

*Иноземцева Алина Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ У ВТОРОКЛАССНИКОВ**

***Аннотация:** в статье анализируется психологическая природа проявления тревожности у детей, учащихся во втором классе начальной школы. Рассматриваются основные аспекты развития, воспитания и обучения детей этого возраста. Основная цель статьи заключается в изучении особенностей проявления тревожности у второклассников в связи с изменением требований в учебном процессе, включая получение первых оценок за учебные достижения. Для более полного понимания характеристики проявления тревожности у детей рассматривается вопрос общности логики их развития. Начало данного этапа может происходить индивидуально для каждого ребенка, поэтому важно учитывать как общие, так и уникальные образовательные потребности детей в конкретный период времени. В рамках исследования освещается предмет в контексте основных ориентиров и закономерностей социально-психологического развития детей данного возраста в процессе формирования коллективной культуры и усвоения социальных норм общения.*

***Ключевые слова:** тревожность, оценки, профилактика, тревога.*

Начальная школа играет ключевую роль в формировании основ для будущего обучения, помогая детям построить цельное представление о мире на основе научных знаний. Здесь ученики систематизируют свои текущие представления о окружающем мире, обогащая их постепенно. Важным аспектом является развитие навыков самостоятельной организации учебной деятельности, что обеспечивает успешный переход на следующий уровень образования.

Младший школьный возраст определяет основы школьного обучения и активное развитие личности и социальных навыков у ребенка. Успешное прохождение начальной школы гарантирует переход к среднему образованию, определяет дальнейший путь обучения и программу в средней школе, а также способствует полноценному развитию когнитивных и социально-личностных способностей ребенка. Современные исследователи рассматривают этот возраст как время, когда дети начинают принимать на себя социальные обязанности, следовать правилам, уважать авторитет учителя, осваивать социальные нормы и выполнять свою первую социальную роль – роль ученика.

Развитие коммуникативных навыков в этом возрасте основано на усвоении социальных норм общения, расширении круга общения и усложнении правил общения. Ребенок учится адаптировать свои коммуникативные стратегии в зависимости от социальных условий, умеет поддерживать необходимую дистанцию в общении.

Правильное обучение способствует улучшению эмоциональной устойчивости ребенка, поскольку он чувствует себя защищенным благодаря четким и понятным правилам школьной жизни, развивается чувство дружбы, формируется общность жизни, общие дела и заботы в классе. Эти общие достижения способствуют укреплению его самооценки и развитию амбиций. Такая картина часто наблюдается, когда в классе сформирована коллективная организационная культура [11].

Логика развития детей универсальна, поэтому цели специалистов и семей в развитии, воспитании и обучении детей этого психологического возраста совпадают. Начало данного этапа развития может происходить индивидуально для каждого ребенка, поэтому необходимо учитывать не только общие, но и особые образовательные потребности детей, включая тревожность.

Мы предполагаем в качестве гипотезы, что этот возраст является периодом «первой уникальности и особенности» в воспитании, когда ребенок начинает осознавать свои сильные стороны в определенных областях, обнаруживает ин-

дивидуальные предпочтения и способности, испытывает радость от их реализации, ценит их и это в целом способствует не только развитию способностей, но и формированию высоких ожиданий и планов на будущее развития.

Развитие детей в данном возрасте следует одной логике, что влияет на подход специалистов и семей к воспитанию, обучению и развитию детей. Хотя начало этапа развития может быть индивидуальным для каждого ребенка, необходимо учитывать как общие, так и уникальные образовательные потребности, включая тревожность.

Предполагается, что в этом возрасте дети начинают осознавать свою уникальность и силу в определенных областях, развивая индивидуальные способности, получая удовольствие от их проявления и ценя их. Это способствует не только развитию способностей, но и формированию амбиций и планов на будущее.

Цель исследования – рассмотреть особенности проявления тревожности второклассников в связи с изменением требований в школе с точки зрения получения первых оценок и отметок за успехи в обучении.

Объект исследования – младшие школьники -второклассники.

Предмет исследования – особенности проявления тревожности у учащихся 2 класса.

Методы исследования приспособлены для обоснования знаний: констатация и объяснение особенностей и возможных причин проявления тревожности детей на основе анализа психолого-педагогической литературы.

Методологическую базу данного исследования составляют работы таких ученых, как Дж. Тейлор, К. Спенс, К. Изард, Ф. Перлз, А.М. Прихожан, Р.С. Немов, А.В. Петровский, М.С. Неймарк, Л.С. Славина, Б.М. Теплов, Л.И. Божович и другие в области возрастной психологии, а также Ю.К. Бабанского, В.П. Вахтерова, В.В. Давыдова, П.И. Пидкасистого и др. в теории учебной деятельности.

В научных изданиях термин «тревожность» имеет множество различных толкований. Исследования в этой области проводились как российскими, так и зарубежными учеными. Понятия «тревога» и «тревожность» нередко переключаются в научно-методическом анализе, тем не менее, они являются разными терминами. Психологи (Ф. Гринейкр, М. Клейн, К. Майер, О. Ранк и др.) рассматривают тревожность как явление, возникающее уже в ходе самого процесса рождения и получает дальнейшее развитие под влиянием внешних факторов. Ю. Приходько и В. Юрченко считают, что тревожность – это склонность человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а так же низкого порога ее возникновения [10]. Свои определения понятию «тревога» давали Р. Лазарус, В.М. Астапов, З. Фрейд, Р. Мартене, А.М. Прихожан и другие. Тревожность определяется как эмоциональное состояние личности, в котором преобладает эмоция страха. В то время как тревога рассматривается как уникальное состояние, схожее с такими эмоциональными реакциями, как повышенное беспокойство, волнение, смятение, психическая напряженность, возникающее в особых социальных ситуациях [5].

С. Ставицкая считает, что тревога – это эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности [9].

Рассмотрим теперь, как проявляется тревожность у детей младшего школьного возраста.

Характеристика проявления тревожности младших школьников.

Для изучения проявлений тревожности мы выбрали второй класс начальной школы, поскольку именно в этот период дети получают первые оценки, программа становится сложнее, а родителям предоставляется возможность более внимательно отслеживать успехи своих детей в учебе. Дети нуждаются в поддержке и положительном внимании со стороны родителей, поэтому они старательно слушаются и стараются следовать указаниям учителя.

Известно, что во втором классе дети уже приспособились к школьной жизни. Младший школьник хорошо ориентируется в общих вопросах и социальной

---

среде как внутри, так и вне школы. В это время начинается активное учение. Начинается процесс оценки учебных результатов, познание через саморефлексию. Понимание истины достигается через оценку (познавательная рефлексия). Исследования показывают, что в процессе обучения второклассники сталкиваются с определенными трудностями, связанными с недостаточным осознанием своей деятельности, что указывает на недостаточный уровень развития познавательной рефлексии [6].

Характерные черты учеников второго класса включают в себя доверчивость (вера в правильность получаемых знаний), исполнительность и стремление к подражанию, что является ключевыми факторами успешного обучения в начальной школе. Образовательный процесс во втором классе содействует формированию универсальных учебных действий, направленных на приобретение опыта умения учиться, и вовлечение детей в учебную деятельность. Например, основная цель уроков русского языка заключается в формировании навыков грамотного письма и развитии устной речи. Программа включает такие обязательные разделы, как «Текст», «Предложение», «Слово», «Звуки и буквы», «Части речи». В рамках литературного чтения ученики учатся читать выразительно, выделять главные идеи текста, составлять планы и т.д. [7] В математике они изучают числа от 1 до 100, осваивают сложение, вычитание, умножение и деление. Система заданий и упражнений способствует достижению целей освоения основной образовательной программы начальной школы [8].

Обучение младших школьников сопровождается живой реакцией на окружающий мир. В силу своей импульсивности дети этого возраста предпочитают быстрые, насыщенные и интенсивные занятия. Поэтому важно постоянно изменять задания, чтобы не дать детям заскучать. Следует помнить, что внимание ребенка в этом возрасте рассеивается через 20 минут, поэтому уроки должны быть динамичными и интересными. Ученики уже не столь активно стремятся к

пониманию сути информации, что отличает их от старших школьников, которые часто задаются вопросом «почему?».

Страх перед провалом в присутствии других, особенно перед учителями и сверстниками, часто присутствует у детей младшего школьного возраста. Они избегают ответов на неприятные вопросы или на те, на которые не знают ответа, из-за опасений быть осужденными, высмеянными или непонятыми, что вызывает тревогу у ребенка.

По мнению американского психолога К. Изарда, понятия «страх» и «тревога» имеют различия: тревога представляет собой смесь различных эмоций, в то время как страх является лишь одной из них [7]. Страх, как обычное психофизиологическое явление, присутствует у человека на протяжении всей жизни. В возрасте от 3 до 5 лет детей беспокоят страхи быть одинокими, темноты и замкнутых пространств. С 5 до 7 лет основным страхом становится страх смерти. В возрасте от 7 до 11 лет дети больше всего опасаются «не соответствовать тому, о ком говорят хорошо, кого уважают, ценят и понимают» (А.И. Захаров). Причем, наблюдается разница в возрастной динамике состояния тревожности у мальчиков и девочек. В дошкольном и младшем школьном возрасте мальчики более тревожны, чем девочки, в 9–11 лет интенсивность переживаний у обоих полов выравнивается, а после 12 лет общий уровень тревожности у девочек в целом возрастает, а у мальчиков несколько снижается [2].

По мнению Л.В. Пасечник, у каждого ребенка есть свои уникальные страхи. Если страхов много, это может указывать на проявление признаков тревожности в поведении ребенка, что не должно игнорироваться и должно быть оперативно преодолено учителем и родителем с целью коррекции и профилактики. В процессе коррекционных мероприятий обычно выявляется корень тревожного поведения у таких детей, и, как правило, основная проблема связана с нарушением отношений между родителями и ребенком внутри семьи [4].

Индульгентное воспитание в семье может серьезно ухудшить ситуацию. В этом возрасте ребенка его беспокоят не только успехи в учебе, но и взаимоот-

ношения с одноклассниками, друзьями, учителями и родителями. Эмоциональное состояние ребенка оказывает влияние на его успех в учебе, при этом похвала и мнение учителя имеют большое значение. В процессе обучения дети должны научиться строить новые, более зрелые отношения с учителями и сверстниками.

Одновременно важно предотвращать ситуации, когда ребенок, получивший низкую оценку или отклонение от учителя, начинает искать поддержку у своих одноклассников. Различие в авторитете между учителем и ребенком в классе следует рассматривать как фактор, негативно влияющий на развитие как самого ребенка, так и всего классного коллектива.

Если в начальных классах формируется эмоциональная связь с «своим» учителем, где ребенок ориентируется на его одобрение или неодобрение, то в старших классах начальной школы, начиная с 2-го класса, важно накопить положительный опыт взаимодействия с различными педагогами – людьми с разными характерами, требованиями и стилями общения [1,9]. Это готовит ребенка к более сложным задачам средней школы. Дополнительное образование может значительно способствовать накоплению этого ценного опыта и должно быть рассмотрено как одна из ключевых задач.

### Заключение

Подводя итог, необходимо отметить, что проявление тревожности на начальном этапе обучения в школе неизбежно. Важно, чтобы уровень этого беспокойства не превышал так называемую «критическую точку», которая для каждого ребенка индивидуальна. Причины, вызывающие тревогу и влияющие на изменение ее уровня, разнообразны и являются как внутриличностными (внутренний конфликт и эмоциональный опыт), так и внешними (семейная обстановка, успех в учебе, отношения с учителями и сверстниками). Тем не менее, в младшем возрасте оба аспекта могут быть скорректированы.

Коррекционная работа по преодолению тревожности дает положительные результаты, особенно если проводится заблаговременно и систематически для

предотвращения возникновения проблем в учебе и социализации. Необходимо уделить внимание каждому ребенку в этот важный период обучения, когда закладываются основы знаний, формируются ключевые коммуникативные навыки и развиваются учебные умения. Необходимо, чтобы в школьной среде ребенок получал новые положительные оценки о себе и стремился к более высоким достижениям, что невозможно без поддержки со стороны педагогов. Главным принципом для учителей начальных классов является создание условий, при которых ученик не будет чувствовать себя неудачником и не будет ставить себя в противоположность другим.

### *Список литературы*

1. Варламова В.А. Воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста / В.А. Варламова, Е.Н. Неустроева // Меридиан. – 2018. – №3 (14). – С. 36–38. EDN YXO0MM

2. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1976.

3. Изард К. Когнитивные теории эмоций и личности / К. Изард [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-644> (дата обращения: 17.04.2019).

4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 г. / под общ. ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.

5. Князева Е.С. Развитие предпосылок познавательной рефлексии у детей дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Елена Станиславовна Князева; [Место защиты: Московский городской психолого-педагогический университет]. – М., 2013. – 164 с. EDN SUUZBP

6. Основная образовательная программа НОО: краткая характеристика УМК «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.convdocs.org/docs/index-86297.html> (дата обращения: 17.04.2019).



7. Пасечник Л.В. Тревожный ребенок / Л.В. Пасечник // Дошкольное воспитание. – 2007. – №10. – С. 64–71. EDN IBGORN
8. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 20.07.2024).
9. Ставицкая С.А. Психолого-педагогическое условие преодоления личностной тревожности у детей младшего школьного возраста: дис. ... канд. психол. наук: спец.19.00.07 / С.А. Ставицкая. – Киев, 1999. – 242 с
10. Приходько Ю.А. Психологический словарь-справочник: учебное пособие / Ю.А. Приходько, В.И. Юрченко. – Киев: Каравелла, 2012. – 328 с.
11. Ушницкая А.Е. Формирование организационной культуры коллектива младших школьников: монография / А.Е. Ушницкая; под общ. ред. профессора М.Д. Гермогеновой. – М.: Изд-во МГОУ, 2008. – 120 с. EDN QWHRDJ
12. Прихожан А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности. Тревога и тревожность / А.М. Прихожан; ред. В.М. Астапов. – СПб., 2001. – С. 143–156.