местности и найдите объекты, которые доказывают ваше местоположение (при помощи компаса, муравейника, наличие мха, расположения деревьев и др.); опишите погодные условия; определите тип облаков и сделайте их фотографию; определите направление ветра и зафиксируйте в дневник наблюдателя; найдите следы животных и зарисуйте их; соберите коллекцию шишек, плодов и семян, которые встретились во время туристического маршрута и определите, какому растению они принадлежат; помогите навести порядок на маршруте или разработайте план мероприятий, направленные на защиту окружающей среды; создайте щит или плакат, посвященный правильному поведению на туристическом маршруте и другие.

На заключительном этапе организуется пробный поход по маршруту при этом вносятся изменения и оформляется пояснительная записка. Подготовка презентации проекта, демонстрация должна быть краткой, но отражающей всю идею проекта.

Учитель играет важную роль при работе с проектом ученика, необходимо мотивировать и контролировать его деятельность. Рассмотрим основные виды деятельности учителя при работе над проектом. На первом этапе подготовки учитель проводит установочное занятие (ученик знакомится с целями, задачами, формами работы в рамках проектной деятельности); консультирует по выбору источников информации; организует промежуточные отчеты учащихся. На основном этапе задача учителя заключается в контроле и консультации. На заключительном этапе учитель организует предзащиту проекта.

Организация туристического маршрута при выполнении школьного проекта позволяет ученикам наблюдать, делать собственные выводы, что увеличивает объем знаний формирует собственную географическую картину мира.

Список литературы

1. Куприна Л.Е. Технология разработки туристских маршрутов: учебное пособие / Л.Е. Куприна. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2013. – 155 с. EDN AEGAXN
2. Пономарев А.А. Экологический каркас: анализ понятий / А.А. Пономарев, Э.И. Байбаков, В.А. Рубцов // Ученые записки Казанского университета. Серия Естественные науки. – 2012. – №3. – EDN PUHVNN
3. Солнцева И.Н. Проектное обучение на уроках географии и во внеурочное время / И.Н. Солнцева // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2022. – №3. – С. 44–49. – EDN UBIWHP
4. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2023. – 321 с. EDN VFFXXD
5. Тихий В.И. Организация проектной деятельности на уроках географии / В.И. Тихий, А.Ю. Кудинова, Т.В. Федяева // Геоэкологические проблемы современности и пути их решения: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Орёл, 25 мая 2021 года) / под ред. А.В. Николаева. – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2021. – С. 183–192. EDN JVOLNC
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии для 5–9 классов образовательных организаций. – М., 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edsoo.ru