

Козина Елена Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

Кузьмина Наталья Васильевна

учитель

ГБОУ «Школа №423»

г. Москва

DOI 10.31483/r-112706

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ МОСКОВСКИХ ШКОЛ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по преподаванию студентам педагогических вузов дисциплины «Формирование экологической культуры младшего школьника» в формате дискуссионной площадки с привлечением в качестве сомодератора и дискуссанта педагогов со значительным опытом организации экологической проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: начальное экологическое образование, начальное экологическое воспитание, экологическая культура, дискуссионная площадка.

Формирование экологической культуры является целевым ориентиром заявленной в нормативной документации работы по экологическому образованию обучающихся средней и старшей школы, что обусловило не только включение в учебные планы парциального курса «Экология», но и обязательность непрерывной внеурочной экороботы, особенно в рамках функционирования естественнонаучной вертикали. Вместе с тем ее эффективность зависит от пропедевтической деятельностно-практической базы, заложенной в дошкольном и младшем школьном возрасте, т.е. должна носить непрерывный характер. Последнее обуславливает включение в вузовскую подготовку воспитателей и учи-

телей начальной школы, классов раннего развития в рамках модуля «Технологии естественнонаучного образования детей младшего возраста» дисциплин «К.М.09.04 Формирование экологической культуры младшего школьника (Основы экологической культуры младших школьников)», «Познавательная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников» (ГАОУ ВО МГПУ) [1–3].

Изучение студентами основ формирования экокультуры детей предмладшего школьного возраста обязательно предполагает практико-ориентированное выстраивание материала вокруг ключевых точек.

1. Понятийная, предполагающая актуализацию остаточных знаний по ранее изученным тематическим курсам / модулям «Экология», «Основы естественнонаучного образования детей раннего возраста (с элементами экологии)», «Педагогика» (экологическое образование и воспитание, нормативно-правовая база), «Экопсихология» с последующим усложнением и уточнением семантики ключевых понятий (ЭОУР; экологическая культура, эковоспитанность, экограмотность, экоккомпетентность и экосознание как целевые ориентиры современного экообразования; экодизайн), суммированием валидных диагностических экологических практик.

2. Психолого-методическая – детальная проработка процессов формирования экологических представлений и отношений к миру природы, развития экосознания/-мышления, механизмов обработки и результатов действия психорелизеров.

3. Модельная (системная, межинституциональная, диссеминационная, модульная, сквозная, семиотическая, ЭОУР- и др. модели формирования экологической культуры).

4. Непрерывная, связанная с многоаспектностью вертикальной, горизонтальной и средовой преемственности, в частности при разработке и реализации экологических социально-адаптационных эстетико-культурологических биоэкологических курсов / блоков (элективов, внеурочных, в системе дополни-

тельного образования стартового, базового, продвинутого уровней), организации пространства экоразвития ребенка и экологизации жизненной среды.

5. Технологическо-операционная (многообразие методов, приемов, форм и технологий экороботы; педагогический дизайн интерактивного экокзанятия).

6. Партнерская: взаимодействие в тандеме «образовательное учреждение (ОУ) – семья», «ОУ – сторонние экоорганизации / -движения» как важнейшее условие формирования экокультуры ребенка.

Отправной точкой ведения занятий является не только анализ студентами массового педагогического опыта, работы собственного образовательного учреждения в рассматриваемом направлении (места работы), но и обмен обучающимися (будущих / действующих учителей, воспитателей, ДОП-педагогов) собственными идеями, апробированными наработками (формат дискуссионной площадки). При этом важно онлайн-подключение сомодераторов занятий – практиков с большим опытом экороботы, в т.ч. в области организации проектно-исследовательской деятельности детей.

В результате всеми практикующими педагогами было отмечено, что при разработке соответствующих программ по внеурочной / ДОП-экодеятельности обучающихся, классных мероприятий учитываются следующие моменты:

1) соответствие нормативно-правовой базе, в частности Указу президента РФ «О Государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» №236 от 04.02.1994, «Экологической доктрине Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ №1225-р от 31.08.2002), «Основам государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (30.04.2012), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2012), Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования (2022) и др.;

2) культуротворческая миссия современного школьного экообразования – формирование у обучающихся всех ступеней основ экологической культуры, в т.ч. в интересах устойчивого развития (с учетом семантической синонимии

73% и 10% респондентов соответственно). В начальной школе последнему способствует использование в программах «Окружающий мир» приемов опережающего, интегрированного и метапредметного обучения;

3) первоочередное решение задачи по формированию экокультуры воспитанников на уровне знаниево-прикладных компонентов в классах естественнонаучного профиля (7–9 кл., с последующим профильным углублением в 10–11 кл. в однопредметном курсе «Экология») в рамках проектов «Естественнонаучная вертикаль» и «Медицинский класс в московской школе» (ОУ №338, 498, 1253, 1440, 1517, 1554; Курчатовская школа – эковиокласс). В начальной школе данная работа на практическом уровне также проводится в рамках внеурочных объединений краеведческо-естественнонаучной направленности (кружки «Я – исследователь» и «Юный биолог» в школах №423, 498; программа «Юные экологи» – ОУ №902);

4) смещение в формировании экокультуры со «знаниевой» компоненты на профориентационно-деятельностную и экопсихологическую (волонтеры «зеленого мышления», серия эколого-просветительских онлайн-встреч с представителями ГПБУ «Мосприрода» в рамках проекта «Субботы московского школьника» в ОУ №902);

5) горизонтальная преемственность в экороботе с обучающимися различных возрастных групп [Так, в школе №1517 653 группами дополнительного образования охвачено 90% воспитанников, в т.ч. 56 программ естественнонаучной направленности: «Сити-фермер» (6–11 лет), «Гидропоника» (8–10 лет), «Юные биологи» (10–16 лет), «Мир клетки» (13–16 лет)]. Ее непрерывная реализация в т.ч. на технологическо-операционном уровне: близость форм (тематические урок, внеурочное занятие, кружок; природоохранные акции; экологические праздники, олимпиады, экскурсии и т. д.), методов (экомоделирование, игры, дискуссии, театрализация) и технологий работы по эковоспитанию обучающихся (проектная, проблемного и дифференцированного обучения, групповой и экспериментально-исследовательской деятельности). В этой связи неоднократно отмечалась имеющая место в современной методике начального эко-

логического образования подмена в ряде программ таксономических единиц, например, наблюдение, опыт и чтение произведений природоохранной направленности как формы экороботы. Также важным условием эффективного формирования экокультуры обучающихся в ряде образовательных учреждений является межинституциональное взаимодействие, в частности: совместная работа с районной библиотекой – ОУ №1208; периодический выезд в Экоцентры – школа №1371; Всероссийская акция «Дарите книги с любовью» в ОУ №1253; совместная с Мосволонтер акция «Бумажный бум» волонтерского отряда «Актив 1302»; эколого-биологический класс как совместный проект Курчатовской школы и Центра педагогического мастерства);

б) унифицированность общешкольных экомероприятий (из КТП воспитательной работы I, II ступеней школы): Час экологии, приуроченный ко Дню Земли; День / Неделя экограмотности; непрерывные волонтерские («Поможем птицам перезимовать») и массовые экоакции (проект «Экозабота» – сбор вторсырья, батареек, макулатуры, старой электроники; раздельный мусора); познавательно-экологические игры / квесты / квизы; экоконтурсы и книжные выставки; экологические экскурсии. При этом желательно постепенно смещаться от краткосрочности в выполнении в сторону лонгитюдности (проект «Sharing the planet» в Rybakov Playschool);

7) популяризация в последние годы театрального, игрового экомоделирования плейбек-театра («Волшебная планета» в ОУ №1158), экологических акций как эффективной формы становления деятельностной компоненты экокультуры («Щетка, сдавайся!», «Забавный пингвин», «Помогаем бездомным животным», «Зеленое будущее» и др. в школе №1400);

8) обязательное социальное признание результатов экодеятельности воспитанников, например: единый экопроект для 1–11 кл. в школе №1474 «Разделяй и умножай» с социально-значимым результатом – помощь детям с тяжелыми заболеваниями; волонтерский отряд в ОУ №319; проект «От доброй воли к доброду делу» в ОУ №1440; конференция «Полет» в ОУ №338; участие школы №338 в конкурсе стартапов и социальных инициатив UrbanStartUp МГПУ;

Форсайт-сессия «Москва-2030. Научный подход. Экология» в ОУ №1253; Студия ландшафтного дизайна «Зеленый сад» в школе №1554; акция «Собери макулатуру – помоги приюту» в ОУ №1302; создание тематических открытых онлайн-сообществ. В этой связи все практикующие учителя отмечали особую роль экокций и непрерывной экологической проектно-исследовательской деятельности обучающихся всех образовательных ступеней (воспитатели – важность геймификации и экоэкспериментирования дошкольников с открытой презентацией результатов проведенной работы);

9) выход детской экороботы за пределы образовательного учреждения на уровень городского, регионального, Всероссийского взаимодействия (участие в программе ГлобалЛаб; «Орлята России. Трек «Юный Эколог», «Экомарафон» МЦВП ДОиН г. Москвы, образовательный краеведческий проект «Юный полярник» в школе №1474; «Движение Первых. Экология / Юннаты Первых» в Школе на Яузе; благотворительная акция «Теплая забота» в рамках городского проекта «Москва помогает» в ОУ №1302);

10) ориентир процесса формирования экокультуры обучающихся на покомпонентную отработку последней и предметные результаты освоения ООП НОО предметной области «Окружающий мир», в т.ч. сформированность уважительного отношения к природе страны и освоение доступных способов ее изучения; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экограмотности, элементарных правил нравственного и норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающей действительности (ст. 12 п. 5 ФГОС НОО);

11) обязательное структурирование экологических занятий по «открытию» детьми новых экознаний и способов действий в проблемно-диалогическом ключе (акцент «знания для жизни»);

12) регламентация использования экопервоисточников, в т.ч. узкотематических (Баннелл И. «На грани исчезновения», Мазелли М., Феррари А. «Вторая жизнь мусора, или Как сделать отходы полезными»);

13) экосотрудничество школы и семьи как обязательное условие формирования экологической культуры ребенка (педагогическое «включенное» экопросвещение родителей, совместные экологические мероприятия / объединения – например, экоотряд «Эволюция» в ОУ №1371);

14) экологизация пространства «сад – школа» с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10, принципа многоразового использования ресурсов и их сохранения, опыта зонирования, азов экодизайна и пермакультуры (необходимость создания эколокаций – соответствующего участка на пришкольной территории в ОУ №1370, экологических кабинетов).

В целом все образовательные учреждения г. Москвы в разной степени проводят работу по формированию экокультуры обучающихся, что соответствует современным ФГОС. При этом в последние годы налицо тенденция выхода за пределы доминирующей «знаниевой» компоненты с целью получения обратной связи и усиления понимания детьми социальной значимости проводимой ими экороботы. Формат же вузовских занятий в виде дискуссионной площадки предоставляет возможность не только живого обмена мнениями и опытом, но и является собой эффективную форму в свете сокращения часов, практикумов и замены аудиторных лекций видеолекциями с последующими когнитивными диалогами.

Список литературы

1. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник / Е.Ф. Козина. – М.: Юрайт, 2018. – 454 с.

2. Козина Е.Ф. Формирование экологической культуры младших школьников: учебное пособие / Е.Ф. Козина, М.В. Нехлюдова, М.С. Смирнова [и др.]. – М.: МГПУ, 2014. – 152 с. EDN WJZGAR

3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учебник / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Юрайт, 2021. – 873 с.