

Кузнецова Елена Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Галич Татьяна Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена актуальная проблема мотивационной подготовке педагогов в дошкольном образовании к инновационной деятельности. Рассмотрены некоторые термины «инновации» в педагогической деятельности. Отмечены современные инновационные образовательные технологии.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, мотивация педагогов, управление инновациями.

Педагогический словарь дает нам определение «педагогическая инновация» – это нововведение в педагогическую деятельность, с изменёнными технологиями обучения и воспитания и направлена на повышение эффективности [4]. Стоит отметить, что сам термин «инновация» можно определить, как изменение, вносящее в образовательную деятельность устойчивые новые технологии.

И.В. Никишина дает понятию «инновации» свой смысл: это все новое, уникальное и вводится в процесс обучения образовательного учреждения, так же изменение психического климата, обуславливая реализацией новых целей и ценностей образования, новые способы взаимопомощи между педагогом и дошкольником. Она также дает понятие «инновационная деятельность» – это дея-

тельность педагога по овладению и внедрению новых инноваций, т.е. она направлена на преобразование существующих форм и методов воспитания, создание новых целей и средств ее реализации [3].

Инновационный процесс начинается с выявления необходимости изменений на каких-то участках образовательного процесса. Это становится результатом аналитической работы руководителей и педагогов. Педагоги, будучи неудовлетворенными способами своей работы, создавали новшества, которые затем получали широкое распространение в практике образования [2, с. 18].

В инновационную деятельность дошкольного учреждения можно включить творческие усилия педагога, повышение эффективности образовательного процесса и получение качественных результатов.

Обращаем внимание, что инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, целью которых является модернизация образовательного процесса.

Повышение качества образования в дошкольных организациях происходит благодаря внедрения на практические занятия инновационную деятельность, которая направлена на конструирование стратегий обновления управления и на создание инновационной методической работы с педагогами.

Внедрение инновационной деятельности в дошкольной организации сталкивается с некоторыми трудностями: нехватка научно-методического обеспечения; отсутствие дидактических, материальных, технических и информационных ресурсов. Также у дошкольников наблюдается перегруженность. Но одновременно с этим можно выделить и положительные стороны. Для педагога, прежде всего это рост профессиональной компетентности, формирование умения квалифицированного мышления и самопознания. А для дошкольников – повышается качество обучения.

Какие бы проблемы не возникали при внедрении современных инноваций в ДОО, они все равно будут внедряться, так как на сегодняшний день не обойтись без использования новшеств, они помогают повысить качество обучения дошкольника

Среди инноваций можно отметить современные образовательные технологии, которые используются на практике с дошкольниками.

К ним можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология «ТриЗ» (теория решения изобретательных задач);
- технология исследовательской деятельности;
- технология «Портфолио».

Цель этих инноваций: обеспечить активное участие педагога в методической работе, что способствует повышению самообразования педагога; повышение заинтересованности дошкольника в образовательном процессе [1, с.24]

Основной направленностью инновационных технологий является активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартного выхода из проблемных ситуаций [1, с. 44].

На сегодняшний день, внедрение инноваций в работу образовательной организации – важнейшее условие для совершенствования и развития системы дошкольного образования.

Из этого следует, что инновационная деятельность повышает качество и эффективность дошкольного образования [1].

Список литературы

1. Артюхина М.В. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / М.В. Артюхина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/602/Action602-475421.pdf> (дата обращения: 20.07.2024).

2. Барабанов Р.Е. Инновации в образовании / Р.Е. Барабанов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №1. – С. 16–17 [Электронный ре-

сурс]. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1537> (дата обращения: 20.07.2024). EDN YFOVUZ

3. Джумаева С.А. Педагогические инновации в современной системе образования / С.А. Джумаева, М.Х. Хайруллаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya-1> (дата обращения: 20.07.2024).

4. Елагина В.С. Мотивация инновационной деятельности будущего педагога / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая // Концепт. – 2018. – №1. – С. 1–5.

5. Рацпевич Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рацпевич. – Минск, 2001. – 273 с.