

**Валеева Галина Викторовна**

доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭТИКИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* цифровизация, являющаяся трендом современности, обуславливает качественные изменения в системе высшего образования. Преобладающими принципами образовательной деятельности высшей школы становятся качество, доступность, эффективность, конкурентоспособность, которые могут трансформировать или уничтожить ценности, сложившиеся в академической среде. В статье представлены и анализируются традиционные ценности университетские этики в контексте внедрения цифровых технологий в образовательный процесс современного университета. Делается вывод о том, что университету как драйверу социального развития необходимо сохранять баланс между традициями и инновациями в условиях цифровых реалий.

*Ключевые слова:* цифровизация, цифровые технологии, высшее образование, университет, этика, ценности, традиции, инновации.

Современное высшее образование претерпевает качественные изменения обусловленные внедрением новых цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс вуза. Безусловно, «цифра» способствует качественному и доступному образованию; формированию компетенций, которые необходимы будущим специалистам для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; появлению уникальных возможностей для эффективного развития образовательной организации. Вместе с тем, преобладающие принципы образовательной деятельности современного университета – качество, доступность, эффективность, конкурентоспособность

вполне могут трансформировать или вытеснить сложившиеся в академической среде ценности, которые являются отражением базовых функций и корпоративной культуры высшей школы. В этой связи становится актуальной проблема сохранения и развития традиционных ценностей университетской этики в контексте цифровизации высшего образования.

Согласно «Бухарестской декларации этических ценностей и принципов высшего образования на территории в Европе» «... университеты нельзя рассматривать как институты, свободные от ценностей. Те ценности и этические стандарты, которым они следуют, будут не только существеннейшим образом влиять на научное, культурное и политическое развитие их академического персонала, студентов и сотрудников, но и помогут в формировании морального склада общества в целом» [1]. Университетская этика, миссией которой является поддержание в социуме высокого интеллектуального, духовно-нравственного и культурного уровня, базируется на таких ценностях как: знание и поиск истины, единство преподавания и исследования, интеллектуальное и нравственное развитие, служение в профессии, академическая свобода, [3], автономия и социальная роль университета [6]. Предназначение традиционных ценностей раскрывается в следующем:

содействие укреплению самосознания сообщества как устойчивой группы, придерживающейся своих традиций и ценностному укладу устойчивого развития;

указание на высокую социальную значимость профессии и самой академической среды;

поддержание высоких стандартов работы и научных исследований [4].

Как видим, ценности университетской этики являются теми ориентирами, которые позволяют высшей школе, сохранить свой статус, а также обеспечивают устойчивое развитие образовательной и научной деятельности. Однако цифровизация высшего образования может привести к изменению и уничтожению традиционных ценностей: «Логичное продвижение цифровой трансформа-

---

ции университетов от простой «удалёнки» к использованию «искусственного интеллекта» обрушит традиционную университетскую культуру, сформирует новую ценностно-нормативную среду и постклассическую университетскую этику» [5].

Так, в условиях цифровой образовательной среды университета ценность знания и поиска истины нивелируется за счет доступности информации и отсутствия «реального» взаимодействия между студенческой аудиторией и преподавателем, который создает контексты для рождения нового знания и совместного участия в постижении истины.

Единство преподавания и исследования – цифровизация высшего образования способствует как укреплению ценности, так и ее уничтожению: поскольку «использование в учебном процессе цифровых технологий, в том числе и MOOC, позволит студентам получить образование, «интегрированное с наукой», а преподавателю высвободить время для исследований, так и препятствовать. «Смысл университета в том, что студент присутствует в процессе оспаривания старого и утверждения нового знания, однако, online-обучение закрывает такую возможность» [3].

Интеллектуальное и нравственное развитие – применение цифровых технологий в образовательном процессе должно быть направлено не только на формирование необходимых будущему специалисту компетенций, но и развитие нравственных качеств личности. Однако, трансформация функций и роли преподавателя (тьютор, наставник, куратор цифрового образования и т. д.) ведет к утрате воспитательной компоненты и закрывает возможность культивировать этические нормы и ценности.

Служение в профессии – цифровизация высшего образования требует от преподавателя не только профессионализма в своей области, но и готовности к постоянному обучению и совершенствованию навыков работы с цифровыми технологиями. Это порождает следующую дилемму: переводить старые методики работы в цифровую образовательную среду – Использовать технологиче-

ские достижения для эффективного учебного процесса в онлайн формате. Разрешение дилеммы видится в осознании преподавателем своего профессионального долга и ценности служения в профессии.

Академическая свобода «играет важную роль в цифровом образовании, поскольку способствует развитию новых знаний, научного дискурса и инноваций. Вместе с тем, возникают и модифицируются и ограничения, что может повлечь за собой снижение качества образования и научных исследований, а также публикационную пассивность» [2, с. 33].

Автономия университета в условиях цифровизации высшего образования обеспечивает свободу и независимость образовательной организации в принятии стратегических решений, реализации образовательных программ с помощью цифровых технологий, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Однако, при внедрении «цифры» необходимо учитывать бэкграунд конкретного вуза, а также соблюдать паритет между инновациями, традициями и культурным наследием вуза.

Социальная роль университета – университет играет ключевую роль в развитии современного общества, поскольку воспроизводит новое знание, формирует гармонично развитую личность, готовит высококвалифицированных специалистов для цифровой экономики. Цифровизация высшего образования с одной стороны, способствует укреплению социальной роли университета как ценности, поскольку позволяет вузу быть центром образования, исследований и инноваций. С другой – вполне может превратить университет в субъект цифрового рынка, изменить его миссию, цели и задачи.

Таким образом, сохранение и развитие ценностей университетской этики в контексте цифровизации высшего образования представляет собой первостепенную задачу, поскольку они являются ориентирами образовательной деятельности вне зависимости от онлайн/офлайн формата работы вуза. Современный университет как драйвер социального развития, должен сохранять баланс

между инновациями и традициями, обеспечивая качество, доступность и эффективность высшего образования в условиях цифрового социума.

### ***Список литературы***

1. Бухарестская декларация этических ценностей и принципов высшего образования на территории в Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Бухарестская%20декларация%20\(2004\).pdf](https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Бухарестская%20декларация%20(2004).pdf) (дата обращения: 17.07.2024).

2. Валеева Г.В. Академическая свобода преподавателя в контексте цифровой трансформации высшего образования / Г.В. Валеева // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2024. – Т. 13. №1А. – С. 29–35. – DOI 10.34670/AR.2024.50.73.001. – EDN HMCZBI

3. Валеева Г.В. Этические проблемы цифровизации высшего образования (аналитический обзор современных исследований) / Г.В. Валеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya-analiticheskiy-obzor-sovremennyh-issledovaniy> (дата обращения: 17.07.2024).

4. Скворцов А.А. «Утопия» академической этики и «антиутопия» университета / А.А. Скворцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/utopiya-akademicheskoy-etiki-i-antiutopiya-universiteta> (дата обращения: 17.07.2024).

5. Согомонов А.Ю. Цифровой университет в информационном обществе: этические аспекты текущей трансформации / А.Ю. Согомонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-universitet-v-informatsionnom-obschestve-eticheskie-aspekty-tekushey-transformatsii> (дата обращения: 17.07.2024).

6. Фролова Е.В. Академические ценности современного университета: социально-философский анализ: дис. ... канд. филос. наук / Елена Владимировна Фролова. – М., 2006. – 144 с. EDN NNYRVV