

Усова Любовь Викторовна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Гребеник Оксана Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37»

п. Гражданский, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье раскрываются сложности в развитии толерантной среды в инклюзивной образовательной среде. И именно в дошкольном возрасте необходимо начинать формировать толерантное мышление. Толерантность изменяет устоявшие нормы в обществе, позволяющие сформировать одобрение к «другим». Поднимается тема включения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольное учреждение, необходимости работы над толерантным сознанием, поведением, что дает возможность понять все многообразие нашего мира.*

***Ключевые слова:** толерантность, инклюзия, образовательная среда, инклюзивное образование, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды.*

Особенностью образования XXI века является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Сегодня остро стоит вопрос терпимого отношения к людям с инвалидностью. Несмотря на проводимую политику государства по сглаживанию и включению «других» в социокультурное пространство, в настоящее время все больше в обществе обостряется проблема недоброжелательности, агрессивности среди населения, а особенно среди детей и подростков, к людям с ограничениями. И эта проблема не прошла

мимо образовательных учреждений, оттого активизировалась работа по толерантному воспитанию.

Важное место по воспитанию толерантного поведения ложится на педагогов и это акцентируется в Федеральном законе «Об образовании в РФ» – «независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений...» [1], т.е. институт образования формирует личность обучающегося с учетом всего человеческого многообразия, учитывая физическое и интеллектуальное развитие, наличие другой культуры, традиций и убеждений.

Сегодня в любом образовательном учреждении можно встретить обучающихся с ограниченными возможностями, где предполагается обучение инвалидов совместно с обычными детьми, где дается возможность взаимодействовать со сверстниками, что способствует их социальной адаптации и интеграции. Включение в образовательное пространство детей-инвалидов наравне с нормально развивающимися сверстниками обостряет перед обществом проблему толерантного отношения к инвалидам.

Но очень важно прививать культуру толерантности с малых лет. Например, воспитатели дошкольной образовательной организации должны специально создавать ситуации, чтобы включать детей в различные виды деятельности независимо от их индивидуальных особенностей, то есть педагоги создают через понимание друг друга диалог и сотрудничество, сочувствие и сопереживание, создавая условия для толерантного поведения.

Согласно органам статистики сегодня в Российской Федерации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, числится 83 449 ребенка с инвалидностью [2].

О.В. Бережнова и Н.А. Перепелкина отмечают о необходимости создания в ДОО так называемых уголков толерантности, например, это может быть художественная литература, иллюстративный материал, дидактические игры, мульт-

типпликационные фильмы и т. д. Проработка данного материала в игровой деятельности способствует толерантному взаимодействию [3].

Авторы дают следующие рекомендации по формированию толерантного отношения для детей дошкольном возрасте. Во-первых, информационно-познавательный (когнитивный) этап: необходимо получить соответствующую информацию об инвалидности, об особенностях, возможностях и ограничениях. Во-вторых, это эмоционально-оценочный этап, прохождение которого позволяет детям сформировать позитивную оценку вне зависимости от внешнего вида, уровня развития, религии, проживания. В-третьих, этап формирования устойчивого толерантного отношения, происходит тогда, когда ребенок самостоятельно может оценить действия и поступков. Что только от действия конкретного человека зависит многое [3].

Важным звеном в развитии толерантной среды в инклюзивной образовательной среде становятся родители, которые являются связующим элементом между детьми и педагогами. Необходимо формировать и развивать толерантность детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Кузибаева Г.С. пишет о важности создания в образовательном учреждении предметно-пространственной толерантной среды и благоприятного социально-психологического климата. Автор обращает внимание на систему игр в старшей группе, направленных на привлечение внимания ребенка к другому человеку и его многообразным проявлениям [4]. Например, игра «Чувствуем друг друга» помогает детям почувствовать состояние другого человека. Игра «Ладонь в ладонь» способствует развитию коммуникативных навыков, получению опыта взаимодействия, преодолению боязни тактильного контакта, развитию эмоций и чувств у детей.

Мирошниченко О.Н. для создания и развития толерантной инклюзивной образовательной среды говорит о необходимости развития ценностей уважения многообразия и терпимости, ценности сотрудничества всех участников образовательных отношений [5]. Реализация пяти этапов позволяет такие изменения запустить. Начинать следует еще до непосредственного знакомства с ребенком

на предварительном этапе, когда педагоги могут познакомиться с документами из поликлиники и ПМПК. Следующим этапом является знакомство с ребенком и его родителями, формирование модели инклюзии. Далее это сам этап включения ребенка в среду ДОО. На четвертом этапе специалисты проектируют, организуют и развивают инклюзивный образовательный процесс, применяя различные технологии, выстроенные на принципах толерантности для всех участников. Обязательным этапом является мониторинг и оценка развития ребенка в инклюзивном образовательном пространстве.

Таким образом, формирование толерантной образовательной среды должно проходить на постоянной основе, включающей в себя гибкое отношение к индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети должны быть максимально включены в коммуникацию со сверстниками. Сопровождение детей обеспечивается через повышение уровня образования и потенциала ребенка с инвалидностью. В идеале должна создаваться единая инклюзивная среда, которая будет свидетельствовать об образовании для всех.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyu_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_FZ.pdf (дата обращения: 15.06.2024).

2. Численность воспитанников-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми по возрасту по субъектам Российской Федерации // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/population/invalid/tab8-14.htm (дата обращения: 21.07.2024).

3. Бережнова О.В. Педагогические условия формирования толерантности у детей со сверстниками с ОВЗ в условиях детского сада / О.В. Бережнова, Н.А.

4 <https://phsreda.com>

Перепелкина // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – №12. – С. 300–306.
EDN YLXFYS

4. Кузибаева Г.С. Педагогические условия формирования толерантности старших дошкольников / Г.С. Кузибаева // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №4. – С. 41–44. EDN RWQNGQ

5. Мирошниченко О.Н. Технология создания и развития инклюзивной образовательной среды ДОО «Территория равных возможностей» / О.Н. Мирошниченко // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – №89. – С. 95–98. – DOI: 10.18411/trnio-09-2022-67. EDN MXPCNS