

Патрушева Татьяна Васильевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

аграрный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье проанализирован опыт использования цифровых технологий в современном профессиональном образовании. Выявлены текущие проблемы применения.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательная среда.

С начала XXI века началось интенсивное внедрение цифровых технологий в различные сферы деятельности. Образование не стало исключением. Большое продвижение они приобрели в период пандемии 20-х годов XXI века. Цифровые технологии позволили во многих отраслях перевести работу на удаленную, без обязательного присутствия в офисе. Во время пандемии образование в первую очередь стало применять различные цифровые технологии. Благодаря тому, что до пандемии начали разрабатывать различные цифровые форматы телекоммуникации учитель – ученик, все занятия были легко и в короткий срок переведены на удаленную работу. Значительную оперативность сыграла в этот момент интерактивная образовательная среда Moodle, к которой подключены многие высшие и средние профессиональные образовательные учреждения.

По окончании пандемии цифровые и информационно-коммуникационные технологии не ушли из образовательного процесса, а продолжают существовать и развиваться далее. В настоящий момент эти технологии стали важным звеном образовательного процесса (электронный журнал, электронные учебники и электронные методические разработки и т. д.).

Современные цифровые технологии во многом связаны с применением в различных методиках образовательного процесса. Например, использование интерактивных досок на уроке. Доска может быть использована как экран для демонстрации материала урока, а может быть инструментом для создания лабораторных исследований (создание электрической сети и работа с ней, смешивание реагентов в химическом опыте). Эти технологии позволяют подчас использовать обычную аудиторию в качестве специализированной лаборатории, чем и пользуются вновь создаваемые учреждения. Однако такая организация учебного процесса имеет и минусы. Например, мозг воспринимает и запоминает только нажатие клавиш компьютера, а не процессы, проходящие в сети или взаимодействии реагентов.

Получение новых знаний происходит преимущественно в виде лекций. Для лучшего усвоения материала на лекции применяются различные формы цифровых технологий. Особенно эффективным является использование комбинированных приемов, например, видеоролики с чередованием слайдов. Это позволяет студенту производить переключение сознания с одного вида восприятия на другой, тем самым лучше усвоить материал. Видеоматериалы могут быть представлены либо в виде ссылки на материалы, уже опубликованные в сети интернет или вставлены в виде полноценного ролика непосредственно в презентацию урока. К сожалению, даже в настоящее время техническая оснащенность аудиторий не всегда позволяет проводить занятие на должном уровне (например, отсутствует оснащение проектором и компьютером, нет подключения к интернету). Поэтому в помощь может подойти либо ссылка на ролик, переданная студентам любым способом связи, например, через мессенджеры, либо устная ссылка на образовательную среду используемая в дисциплине (например, образовательная среда учебного заведения Moodle, либо электронный курс на Юрайт и т. д.). Важным моментом является не оставлять предложенный материал без внимания, а следует его обсудить со студентами на этом же занятии. Обсуждение

может быть организовано в виде беседы с постановкой проблемы. Также обязательно по просмотренному материалу нужно провести рефлексию на усвоение материала.

Для проведения практических и лабораторных работ применение цифровых технологий является также очень важным моментом. При проведении практических работ цифровые технологии могут выступить в виде справочных источников информации (например, статистической, юридической, нормативной и т. д.). Также при проведении семинарских занятий применение цифровых технологий позволит студенту шире раскрыть свои знания изучаемых вопросов.

Особое внимание хочется уделить цифровым методическим материалам разрабатываемым преподавателем по читаемой дисциплине. В настоящее время имеются разные возможности создание электронного курса. Так, например, давно используемая и активно внедренная в электронные среды учебных заведений – система Moodle. Данная система помогает преподавателю не только представить методический материал занятий, но и провести контроль изучения материала, закрепление пройденного материала, выставить оценки за выполненные задания. При этом задания могут выполняться как на уроке, а также дома (например, при отсутствии студента по болезни). Преподаватель может контролировать или ограничивать время работы с системой. Также данная система позволяет студенту самостоятельно изучить тот или иной вопрос занятия и восполнить пробелы знаний по курсу.

Таким образом, цифровые технологии в настоящее время основательно вошли в образовательную среду и в дальнейшем ожидается еще большее развитие этого направления. В первую очередь это необходимо с постоянно меняющимся индустриальным прогрессом.

Список литературы

1. Мухортова Д.Д. Визуалы, аудиалы, кинестетики / Д.Д. Мухортова // Молодой ученый. – 2016. – №12 (116). – С. 787–789 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/116/31787/> (дата обращения: 15.07.2024). EDN WGFTGV

2. Евдокимова О.В. Применение цифровых технологий обучения дисциплинам гуманитарного цикла в профессиональном образовании / О.В. Евдокимова, А.Н. Колобов, Ю.А. Кулагина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №7 (109) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/7-109-2021-july/primenenie-cifrovyyh-texnologij-obucheniya-disciplinam-gumanitarnogo-cikla-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 15.07.2024).