

Эзри Григорий Константинович

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный

педагогический университет»

г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-112697

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Аннотация: в статье исследуются возможности изучения регионального компонента образования в рамках изучения дисциплины «Основы российской государственности» на примере педагогического опыта автора статьи. Показано, что, во-первых, новая учебная дисциплина «Основы российской государственности» представляет значительные возможности для реализации регионального компонента образования и формирования ценностного отношения к малой родине, и, во-вторых, региональный компонент, предусмотренный в учебной дисциплине, вызывает значительный интерес у студентов и позволяет способствовать формированию положительного эмоционально-чувственного отношения как к малой Родине, так и к Родине – России в целом.

Ключевые слова: основы российской государственности, российское образование, ценностный подход, региональный компонент, патриотизм, гражданственность, личность, самосознание.

Основы российской государственности – новая дисциплина в учебных планах российских учебных заведений (ее преподавание впервые было осуществлено в 2023/2024 уч. году). Автор статьи проходил повышение квалификации по преподаванию данной дисциплины и читал ее (проводил лекционные и практические занятия) в первом семестре 2023/2024 уч. года в ФГБОУ Амурская ГМА в девяти академических группах первого курса лечебного и педиатрического фа-

культетов. Необходимо было не только способствовать формированию патриотизма, гражданственности, информированности о ключевых вопросах российской государственности и узловых моментах бытия России как государства-цивилизации, но и патриотического отношения к малой Родине, родного края студентов, выявить и расширить знания о ней. В этом состояла педагогическая задача автора статьи. В средней школе данную задачу выполняют историческое и географическое краеведение. Итак, целью настоящей работы является исследование возможностей изучения регионального компонента образования в рамках изучения дисциплины «Основы российской государственности» на примере педагогического опыта автора статьи.

В научной литературе вопрос формирования ценностного отношения обучающихся к малой родине изучен на различных возрастных группах – дошкольниках [2–4], младше- и старшеклассниках [7–9], студентах высших учебных заведений [1; 5; 6]. Исследователи показали важность с точки зрения становления личности и формирования патриотизма и аксиологического отношения к родному краю. При этом обосновано, что формирование любви к малой Родине возможно на базе разных учебных дисциплин – краеведенье, изобразительное искусство, педагогика и т. д. В этой связи необходимо говорить о возможности качественной реализации регионального компонента в рамках практически любого образовательного курса социально-гуманитарной и творческой направленности.

Ценностное сознание, аксиологическое бытие человека – одна из главных частей структуры личности. Именно ценности во многом определяют смысл, цель действий человека и его жизни. Малая родина, родной край – вполне конкретная часть Родины, воспринимаемая постоянно и чувственно, связывая человека с местами и людьми. В этом смысле – любовь к родному краю – один из аспектов патриотизма и после надлежущей политической социализации так же и гражданственности. Чувства, которые человек испытывает к малой Родине, со временем способны переноситься на Родину, формируя любовь к Родине как чувство к вполне конкретным вещам, людям, местам, делая патриотизм, ценности и смыслы в рамках личностного бытия вполне конкретными и чувственными.

Данное обстоятельство подчеркивает важность формирования ценностного отношения к родному краю и, соответственно, реализации регионального компонента образования.

В концепции УМК учебной дисциплины «Основы российской государственности» по поводу первой темы «Что такое Россия» подчеркивается, что необходимо на занятиях вместе со студентами изучить материал, характеризующий «федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее соответствующую конституционную новеллу «многонационального народа» России» [10, с. 14], а также осуществить «представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом» [10, с. 15]. Семинар 2 первой темы предполагает «презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона» [10, с. 18]. Семинар 4 – «презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях» [10, с. 19]. Именно данным рекомендациям и последовал автор в преподавании дисциплины.

Семинар 2 проходил следующим образом. Автор статьи спросил студентов из каких они регионов России или каких стран. Большинство студентов Амурской ГМА – жители ДФО. Однако в 2023–2024 уч. году поступил студент из Санкт-Петербурга. Большая часть студентов – амурчане, особенно благовеццы, т.к. вуз находится в Амурской области. Таким образом, студенты-россияне представляют регионы России от Хабаровска на востоке России до Санкт-Петербурга на западе. Также в аудитории присутствовало большое количество из зарубежных стран (республики Средней Азии и ряда стран Африки, студенты из КНР оказались в академических группах, у которых пары вел другой преподаватель). Далее студенты были разделены на группы в зависимости от их родного региона. Каждую группу попросили представить свой регион и его символы – флаг, герб, гимн (пусть и неофициальный). Студенты-иностранцы могли по желанию представить свои родные государства. Они поддержали энтузиазм студентов-россиян и рассказали о своих странах. Выяснилось, что студент из Анголы хорошо поет (он спел гимн Анголы), одноклассники рекомендовали ему

участвовать в Студенческой весне студентов первого курса Амурской ГМА. Необходимо констатировать, что студентам понравился такой формат работы.

Семинар 4 проходил следующим образом. Студентам на семинаре 3 было дано задание подготовить краткий доклад, сообщение о двух выдающихся личностях – выдающейся личности, имеющей всероссийское значение, известной многим и выдающейся личности, которая либо с одного со студентом региона либо является его родственником. Студентов из Африки попросили по возможности построить доклад так, чтобы одна из личностей была родом из Амурской области. Со студентами из Средней Азии проще – они рассказали о своих земляках советского периода (родственниках и лицах, имеющих республиканское и всесоюзное значение). Данный формат работы также вызвал интерес у студентов. Учащимся более всего понравилось рассказывать о своих земляках и родственниках, многие из которых герои ВОВ и СВО, а также ученые, преподаватели, учителя, врачи и т. д.

Итак, во-первых, новая учебная дисциплина «Основы российской государственности» представляет значительные возможности для реализации регионального компонента образования и формирования ценностного отношения к малой Родине. Во-вторых, региональный компонент, предусмотренный в учебной дисциплине, вызывает значительный интерес у студентов и позволяет способствовать формированию положительного эмоционально-чувственного отношения как к малой Родине, так и к Родине – России в целом. В-третьих, методические рекомендации, данные в концепции УМК по дисциплине «Основы российской государственности» представляются качественными и их реализация способствует росту интереса студентов к учебному курсу и положительного отношения к России, что было показано на примере семинаров 2 и 4 первой темы.

Список литературы

1. Андрюнина А.С. Образ малой родины глазами студента педвуза / А.С. Андрюнина // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – Т. 2. №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-maloy-rodiny-glazami-studenta-pedvuza> (дата обращения: 06.08.2024). – EDN YNMHFJ

2. Андрюнина А.С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства / А.С. Андрюнина // Science time. – 2015. – №5. – С. 37–44. – EDN TWVJLH

3. Голубь И.Б. Развитие у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к родному краю средствами этнокультурного воспитания / И.Б. Голубь, И.С. Голубь // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №5 (84). – С. 103–104.

4. Еропова И.В. Привитие любви к родному городу – одна из ступеней нравственно-патриотического воспитания / И.В. Еропова // Молодой ученый. – 2016. – №23 (127). – С. 469–471. – EDN WZVXNP

5. Ильясова О.А. Формирование готовности студентов к воспитанию у учащихся ценностного отношения к родному краю: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.А. Ильясова. – Челябинск, 2006. – 24 с. – EDN NJVQCN

6. Казаченко Н.А. Формирование патриотического чувства к малой родине у студентов художественных направлений / Н.А. Казаченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79–2. – С. 97–99. – EDN MILYLP

7. Коротких М.Н. Формирование ценностного отношения старшеклассников к истории малой родины в воспитательной системе класса: на материале сельской школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Н. Коротких. – Курск, 2006. 28 с. – EDN ZNRSGZ

8. Махина Н.С. Формирование исторических представлений младших школьников о родном крае средствами краеведения: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.С. Махина. – Воронеж, 2010. – 25 с. – EDN QGUCAZ

9. Наурузбаева А.А. Формирование интереса к истории малой родины как педагогическая проблема понятия / А.А. Наурузбаева // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://scienceforum.ru/2019/article/2018013742> (дата обращения: 06.08.2024).

10. Основы российской государственности. Концепция УМК [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://fgosvo.ru/uploadfiles//metod/Ps_MON_11_1610_11082023.pdf (дата обращения: 06.08.2024).