

Левкова Татьяна Валериевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема»

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

Левкова Ульяна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-112707

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматривается базовая психологическая задача раннего юношеского возраста – личностное и профессиональное самоопределение. Приведены результаты пилотного экспериментального исследования связи личностных характеристик и профессиональной направленности личности. В результате исследования личностных характеристик и профессионального типа исследуемых были выявлены статистически значимые связи некоторых характеристик личности и профессиональной направленности в раннем юношеском возрасте.

Ключевые слова: профориентация, выбор профессии, личностные характеристики, юношество, самоопределение.

Важная психологическая задача в раннем юношестве – личностное и профессиональное самоопределение человека. Перед современной молодежью встаёт жизненно важная задача – выбор профессии и необходимость выбора пути своей профессиональной самореализации [1; 2]. В последние годы наблюдается повышенный интерес к проблеме профессионального самоопределения в раннем юношестве, связанного с выбором профессии и самореализации в ней. В

зависимости от личностных характеристик обучающихся, деятельность, направленная на активизацию профессионального самоопределения, приобретает особую специфику и эффективность. Исследователи М.В. Гамезо, М.В. Емельянова, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова, Г.В. Резапкина, Л.В. Мальцева в своих исследованиях обращались к характеристике качеств личности, имеющих отношение к ее профессиональному самоопределению в раннем юношеском возрасте [3; 5; 6]. Их исследования специальных и общих профессионально-нравственных и волевых качеств, личностно-делового потенциала, доказывают необходимость учета личностных характеристик при выборе профессии, что является важной составляющей успешного профессионального развития.

Объектом нашего исследования являются личностные характеристики в раннем юношестве. Предметом исследования – связь личностных характеристик с выбором профессии в раннем юношеском возрасте. Целью исследования – изучить связь личностных характеристик с выбором профессии в раннем юношеском возрасте.

Для проведения эмпирического исследования связи личностных характеристик с выбором профессии было проведено тестирование 50 студентов технологического техникума г. Биробиджана с помощью «Дифференциально-диагностического опросника» Е.А. Климова (модификация А.А. Азбель) и «Индивидуально-типологического опросника» Л.Н. Собчик [4; 7].

Распределение испытуемых по уровням проявления личностных характеристик представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение испытуемых по уровням проявления личностных характеристик

Шкалы опросника ИТО	Норма (гармоничная личность)		Выраженная черта		Избыточная выраженность	
	К-во человек	%	К-во человек	%	К-во человек	%
Экстраверсия	17	36%	26	50%	7	14%
Спонтанность	16	34%	28	52%	6	12%
Агрессивность	12	26%	33	64%	5	10%
Ригидность	13	28%	22	42%	15	30%
Интроверсия	15	32%	23	44%	12	24%
Сензитивность	25	52%	15	32%	8	16%

Тревожность	20	42%	18	34%	12	24%
Лабильность	15	32%	22	42%	13	26%

Далее обратимся к результатам исследования профессиональных типов лиц раннего юношеского возраста, проведенного с помощью Дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования профессиональных типов

Профессиональный тип	Количество испытуемых	
	Количество человек	%
Человек – Природа	6	12%
Человек – Сам человек	16	32%
Человек – Техника	4	8%
Человек – Другой человек	22	44%
Человек – Знаковая система	6	12%
Человек – Художественный образ	15	30%

Наиболее выраженным профессиональным типом среди лиц юношеского возраста является тип «человек – другой человек». Данный тип профессий связан с взаимодействием с другими людьми, предполагает наличие открытого контакта. К профессиям данного типа относятся все педагогические сферы деятельности, сфера услуг, сфера контроля и нормирования (полицейские, юристы, социальные службы и др.).

Треть испытуемых (32%) в ходе исследования показали выраженность профессиональной направленности «человек – сам человек». Этот тип профессий связан собственным усовершенствованием: совершенствованием своей внешности, тренировки различных спортивных навыков, а также осуществления психологической и физической подготовки к соревнованиям, турнирам, выступлениям. К данному направлению деятельности относятся: тренеры, спортсмены, модели.

Также 30% обучающихся, участвующих в исследовании, имеют профессиональную направленность «человек – художественный образ». Данный тип

профессий связан с созданием художественных образов. К ней относятся: художники, скульпторы, писатели, реставраторы, дизайнеры, чеканщики, ювелиры, маляры, артисты.

Менее популярным типом профессий среди исследуемых являются профессии, связанные с техникой, к которым относятся машинисты, автомеханики, электрики, сварщики, инженеры несмотря на то, что испытуемые являются студентами технологического техникума.

Исследуемым с выраженным профессиональным типом «человек – природа» в большей степени свойственно проявление интроверсии (83,3% человек с выраженной характеристикой), чем экстраверсии (по 33,3% испытуемых с гармоничным проявлением, выраженной характеристикой и избыточно выраженной характеристикой). Также им свойственно проявление спонтанности (66,6% испытуемых с выраженной характеристикой), ригидности (83,3% человек с выраженной чертой). Агрессивность, сензитивность, тревожность и лабильность у лиц с данным профессиональной ориентацией умеренно выражена у 50% испытуемых, и как ярко выраженная – у 50% испытуемых.

Исследуемые с выраженной профессиональной ориентацией «человек – сам человек» характеризуются как экстравертированные (31,5% испытуемых с гармоничным типом и 50% испытуемых с выраженной характеристикой), так и интровертированные (18,75% испытуемых с гармоничным типом и 75% испытуемых с выраженной характеристикой). Спонтанность (68,75%), агрессивность (56,25%), ригидность (62,5%), лабильность (75%) чаще проявляются как выраженные характеристики, чем умеренно выраженные.

Рассмотрим личностные характеристики лиц с профессиональным типом «человек – техника». У данного типа были выявлены выраженные как экстраверсия (75% испытуемых), так и интроверсия (50% испытуемых). Также все представители данного типа (100% испытуемых) имеют выраженную спонтанность. Также 75% испытуемых имеют выраженные ригидность, лабильность и сензитивность. Невыраженным в данной группе качеством оказалось тревожность, так как только один человек по данному качеству имеет акцентуацию.

У юношей и девушек с преобладающим типом «человек – другой человек» как выраженные проявляются интровертированная (63,6% испытуемых) характеристика, а экстравертированная у 40,9% испытуемых. Однако, среди них были выявлены только ярко выраженные экстравертированные характеристики (27,3%). Агрессивность (63,6%), ригидность (54,5%), тревожность (68,2%) и лабильность (72,7%) как выраженные качества характера проявляются у большей части испытуемых данного типа профессии.

Лицам младшего юношеского возраста с профессиональной направленностью «человек – знаковая система» в большей степени свойственна интроверсия как выраженная характеристика (83,3% испытуемых).

Исследуемых с выраженным профессиональным типом «человек – художественный образ» в большей степени характеризует умеренно выраженное экстраверсии (53,3% испытуемых). По мимо этого представители данного типа чаще проявляют такие выраженные характеристики, как: агрессивность (73,3% испытуемых), ригидность (66,6% испытуемых), лабильность (66,6% испытуемых), тревожность (53,3% испытуемых). Им чаще свойственно проявление замкнутости, склонности к одиночеству вместе с проявлением агрессивности и частой смены эмоций. Вместе с этим у представителей данной группы большее количество человек (40%) обладают гармонично выраженной спонтанностью, как раз качеством, необходимым для представителей творческих профессий.

Соотношение среднеарифметических показателей по шкалам «Индивидуально-типологического опросника» Л.Н. Собчик позволили сделать вывод о выраженности определенных личностных характеристик у лиц юношеского возраста с разной профессиональной направленностью.

Испытуемым с профессиональной направленностью «человек – природа» в большей степени свойственна спонтанность поведения; с профессиональной направленностью «человек – сам человек» в меньшей степени свойственно проявление сензитивности отражающей внешнюю чувствительность к внешним факторам; с профессиональной направленностью «человек – техника» свойственны сразу несколько особенностей характера – тревожности, сензитивности,

ригидности, спонтанности; при этом среднеарифметические показатели агрессивности и лабильности у них выше, чем у остальных; с профессиональной направленностью «человек – другой человек» в большей степени свойственно проявление спонтанности; с профессиональной направленностью «человек – знаковая система» в большей степени свойственно проявление экстраверсии; с профессиональной направленностью «человек – художественный образ» в меньшей степени свойственно проявление экстраверсии, агрессивности. В отличие от других типов у них в большей степени проявляется интроверсия, тревожность и лабильность.

Для того чтобы определить связь личностных характеристик и профессиональной направленности лиц юношеского возраста, обратимся к результатам корреляционного анализа, проведенного с помощью расчета коэффициентов корреляции Пирсона (см. таблицу 3). При значении коэффициента больше 0,35 ($r(\text{эмп})$) ($r = 0,27$ для $P \leq 0,05$ и $r = 0,35$ для $P \leq 0,01$) можно говорить о его значимости.

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа связи личностных характеристик
и профессиональной направленности

	Человек – Природа	Человек – Сам человек	Человек – Техника	Человек – Другой человек	Человек – Знаковая система	Человек – Художественный образ
Экстраверсия	0,2	-0,034	0,062	0,08	-0,09	-0,149
Спонтанность	0,218	-0,075	0,112	-0,657	0,186	-0,121
Агрессивность	-0,024	0,056	0,025	-0,177	0,174	-0,081
Ригидность	0,036	0,205	-0,128	-0,656	0,17	-0,004
Интроверсия	0,014	0,053	-0,146	-0,656	0,201	0,108
Сензитивность	-0,171	0,118	0,219	-0,08	-0,665	0,163
Тревожность	-0,24	-0,07	-0,217	-0,012	0,155	0,683
Лабильность	-0,750	0,197	-0,086	0,143	0,003	0,011

В результате корреляционного анализа мы выяснили, что лица с проявлением лабильности в меньшей степени склонны выбирать профессии типа «человек – природа» – чем больше проявляется лабильность, тем меньше склонность

к данному типу профессии. Данный вывод сформулирован в связи с тем, что коэффициент корреляции имеет отрицательный знак (-0,750), следовательно, связь обратная.

Проявление профессиональной направленности «человек – другой человек» связано с проявлением таких личностных характеристик, как: спонтанность (0,657), ригидность (-0,656), интроверсия (-0,656). Так как значение коэффициентов корреляции отрицательное, данная связь выглядит следующим образом: чем больше проявляется спонтанность, ригидность и интроверсия, тем в меньшей степени возможен выбор профессии типа «человек – другой человек».

Проявление профессиональной направленности «человек – знаковая система» связано с проявлением сензитивности (-0,656). Чем больше сензитивность, тем менее вероятен выбор в пользу профессий, относящихся к типу «человек – знаковая система». Проявление профессиональной направленности «человек – художественный образ» связано с проявлением тревожности (0,683). Для представителей данной профессии тревожность может являться одной из личностных характеристик.

Таким образом, проведенное исследование показывает обусловленность выбора профессии личностными характеристиками в юношеском возрасте. Данные исследования могут быть полезны в рамках профессионального консультирования не только в раннем юношестве, но и старшеклассников, а также при вторичной профориентации в более зрелом возрасте.

Список литературы

1. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения / О.Б. Ильина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/3/Ilyina.phtml> (дата обращения: 09.08.2024).
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию / Е.А. Климов. – М.: Академия, 1990. – 159 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2007. – 304 с. EDN QXQNUB

4. Коломеец Л.А. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования стратегий осуществления выбора у старшеклассников / Л.А. Коломеец // Наука и современность. – 2018. – №8. – С. 187–191.

5. Мальцева Л.В. Теоретические подходы к изучению сущности профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии / Л.В. Мальцева // Вестник Курганского государственного университета. – 2008. – Вып. 4. – С. 115–119.

6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель первокурсника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.

7. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности: теория и практика / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2017. – 620 с.