

Суворова Анна Игоревна

канд. геогр. наук, доцент

Рахымов Совер

студент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

КОЛЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье освещён вопрос использования наглядности на уроке географии. Проанализированы особенности содержания, хранения и использования демонстрационных и раздаточных коллекций на уроках географии. В статье приводятся примеры по организации работы с коллекциями минералов и горных пород.

Ключевые слова: методика географии, натуральная наглядность, коллекции в географии, демонстрация, иллюстрация, средства обучения.

В теории дидактики одним из главных принципов обучения выступает принцип наглядности. В трудах таких педагогов, как Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский отмечается о необходимости использования опоры в виде наглядности. В современной теории обучения также отмечается что использование принципа наглядности способствует запоминанию материала, чем представление этого же материала в словесной, устной или письменной речи. В.П. Голов, И.В. Душина, Л.В. Занков, А.А. Летягин, Г.А. Понурова и другие методисты отмечают, что на уроках географии повышается роль натуральной наглядности.

К натуральной наглядности или предметно-реальной наглядности педагоги и методисты по географии относят такие физические объекты, которые представляют собой подлинные предметы, которые учитель и ученик могут использовать для детализированного обучения как на уроках географии, так и во внеурочной

деятельности. По способу отображения всю натуральную наглядность подразделяют на природные объекты и предметы хозяйственной деятельности человека, которые можно изучать непосредственно в классе; природные и хозяйственные объекты, изучение которых возможно только в их естественной среде и объекты в естественной среде, изучение которых возможно на экскурсиях [3; 6].

Натуральные объекты природного происхождения могут демонстрироваться, либо быть раздаточным материалом. В связи с этим они могут не только рассматриваться, но и ощупываться [1].

Более подробно следует остановиться на коллекционных материалах. В географии к коллекции относятся демонстрационные и раздаточные коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, гранита или кварца и их составных частей, поделочных камней и т. д.

В содержании федеральной рабочей программы основного общего образования по географии обозначены основные цели образовательного процесса. Цели могут быть достигнуты при эффективной организации образовательного процесса с использованием средств обучения и воспитания, которые необходимы и включены в обязательное оснащение общеобразовательных организаций [8].

Рассмотренные натуральные наглядные средства обучения позволяют получить планируемый образовательный результат.

Разнообразие обусловлено особенностями самого учебного предмета, спецификой географических знаний и умений. Школьники знакомятся с природой, населением и хозяйством. России и других стран, выполняют различные виды практических работ в классе и на местности.

В обновлённом стандарте в перечень оснащения по географии включены коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, коллекция – шкала твердости Мооса, гербарий растений природных зон России [8].

В коллекция «Минералы и горные породы» (в обучении географии целесообразно использовать коллекцию, составленную по генетическому признаку) об-

разцы должны иметь хорошую форму сохранности и легко различимые признаки. У минералов важно определить цвет, цвет черты, форму кристаллов, спайность и другие диагностические признаки. Так, к примеру, минерал галенит имеет типичный свинцово-серый цвет, металлический блеск и является основной рудой для получения свинца [6; 7].

Коллекция «Почва и её состав» должна включать образцы почв и почвообразующих пород. В состав коллекции входят образцы черноземной, серой лесной и подзолистой почв, а также образцы песка, глины и торфа.

Искусственные коллекции почв можно сделать на листе фанеры или толстого картона, в масштабе разрез почвы своей местности. Полосу, отведенную определенному горизонту, покрывают тонким слоем пластилина, сверху его смазывают клеем, а на ней накладывают размельченную почву, взятую из соответствующего горизонта. Вдоль левого края помещают шкалу глубин, а справа – буквенные обозначения и названия горизонтов. Сверху изображается характерная для данной почвы растительность. Получаются довольно выразительные образцы почвенных разрезов [5].

Особенность использования натуральных объектов на уроках состоит в том, что учащиеся должны знакомиться с каждым предложенным образцом. Одновременно с изучением раздаточного материала учитель должен обратить их внимание на демонстрационный образец либо слайд презентации, наглядно демонстрирующий отличительные черты рассматриваемого объекта. При этом могут применяться такие приемы как описание натуральных образцов, сравнение, аналитическое изучение образцов. Первый прием включает в себя: отбор нужных образцов из состава коллекции, установление отличительных особенностей по внешним признакам, фиксацию полученных данных в классификационной таблице, составление по данной таблице и другим источникам описания образцов. Прием сравнения при работе с натуральными пособиями аналогичен такому же приему работы с картами. Прием аналитического изучения может применяться при изучении образцов, иллюстрирующих процесс преобразования какого-либо

объекта. В этом случае учителем или учащимися выявляются причинно-следственные связи между изменениями образцов [4].

Приведём пример использования коллекций натуральной наглядности в 5 классе школьной географии. При изучении темы урока «Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород» формируются такие предметные результаты как различать понятия «минерал» и «горная порода» и изученные минералы и горные породы. Для этого необходимо использование коллекции горных пород и минералов, шкалы Моосы для определения твердости и набора раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов. Учащимся, используя коллекцию «Минералы и горные пород», предлагается описать горную породу по плану: плотность (плотная, рыхлая, сыпучая); вес (тяжёлая, средней тяжести, лёгкая); прозрачность (прозрачный, непрозрачный, малопрозрачный); блеск (металлический, неметаллический, стеклянный, перламутровый, матовый, без блеска); твердый или мягкий; структура (зернистая, землистая, плотная); происхождение; следы (на бумаге, руках). Затем ученики могут ответить на такие вопросы: какая горная порода – гранит или мрамор – быстрее разрушается под действием выветривания, почему; какая горная порода быстрее разрушается текучими водами, почему; какие горные породы легко развеваются ветром и другие [2].

Учитель может использовать натуральную наглядность на любом этапе урока: на этапе проверки домашнего задания – для иллюстрации рассказа учащихся о разнообразии горных пород и минералов или для определения и описания образцов горных пород из коллекции; на этапе подготовки к активному усвоению знаний – для показа учащимся (образцы мрамора, гранита, песчаника); на этапе информирования учащихся о домашнем задании и инструктажа по его выполнению учитель может дать задание составить коллекцию горных пород и минералов, определить твердость отдельных образцов.

Список литературы

1. Гайсумова Л.Д. Наглядность как метод формирования понятий, явлений и образов на уроках географии / Л.Д. Гайсумова, М.Ж. Чатаева. // Образование и воспитание. – 2021. – №3 (8). – С. 19–22.
2. География: 5 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2023. – 90 с.
3. Ибрагимова С.А. Методические аспекты применения средств наглядности на уроках географии / С.А. Ибрагимова, В.А. Воронина // Гуманитарный научный журнал. – 2022. – №4–1. – С. 70–73. EDN SPTKUFU
4. Каракулова Д.Н. Натуральная наглядность в школьной географии / Д.Н. Каракулова, А.И. Суворова // Профессиональный дебют – 2012: сб. науч. ст. и практ.-ориентир. материалов / ред. О.И. Чикунова. – Шадринск: ШГПИ, 2012. – С. 292–297.
5. Нелюбина Е.Г. Организация учебно-исследовательской деятельности по географии в рамках урока / Е. Г. Нелюбина // Парадигма. – 2019. – №3. EDN MHVFJE
6. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учеб. и практикум для вузов: для студентов, обучающихся по гуманитар. направлениям / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2021. – 364 с.
7. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2023. – 321 с. EDN VFFXXD
8. Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии для 5–9 классов образовательных организаций. – М., 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edsoo.ru (дата обращения: 15.07.2024).