

*Сычева Марина Николаевна*

преподаватель

Колледж ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* в статье исследуются особенности формирования профессиональных компетенций в процессе обучения английскому языку студентов в педагогическом колледже. Рассматриваются аспекты преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с учетом профиля получаемого профессионального образования. В работе определяются наиболее эффективные образовательные технологии и приемы обучения профессионально ориентированному английскому языку. В статье анализируются возможности включения практико-ориентированных заданий в процесс преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», позволяющих сформировать профессиональные компетенции студентов на занятиях в колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, мотивация, вокабуляр специалиста, профессиональная компетентность, информационно-коммуникационные технологии.

Одним из важнейших направлений развития сферы образования в нашей стране является комплексное совершенствование системы среднего профессионального образования (СПО) [2, с. 103]. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует всю систему образования Российской Федерации на достижение уровня, который должен соответствовать современным требованиям общества. В результате освоения образовательной програм-

мы у выпускника педагогического колледжа должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции [3; с. 9], которые будут достаточны для успешной и эффективной профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Поэтому повсеместно внедряется новая система среднего профессионального образования. Новая программа подготовки кадров «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения рассчитана на выпускников школ, готовящихся овладеть профессиональными навыками и начать трудовую деятельность. Перед профессиональными образовательными организациями системы СПО педагогической направленности стоит задача повышения уровня подготовки специалистов с учетом потребностей учреждений дошкольного образования и начальной школы. Для этого в учебный план учреждений СПО в рамках социально-гуманитарного цикла включена дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Формирование профессиональных компетенций в процессе изучения английского языка в СПО включает ряд аспектов.

1. Формирование мотивации к изучению английского языка. Профессионально-ориентированный подход создает устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка как средства совершенствования профессиональных знаний.

2. Повышение культуры профессионального общения. Коммуникативный подход к изучению иностранного языка, исследованный такими учеными как Бим И.Л., Гез Н.И., Китайгородская Г.А., Пассов Е.И. и другими, позволяет сформировать у специалиста такие компетенции, которые помогут ему осуществлять диалог на профессиональные темы с носителями языка.

3. Развитие умения читать литературу на иностранном языке. В современном мире педагогу для постоянного личного и профессионального развития необходимо использовать различные источники информации. Также для повышения осведомленности о последних научных исследованиях в области педагогики и методики обучения и воспитания выпускник колледжа должен обладать навыком работы с первоисточниками на иностранном языке.

4. Освоение вокабуляра специалиста в профессиональной области. В изучении иностранного языка немаловажной задачей является освоение узкоспециализированной терминологии и ее применение для выполнения профессиональных задач, направленных на дальнейшее развитие [1; с. 6] Освоение профессионального лексического минимума для студентов с учетом профиля образования и получаемой специальностью – залог успешного освоения всего курса иностранного языка и дальнейшего профессионального роста.

5. Приобретение профессиональных навыков. Коллаборация преподавателя и студента СПО лежит в основе формирования личности студента как будущего педагога. Использование наставником на своих занятиях активных и интерактивных методов обучения способствует расширению профессионального кругозора обучающихся. Студенты пополняют свою «педагогическую копилку» эмпирическим путем. Привлечение студентов к подготовке и проведению занятий поможет создать положительный эмоциональный фон и развить их профессиональные навыки.

6. Формирование коммуникативных компетенций. Цель обучения иностранному языку в СПО – формирование навыков иноязычной устной речи, которые включают языковую, речевую, социокультурную и учебно-познавательную компетенции. Развитие навыков устной речи является одной из главных целей подготовки учителя начальных классов и воспитателя детского сада.

7. Подготовка профессионала. Для обучения студента как будущего специалиста большую роль играют межпредметные связи. Они представляют фундамент для полноценного восприятия и понимания новых знаний, позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт и способствуют развитию эвристического мышления студентов колледжа. Велики возможности использования интеграции как средства формирования компетенций будущих специалистов в условиях СПО. Такие дисциплины, изучаемые студентами, как «История», «Литература», «Педагогика», «Психология», и т. п., позволяют им сделать сообщение или создать проект при изучении различных тем.

Интеграция иностранного языка с другими дисциплинами должна пониматься как активное привлечение студентов к поиску интересующей их полезной информации.

8. Использование ИКТ в учебном процессе. Введение новых ФГОС требует от современного педагога активного поиска путей повышения эффективности учебного процесса, изменения технологий обучения. В настоящее время особую практическую значимость в обучении приобретают информационно-коммуникационные технологии, открывающие широкие возможности для учителя.

На занятиях по английскому языку в колледже ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» преподаватели обращают особое внимание на формирование профессиональных компетенций. Уровень их сформированности у студентов определяется следующими показателями:

- владение профессиональной лексикой;
- наличие речевых навыков;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- готовность к творческой самореализации в рамках профессиональной деятельности.

Изучение каждой темы начинается с составления вокабуляра. Студенты принимают участие в этом процессе, используя учебный материал и знания, полученные в рамках профессиональных дисциплин и модулей.

Навыки устной речи формируются в процессе работы на занятиях и подготовки к ним. Наиболее эффективными являются методы ролевой игры, проекта, дискуссии и урока-семинара.

Для подготовки к занятиям и участия в научно-исследовательской работе студенты активно используют ИКТ.

Реализация творческих качеств студентов осуществляется при использовании театрализации, скетча на занятии, а также во время участия в конкурсах профессионального мастерства, включающих задания на иностранном языке. Проведение фрагментов уроков на занятии служит выполнению той же задачи.

Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО будет наиболее эффективно при активном включении в него всех участников образовательного процесса. Установление междисциплинарных связей позволит реализовать преемственность в обучении. Владение языковыми знаниями и творческая активность сделают профессиональную деятельность молодого специалиста успешной.

### *Список литературы*

1. Асадулина Г.С. Формирование профессиональных компетенций у студентов средних профессиональных учебных заведений средствами иностранного языка / Г.С. Асадулина, Е.В. Павловская // Современные тенденции языкового образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Томск, 2021. – 93 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2022-01.pdf> (дата обращения: 29.06.2024).

2. Дудова Н.А. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в колледже / Н.А. Дудова, В.В. Апаршева. // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – №3 (11). – С. 102–114 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-napravlennost-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-kolledzhe> (дата обращения: 28.06.2024). DOI 10.17853/2686-8970-2022-3-102-114. EDN TXSCWQ

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. – Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, Приказ №742 от 17.08.2022.