

**Соловьева Нина Николаевна**

старший преподаватель

**Малова Ольга Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Министерства образования Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность экологического воспитания в ДОО через формирование у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к миру природы. Анализируется опыт работы дошкольных образовательных организаций республики по экологическому воспитанию дошкольников.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, эмоционально-ценностное отношение к природе, дети дошкольного возраста, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ФОП ДО.*

В настоящее время экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста становится одним из приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО). Важную роль в формировании экологического воспитания дошкольников играет их эмоциональное и ценностное отношение к природе. Это может проявляться в доброжелательном отношении к живым существам, эмоциональной реакции на их состояние, интересе к природным объектам и желании активно взаимодействовать с ними.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (ФОП ДО) включают содержание, организацию и планируемые результаты обучения, учитывающие ведущие направления развития детей от двух месяцев до 6–7 лет, в том числе и по экологическому воспитанию дошкольников. Так, в содержании образовательной области «Познавательное развитие» имеются разделы, знакомящие дошкольников с категориями: животные, растения, явления природы, неживая природа, человек и природа. В этой образовательной области в подразделе «Природа» более подробно раскрыто содержание экологического образования дошкольников, выделены представления о живой и неживой природе. Живая природа рассматривается последовательно, начиная с изучения объектов ближайшего окружения и заканчивая растениями и животными разных природных зон, с которыми знакомятся в связи со средой обитания. Особое внимание уделяется формированию бережного и заботливого отношения к природе своего края.

ФГОС ДО и ФОП ДО подразумевают соблюдение принципа согласованности экологического воспитания со всеми образовательными областями:

– область «Социально-коммуникативного развитие» способствует формированию эмоциональной эмпатии, отзывчивости по отношению к объектам окружающего мира, практических навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

– образовательная область «Познавательное развитие» нацелена на расширение кругозора, получение знаний о физических свойствах природных объектов, уточнение понимания гармонического единства и целостности экологической системы планеты Земля во всём разнообразии народов и многообразии видов живых организмов;

– область «Речевое развитие» знакомит детей с увлекательным миром художественной литературы о природе, с уникальными фактами об окружающем мире;

– область «Физическое развитие» решает задачи по формированию здорового образа жизни, дополняет внутреннее осознание его ценности и важности в жизни каждого человека.

В Федеральной рабочей программе воспитания одна из задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлена на приобщение детей к ценностям «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

При реализации задач по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста педагоги используют как традиционные методы экологического воспитания: наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций), словесные (беседы, чтение художественной литературы) и практические (экологические игры, опыты, труд детей в природе), так и инновационные: опытно-экспериментальную деятельность, проектную деятельность. Важно помнить, что методика проведения занятий подбирается в соответствии с возрастом дошкольника, его интересами и уровнем развития. Сочетание различных методов и технологий поможет созданию условий для полноценного понимания концепции окружающей среды и влияния, оказываемого своими действиями на окружающую среду.

Обогатить дошкольников знаниями, глубже познать окружающий мир позволяет природоведческая художественная литература. В примерном перечне художественной литературы федеральной образовательной программы дошкольного образования произведения природоведческого характера представлены для чтения детям с одного года. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста построено на использовании героев классических русских народных сказок («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» и др.); произведений Е. Чарушина «Курочка», «В лесу»; В. Сутеева «Цыпленок и утенок»; В. Бианки «Лис и мышонок», «Купание медвежат» и других. В старшем дошкольном возрасте интересные и полезные знания о животном мире дети почерпнут из книг Л. Толстого «Котёнок», «Акула», «Лев и собачка»; М. Пришвина «Беличья память»; В. Бианки «Первая охота», «Лесная газета»; Н. Сладкова «Серьёзная птица», «Синичка необыкновенная» и др. Произведения Н. Павловой, К. Ушин-

ского способствуют наблюдению за окружающим миром или представляют существенные стороны явлений, на которые необходимо обратить внимание детей. Например, при появлении первых кустов мать-и-мачехи ранней весной можно прочитать детям описание этого растения из рассказа Н. Павловой «Ранняя весна». А затем на прогулке или после детского сада с родителями можно понаблюдать за растениями. В произведении «Четыре желания» К. Ушинский рассказывает, что все времена года прекрасны и подводит детей к самостоятельным выводам.

Использование художественной литературы природоведческого характера способствует обогащению представлений детей об окружающем мире, формированию осознанно-ответственного отношения к природе. Дошкольники также расширяют словарный запас, что позволяет им передавать в своих рассказах чувственный опыт, связанный с природными явлениями.

Необходимым условием для реализации образовательных задач, сформулированных ФГОС и ФОП ДО, является организация специальной экологической среды, в реалиях которой и происходит формирование и развитие человека. Созданию таких условий дошкольные образовательные организации Чувашской Республики уделяют важное значение. Основными элементами среды по экологическому воспитанию в МБДОУ №125 города Чебоксары являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты: экологическая тропа, цветочные клумбы, огород, альпийская горка, поле лекарственных трав, используя которые педагоги детского сада организуют наблюдения за различными объектами природы в разное время года, проводят дидактические игры экологического содержания.

Взяв за основу авторскую парциальную программу этноэкологического развития детей «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкиной, творческая группа педагогов детского сада №27 «Рябинка» города Новочебоксарска разработала и успешно реализует педагогическую технологию «Прогноз погоды на основе примет чувашского народа». Совместно со взрослыми дошкольники изучают чуваш-

ские народные приметы, учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы. Педагоги не только рассказывают об особенностях и изменениях погоды в соответствии с сезоном, но и помогают накопить чувственный опыт через организацию игр с применением природного материала (песка, глины, снега, льда), а также моделируют проблемные ситуации и рифмуют народные приметы, развивая у дошкольников речетворчество, память, воображение.

Воспитатели республики способствуют приобретению практических навыков и умений дошкольниками и через организацию работы в теплицах детских садов. Так, в МБДОУ №201 города Чебоксары дети вместе со взрослыми выращивают огурцы, помидоры. На протяжении всего сезона воспитанники поливают растения, рыхлят землю и собирают урожай. Педагоги детского сада «Сказка» Батыревского муниципального округа, организовав розарий, знакомят детей с особенностями ухода за этими цветами.

Создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОО важным направлением в своей деятельности считает и педагогический коллектив детского сада №5 «Березка» города Алатыря, который в течение пяти лет реализует социально-образовательный проект «Эколята-дошколята». В рамках данного проекта в детском саду оформлена экологическая комната для организации и проведения образовательной и опытнической деятельности, а также ведется совместная работа с родителями воспитанников. В течение всего года организуются выставки творческих работ, поделок из природного материала. Поддерживать интерес к изучению окружающего мира педагогам дошкольной образовательной организации помогает «Экологическая почта» – в ней воспитанники находят задания по сохранению природы от Эколят (персонажей проекта «Эколята-дошколята») и обитателей леса, в выполнение которых включаются и родители дошкольников.

Таким образом, взаимодействие педагогов с семьями дошкольников по экологическому воспитанию способствует знакомству детей с различными объек-

тами природы, воспитанию эмоциональной отзывчивости, пониманию необходимости осознанного выполнения норм поведения в окружающей среде, учит ухаживать за объектами флоры и фауны, заботиться и защищать природу.

Экологическое воспитание детей, как важная составляющая часть их развития, способствует формированию экологического сознания и мировоззрения у дошкольников, что в свою очередь, благоприятствует развитию ответственности и формированию экологической культуры подрастающего поколения, а также помогает им стать активными гражданами своей страны.

### *Список литературы*

1. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. №72264) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/1276>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5–6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная программа/ Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64 с.