

*Гринберг Татьяна Львовна*

педагог-психолог

*Запарин Дмитрий Львович*

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»

г. Казань, Республика Татарстан

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Аннотация:* основная цель психологической службы – создание наиболее благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития для всех участников образовательного процесса.

*Ключевые слова:* педагог, тьютор, инклюзия, мотивация, анализ, диагноз, социум, системная помощь, сензитивные периоды, эмоциональное отношение.

Кабинет психологического сопровождения образовательного процесса является эффективным инструментом реализации ФГОС.

Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинеты психологической службы размещены в трех помещениях площадью кабинетов 73,9 м<sup>2</sup> на первом этаже.

Это позволяет соблюдать:

- конфиденциальность встреч; территориальную изолированность;
- шумоизоляцию;
- принципы зонирования:

зону ожидания приема (рис. 4), зону консультативной работы (рис. 3), зону релаксации (рис. 2) [4, с. 38] с оборудованием «Снузлин» в сенсорной комнате [5, с. 156], зону коррекционно-развивающей работы (рис. 1), личную зону психолога (рис. 5).



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

Кабинет укомплектован Монтессори-оборудованием (рис. 6) и является базой для работы с учащимися начальной школы и с ОВЗ [6, с. 31].



Рис. 6

Основные принципы построения психологической помощи (рис. 7):

1. Работа с родителями.

Главная задача – понять отношение к ситуации.

2. Работа с ребёнком.

Главный вопрос – Что может, а что нет.

3. Работа с учителями.

Главные задачи – помощь методическая и психологическая

Сопровождение детей с ОВЗ ведётся с подготовительного класса и до выпускных экзаменов [7, с. 65].

Коррекционные занятия проводятся как по выявленным проблемам, так и по запросу.

При возникающих проблемах обучения рекомендуется диагностика, направление на ПМПК [8, с. 135].



Рис. 7

Работа психологической службы комплексная (рис. 8), задачи и цели разные.



Рис. 8

Психологический аспект инклюзивного образования должен учитывать:

- 1) психологические особенности личности самих родителей (способность принять или не принять диагноз ребёнка);
- 2) комплекс расстройств, характеризующих ту или иную аномалию развития;
- 3) воздействие социума при контактах с семьёй.



Системная помощь должна способствовать эмоциональной адаптации родителей, которая позволит принять болезнь ребёнка, выработать позитивные установки по отношению как к самим себе, так и к своему ребёнку

## Выводы.

1. Необходимо использовать в своей работе современные методики для эффективного проведения групповых и индивидуальных занятий [2, с. 64].
2. Привлекать к совместной работе классных руководителей, родителей и тьюторов.
3. Предоставлять возможность родителям регулярно посещать коррекционные занятия с целью дальнейшей проработки упражнений дома [3, с. 131].
4. Учитывать индивидуальные особенности детей при работе в группе [1, с. 54].
5. Сотрудничать с внешними организациями с целью повышения научно-теоретической и практической деятельности психологической службы.
6. Проводить для педагогического коллектива семинары по профилактике эмоционального «выгорания» и профессиональной деформации.

## *Список литературы*

1. Арт-терапевтические технологии в работе с «особыми» детьми: методические рекомендации / авт.-сост. Л.А. Раимова. – Казань: Веда, 2009. – 63 с.
2. Гончарова О.Л. Социально-психологическая реабилитация инвалидов / О.Л. Гончарова, Т.Л. Гринберг. – Казань: ПФ «Гарт», 2012. – 78 с. – EDN QONXQH
3. Патронаж ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / авт.-сост. А.Т. Мутыгуллина, А.А. Гармонова. – Казань: Веда, 2013. – 147 с.
4. Практические рекомендации по проведению релаксационных занятий с детьми с особыми потребностями: методическое пособие / авт.-сост. М.В. Белоусова, Н.Н. Исланова. – Казань: Веда, 2010. – 50 с.
5. Практическое руководство по использованию сенсорной комнаты «Снузлин» в процессе реабилитации / авт.-сост. Н.Н. Исланова, М.В. Белоусова; под общ. ред. Панкаджа Кушваха. – Казань: Веда, 2008. – 162 с.
6. Программа групповых занятий по развитию коммуникативных навыков у детей с особыми потребностями (с использованием элементов телесной и

танцевальной терапии) / авт.-сост. М.В. Белоусова, Н.Н. Исланова. – Казань: Веда, 2010. – 38 с.

7. Программа психологической подготовки к ЕГЭ детей с ограниченными возможностями / авт.-сост. И.Н. Васильева. – Казань: Веда, 2009. – 76 с.

8. Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. – Казань: Отечество, 2002. – 148 с.