

**Винник Марина Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический

университет им. Гагарина Ю.А.»

г. Саратов, Саратовская область

**Вишневский Владимир Валерьевич**

канд. пед. наук, доцент

Вольский военный институт материального обеспечения (филиал)

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения

им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России

г. Вольск, Саратовская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

***Аннотация:** в современном мире залогом профессионального успеха любого специалиста, в том числе инженера, является уровень коммуникативной культуры. Коммуникативная компетенция студентов технического профиля, одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности. В статье рассматривается вопрос формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении будущих инженеров английскому языку, посредством применения в учебном процессе межпредметных связей. Это дает им возможность использовать иностранный язык в практической работе по будущей специальности и реализовать возможности профессионального общения.*

***Ключевые слова:** иноязычная коммуникативная компетенция, межпредметные связи, междисциплинарная интеграция, профессиональное общение, инновационные кадры, коммуникативная культура.*

Насущной задачей современного высшего образования является подготовка квалифицированных специалистов надлежащего уровня, владеющих своей профессией на уровне мировых стандартов. Обществу нужны компетентные

специалисты с принципиально новым самосознанием. Для того чтобы качественно подготовить таких специалистов к будущей профессиональной деятельности, необходимо создать соответствующие условия и образовательные возможности. В связи с этим современным специалистам необходимо заниматься самообразованием, совершенствовать свои профессиональные качества и становиться конкурентоспособными профессионалами с инновационным мышлением и универсальными знаниями. В контексте реорганизации образования компетентные специалисты необходимы, как основа для развития интеллектуального потенциала страны.

В настоящее время содержание высшего образования определяется основными требованиями к будущим специалистам в виде компетенций. Одной из наиболее важных и универсальных компетенций для инженеров является способность к коммуникации, что требует, в том числе, знания иностранных языков. В процессе современной глобализации формирование иноязычной коммуникативной компетенции является одним из необходимых условий конкурентоспособности специалистов.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция можно рассматривать, как знание иностранных языков и способов их использования в различных коммуникативных ситуациях, умение строить коммуникативное общение и взаимодействие на иностранном языке с учетом норм этикета и правил общения в данной культуре.

Иноязычная коммуникативная компетенция отражает способность ее владельца к общению на иностранном языке, причем, к полноценному и продуктивному общению, ориентированному на достижение конкретных результатов. Владелец иноязычной коммуникативной компетенции должен быть готов к общению на иностранном языке, с учетом его культурных особенностей, вливанию в чужую культуру и систему коммуникаций, формированию системы межкультурного взаимодействия.

Иноязычная коммуникативная компетенция состоит из следующих компонентов:

лингвистическая компетенция: включает в себя знания в области лексики и морфологии, синтаксиса и иных особенностей иностранного языка. Данная компетенция отражает наличие знаний по иностранному языку: его словарного запаса, особенностей грамматического строения, функциональная роль языка и основ его практического применения в определенных ситуациях;

социолингвистическая компетенция: включает в себя систему знаний об устройстве социокультурной среды, в которой используется данный иностранный язык. Сюда входят знания этики общения в иностранной среде, особенности использования речевых оборотов в тех или иных ситуациях, нормы общения, наличие диалектов языка, жаргонных слов и фраз, акцентов;

прагматическая компетенция: отражает владение практическими навыками использования иностранной речи. Если речь является связной, имеет логическую структуру, языковые средства используются верно, речь осмысленная и практичная, в ней нет противоречий, и она не приводит к недопониманию, то такая речь отражает владение прагматической компетенцией.

Для будущих инженеров иноязычная коммуникативная компетенция необходима в процессе развития их инновационных качеств. В современном мире технические специалисты имеют неограниченный доступ к англоязычным информационным ресурсам и технологиям, которые могут быть использованы как в образовательных целях, так и в профессиональной деятельности. Студенты, владеющие иностранным языком, могут расширить свое информационное пространство в глобальном масштабе. Умение общаться на иностранном языке позволяет студентам участвовать в олимпиадах, выступать с докладами на конференциях, участвовать в программах иностранного обмена, готовиться к международным тестам и экзаменам. Важным компонентом является написание курсовых и дипломных работ, в которых цитируется и используется литература зарубежных авторов.

Одним из ключевых условий развития современной науки, образования и цивилизации в целом является интеграция знаний из различных дисциплин. В инженерно-технической области это также трансфер различных технологий. С

развитием технического прогресса возникает потребность в инженерах-новаторах, способных решать многочисленные проблемы из всех областей знаний.

В соответствии с компетентностной моделью выпускника Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А. основной компетенцией по иностранному языку является общекультурная компетенция, как способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ФГОС высшего образования по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника») [5].

В связи с этим возникает вопрос выбора, какой подход использовать в обучении для формирования и повышения уровня коммуникативной компетентности будущих инженеров. На наш взгляд, одним из эффективных подходов является междисциплинарный подход, использование которого обусловлено уровнем развития современной науки, на котором выражается интеграция знаний. Применение междисциплинарных подходов способствует повышению не только профессиональной, но и коммуникативной компетенций.

Несмотря на внимание, уделяемое междисциплинарным связям в педагогике, использование их для формирования коммуникативной компетенции в практике преподавания иностранных языков по неязыковым специальностям рассмотрено не в полной мере.

В отечественную лингводидактику термин «коммуникативная компетенция» ввел М.Н. Вятютнев и определял его как выбор и реализация программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации [3].

Междисциплинарная интеграция относится к педагогическому условию, которое, во-первых, изменяет содержание образования, делает его более насыщенным и целостным, во-вторых, предполагает внедрение в учебный процесс

современных информационных технологий, в-третьих, активизирует познавательную деятельность обучаемых, формирует интегрированное профессиональное мышление [1].

Межпредметные связи в обучении, отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычлнить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами [4].

На наш взгляд межпредметные связи можно определить как выражение зависимости между различными учебными дисциплинами, в которых отражены дидактически переработанные объекты, явления, процессы соответствующих областей знания, базирующихся на взаимообусловленности их содержания, форм и методов. Образовательная функция межпредметных связей направлена на формирование целостной системы знаний студентов и способствует созданию в их сознании единой научной картины мира [2].

Следует отметить, что выделяют три модели межпредметных связей:

во-первых, дисциплины формирующие универсальные компетенции – дисциплины формирующие профессиональные компетенции;

во-вторых, дисциплины формирующие общепрофессиональные компетенции – дисциплины формирующие профессиональные компетенции;

третья модель, дисциплины формирующие профессиональные компетенции – дисциплины формирующие профессиональные компетенции.

Рассмотрим межпредметную связь по первой модели, а именно между дисциплинами «Иностранный язык» и «Инжиниринг технических систем». С одной стороны, в быстро меняющемся мире знание иностранных языков является одним из обязательных условий для конкурентного преимущества любого специалиста, и, безусловно, это хорошо. Дисциплина «Иностранный язык» обладает большим образовательным потенциалом, что проявляется в готовности студентов развивать межкультурные, профессиональные и научные связи, уважать культуру страны изучаемого языка. Средствами иностранного языка происходит развитие личностных качеств студентов, в том числе и их творческих способностей. Всё это предполагает фундаментальную и разностороннюю подготовку по

языку. С другой стороны, «Инжиниринг технических систем» – это одна из фундаментальных дисциплин для будущих инженеров. Полученные знания позволяют студентам технического направления грамотно использовать стандарты, нормы и правила при работе с нормативно-технической документацией, а также при разработке конструкторской и проектной документации, связанной с профессиональной деятельностью. Мы считаем, что межпредметная связь между указанными дисциплинами способствует овладению профессиональной терминологией, навыками решения задач и в целом содействует оптимизации процесса усвоения знаний обучающимися.

Вышесказанное можно считать вполне убедительными для доказательства значимости и эффективности связи английского языка с профилирующими предметами. Интегрированные занятия позволяют сформировать новый взгляд и другое видение на ранее изученный материал, а также на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая является общественным запросом на профессионалов, умеющих работать в команде, и показателем личностной характеристики человека, его способности решать коммуникативные и практические задачи.

### *Список литературы*

1. Бреднева Н.А. Междисциплинарная интеграция в системе организации учебно-познавательной деятельности в вузе / Н.А. Бреднева // Педагогические науки. – 2008. – №4 (32). – С. 112–115. EDN JTXVFR

2. Вишневский В.В. Межпредметные связи как средство формирования культуры экономического мышления будущих офицеров: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Владимир Валерьевич Вишневский. – Саратов, 2005. – 161 с. EDN NNKUPD

3. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного / М.Н. Вятютнев. – 1984. – 144 с.

4. Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.Г. Панов. – В 2 т. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993–1999 [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/13/page53.html> (дата обращения: 06.08.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 29.07.2024).