

**Суворова Анна Игоревна**

канд. геогр. наук, доцент

**Белова Олеся Алексеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

## **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО» В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

***Аннотация:** в статье раскрывается значимость изучения раздела «Мировое хозяйство» в школьном курсе географии средней школы. Автор рассматривает этапы формирования мирового хозяйства и особенности его структуры. Проанализировано место темы «Мировое хозяйство» в базовом школьном курсе средней школы, географическая терминология раздела, формируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Предложено планирование по организации лекционно-семинарской системы рассматриваемого раздела.*

***Ключевые слова:** методика географии, школьная география, мировое хозяйство, лекционно-семинарская система обучения.*

Раздел «Мировое хозяйство» является достаточно объемным и трудным при изучении его в школьной географии. В разделе учащиеся овладевают специфической терминологией, которая способствует дальнейшему пониманию экономических отношений, формированию у них критического мышления и способности понимать глобальные процессы, что крайне важно в становлении личности ученика [4; 5].

Экономисты сравнивают мировое хозяйство с глобальным мировым организмом, где все национальные хозяйства находятся во взаимосвязи и взаимодействии. Формирование мирового хозяйства началось примерно 5 тысяч лет назад, когда племена торговали с соседними племенами, покупая у них древесину, скот, различные металлы в обмен на продукты земледелия, а также ремесла.

Е.В. Баранчиков выделяет этапы развития мирового хозяйства [1].

1. Этап доиндустриального производства отличается производством, которое носило натуральный характер. Особенно оживляется торговля после Эпохи Великих Географических открытий. К концу XVII в. происходит зарождение товарных отношений в будущем, что по мнению учёных, способствует формированию мирового хозяйства.

2. Конец XIX в. и до начала Первой мировой войны (начало XX в.) характеризуется увеличением доли экспорта сырья и готовой продукции, началом формирования центров мировой экономики.

3. Период между Первыми и Вторыми мировыми войнами характеризуется кризисами, неустойчивостью, которые сопровождают развитие мировой экономики.

4. Период 1950–1970 гг. XX в. характеризуется возникновением интеграционных группировок (Европейский союз, Совет экономической взаимопомощи) и процесса транснационализации, идет активное перемещение технологий, предпринимательских способностей и капитала, восстановился мировой рынок ссудного капитала. На особую роль в мировом хозяйстве стали претендовать социалистические и развивающиеся государства.

5. Период 1980–1990 гг. отличается тем, что развитые страны становятся постиндустриальными, большинство развивающихся стран справляются с экономическим отставанием, а бывшие социалистические страны (Китай, новые индустриальные страны) переходят к рыночной экономике.

6. Конец XX – начало XIX в. характеризуется как современный.

Таким образом, мировое хозяйство состоит из исторически сложившейся совокупности национальных хозяйств всех мировых государств, которые связаны всемирными экономическими отношениями. Несмотря на единство мирового хозяйства, его отдельные части имеют отличия, что определяет пространственные модели мирового хозяйства: двухчленная модель, трёхчленная модель, десятичленная модель [1].

На изучение раздела «Мировое хозяйство» в 10 классе отводится 14 часов, в сравнении с углубленным уровнем, где на изучение раздела есть 23 часа.

При изучении раздела «Мировое хозяйство» ученики знакомятся с новыми экономическими понятиями, продолжают формировать представления о экономической картине мира, выстраивают причинно-следственные связи при изучении данного раздела. Согласно обновленному ФГОС, в курсе географии 10 класса базового уровня подготовки изучение мирового хозяйства осуществляется по следующим разделам: состав и структура мирового хозяйства; международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики; география главных отраслей мирового хозяйства (промышленность мира, топливно-энергетический комплекс мира, металлургия мира, машиностроительный комплекс мира); сельское хозяйство мира; сфера услуг [6].

В разделе предусмотрены практические работы: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран», «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире», «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» [2].

Наряду с достижением предметных результатов обучения наиболее значимой задачей изучения раздела «Мировое хозяйство» является воспитательная направленность, которая заключается в формировании личностных качеств обучающихся, таких как патриотизм, толерантность, развитие коммуникативных навыков, чувство сопричастности к общему делу, готовность интегрироваться в мировом сообществе. Выполнение этой задачи возможно при связи изучаемого раздела с личным опытом учеников, с современными экономическими и международными событиями и проблемами, существующими в мире, формирует глобальное мышление [3].

Согласно Федеральной рабочей программе, одним из предметных результатов освоения программы по географии в 10 классе должен отражать владение

такой географической терминологией как «мировое хозяйство», «международная экономическая интеграция», «международная хозяйственная специализация», «международное географическое разделение труда», «территориальная структура мирового хозяйства», «транснациональные корпорации (ТНК)», «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», «глобализация мировой экономики и деглобализация», «энергопереход», «международные экономические отношения» и другие [6].

Общепринятой системой обучения в школе является классно-урочная, где основная форма обучения – урок. Также в школе используют и другую форму обучения – это лекционно-семинарская система. Лекционно-семинарская система может быть организована при обучении в 10–11 классах. Объединив уроки, учитель получает возможность раскрыть сложные вопросы предмета географии, обсудить проблемные вопросы в ходе диалога, использовать дополнительный материал, показать интересные видеофрагменты, разобрать примеры решения географических задач.

На семинарах возможно больше времени отвести на выполнение практических работ или самостоятельную работу, при индивидуальной, групповой и фронтальной форме организации обучения.

С учётом федеральной рабочей программы по географии средней школы для базового уровня 10 класса и поурочного планирования можно предложить организацию лекционно-семинарской системы обучения при изучении раздела «Мировое хозяйство». Так, на лекции можно вынести такие темы уроков как «Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура», «МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике» [6].

Семинарское занятие будет запланировано на следующий урок. Учащимся предлагается обсудить и сравнить жизнедеятельность колонии муравьёв с международным географическим разделением труда. Во второй части семинара

предусмотрено выполнение практической работы «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Предложенный перечень тем для изучения при лекционно-семинарской системе не обязательно вводить на протяжении всего изучения раздела «Мировое хозяйство» в курсе 10 класса. Можно сочетать лекционно-семинарскую систему обучения с классно-урочной для получения максимального результата уровня усвоения знаний учеников по отдельным темам, особенно в старших классах. Сочетание форм лекционно-семинарской и классно-урочной системы обучения позволяет учителю выдавать знания дозированно, а ученику возможность развить усидчивость, понять процесс обучения в профессиональных заведениях.

### *Список литературы*

1. Баранчиков Е.В. Мировое зерновое хозяйство / Е.В. Баранчиков // География в школе. – 2021. – №1. – С. 4–11. EDN ZTJVQB
2. Гладкий Ю.Н. Учебник: география: 10-й класс: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2023. – 271 с.
3. Лопатников Д.Л. Концептуальные подходы к изучению мирового хозяйства в школьном курсе географии / Д.Л. Лопатников // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. – 2018. – №1 (29). – С. 88–103. EDN YSJAIE
4. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учеб. и практикум для вузов: для студентов, обучающихся по гуманитар. направлениям / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2021. – 364 с.
5. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2023. – 321 с. EDN VFFXXD
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии для 5–9 классов образовательных организаций. – М., 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru) (дата обращения: 15.07.2024).