

Храмов Дмитрий Игоревич

аспирант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА:
ПРОДУКТИВНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Аннотация: в статье рассматриваются процессы развития педагогической науки и образовательной практики в Оренбургской области по второй половине XX века, впервые сделана попытка периодизации наименее изученного периода, а именно выделен первый период – с 1958 по 1966 год, охарактеризованный как «продуктивно-преобразовательный», проанализирована работа оренбургских педагогов этого периода.

Ключевые слова: педагогика, Оренбург, советская педагогика, трудовое обучение, региональная педагогика, персоналистика.

Сегодня одной из главных задач образовательной политики Российской Федерации является поиск наилучших методов духовного, нравственного, патриотического и трудового воспитания молодежи. Исследователи утверждают, что возвращение к теории и практике советской педагогики, которая зарекомендовала себя как целостная система, способная обеспечить качественное образование и воспитание, является оптимальным решением существующих проблем в данной сфере. Кроме того, в последнее время наблюдается растущий интерес к регионам нашей страны. Исследователи-культурологи, историки и урбанисты обращают внимание на разнообразие России. Исходя из этих двух тезисов, актуальными являются начинания в исследовании региональной педагогики. Ещё в начале XXI века В.С. Болодурин обращал на это внимание: «во второй половине XX столетия каждое десятилетие проводились реформы, перестройки системы

образования. Положительные и отрицательные результаты этих реформ ждут своих исследователей» [2, с. 423].

В данной статье мы концентрируем внимание на процессах развития педагогической науки и образовательной практики Оренбургской области второй половины XX века, определяя временные рамки исследования: с 1958 по 1992 годы. В частности, при попытке разделить эти насыщенные реформами 34 года на временные отрезки, мы выявили, что первый этап мы можем заключить в рамки с 1958 по 1966 год и охарактеризовать его как «продуктивно-преобразовательный».

С 1953 г. и особенно во второй половине 50-х г. в связи с разоблачением культа личности Сталина и связанных с ним преступлений в стране происходят важные изменения. Наступает период «оттепели», гласности, демократии [6, с. 97].

В советском образовании был взят курс на установление более тесных связей между профессиональным и общим образованием, и 24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который знаменует собой начало продуктивно-преобразовательного периода. Основные тезисы закона – преобразование всеобщего обязательного образования с 7 на 8 лет, увеличение срока полного среднего образования до 11 лет, а также провозглашение синтеза общеобразовательного и трудового обучения – так, чтобы выпускник сразу получал техническую специальность по окончании школы.

Хотелось бы обратить особое внимание на то, что Шарлыкская школа стала первой экспериментальной одиннадцатилетней среди сельских школ Оренбургской области – как писал директор школы А.С. Голубничий, эта идея была инициирована им лично. Ещё до принятия «Закона об укреплении...» в августе 1958 года состоялось «собрание областного партийного актива, на котором обсуждалась записка Н.С. Хрущева о школе» [3, с. 73].

На собрании в конфронтации находились две идеи: с одной стороны – приобщение «всех выпускников 8-х классов и городских, и сельских школ к труду» [3, с. 73] (после выпуска подразумевался переход на совмещение учащимися

вечерней школы или рабочего факультета с работой на производстве по примеру 1920-х годов), с другой – позиция А.С. Голубниченко, выступавшего за постепенную интеграцию обучающегося в трудовой процесс, осуждающего резкий переход на совмещение работы и учебы ввиду перегрузки подростков и, как следствие, снижению качества обучения – и общеобразовательного, и трудового. Директору удалось добиться права перевести школу на одиннадцатилетний срок обучения в частном порядке, в рамках эксперимента. Среди городских области экспериментальными стали школы №40 г. Оренбурга и №1 им. Макаренко г. Орска. На их базе проводились научно-практические семинары для всех категорий просвещенцев области. Массовый переход на одиннадцатилетнее обучение начался с 1959 года.

А.С. Голубничий отмечает, что реформы не только обеспечили финансовую автономность школы, но и, что самое главное, действительно показали себя продуктивно в плане качества образования: «Выпускники Шарлыкской средней школы в те годы получали серьезную общеобразовательную подготовку... на конкурсных экзаменах они проходили не только в местные вузы, но и такие престижные учебные заведения, как МГУ, МВТУ, Куйбышевский, Свердловский политехнические институты и др. Многие пошли в Оренбургский сельскохозяйственный» [3, с. 74]. С другой стороны, синтез трудового обучения с общеобразовательным повышал в глазах учеников статус работы в родном селе и частично решал кадровую проблему. Не только в Оренбургской области, но и в стране в целом «число поступающих в вузы впервые превысило планы приема в них. Перед школами ставится задача ориентировать своих выпускников на рабочие профессии» [4, с. 236]. В целом переход на 11 лет оценивается положительно: дополнительный год позволил равномерно распределять нагрузку, пересмотра и совершенствования учебного плана, урока как его единицы. Школу «стали отличать политехническая направленность... и главное – трудовая подготовка учащихся... от 9 до 12 часов в неделю» [3, с. 76].

Одновременно с Шарлыкской школой движение производственных бригад зарождается по инициативе А.Д. Трынова, директора Ибрагимовской средней

школы. Сразу же после начала работы А.Д. Трынова на посту директора в школе вводится система самообслуживания, уже в 1958 году школе также удается добиться автономности в финансовом и хозяйственном плане: выделяется участок для выращивания урожая – частично для продажи, что позволяло обеспечить учащихся учебниками, частично – для обеспечения школьного питания. Эти меры позволили вводить учащихся в «модель взрослой жизни» начиная с младших классов. В 1962 году было построено новое школьное здание, а к 1967 году была введена бесплатная школьная форма [7, с. 85].

Н.К. Калугин, директор Дедуровской средней школы, также находился в условиях необходимости возрождения школы с нуля и показал себя продуктивным управленцем. Его внимание было направлено на установление контакта с жителями села, завоевание уважения и доверия, а также на создание синтеза жизнедеятельности школы и села, что было подкреплено приказом «Об участии педагогического коллектива в общественно-политической жизни села». Он создает агитколлектив для политического просвещения, работает с педагогами и родителями. Так же, как и А.Д. Трынов, Н.К. Калугин занимается созданием собственных садов, мастерских, комбинированием производительного труда детей и взрослых [1, с. 243].

Приведём статистику, доказывающую продуктивность деятельности директора: «на базе политехнического обучения каждый выпускник школы получает одну из сельскохозяйственных специальностей...», «из 509 человек, работающих в колхозе, 257 – бывшие выпускники школы...75% педагогического коллектива – местные жители...в 1983 г. 12 из 22 выпускников остались работать в колхозе механизаторами и животноводами» [5, с. 143].

Также в 1960-е решалась кадровая проблема преподавательского состава: избранные студенты Оренбургского сельскохозяйственного института – инженеры, зоотехники, агрономы, проходя дополнительные курсы по педагогике, методике и психологии, были более подготовлены к передаче своих умений в рамках трудового воспитания в школе.

К 1962–63 учебному году был достигнут полный переход семилетнего обучения на восьмилетнее, и до 1965 года в Оренбургской области, как отмечает В.С. Болодурин, наблюдалось значительное укрепление материальной базы образования – за период построено 134 школьных здания, количество средних школ повысилось до 338, и в основном – за счёт появления новых школ в селах [2, с. 440].

1965 год достаточно резко оборвал историю одиннадцатилетней системы. Основными причинами исследователи называют стремление к экономии бюджета, которую обеспечивало упразднение одного «лишнего» года, аргументированную недостаточно развитой материально-технической базой школ в городах, «нерациональным использованием 9–12 часов на производственное обучение, т.е. это то, над чем нужно было работать и что совершенствовать.» [3, с. 113]. Было упразднено дополнительное педагогическое обучение выпускников сельскохозяйственных специальностей, о котором мы писали выше, массово закрывались начальные школы. По оценке А.С. Голубничего, новая десятилетняя система была «усеченной» и качественно гораздо менее продуктивной десятилетки до 1958-го года, так как старшими классами считались теперь лишь 9 и 10, и необходимый объем программы в них не уместился, что сказалось и на общеобразовательных предметах, и на часах, выделяемых на трудовую подготовку [3, с.143]. В конце 1965–66 учебного года из школ был сделан двойной выпуск – из 10 и 11 классов одновременно. В ноябре 1966 года начался новый этап реформ – было опубликовано постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы общеобразовательной школы», главной особенностью которого для нашего контекста являлся отказ от производственного обучения. Поэтому, по нашему мнению, верхней планкой продуктивно-преобразовательного можно считать 1966 год.

Таким образом, в рамках процесса развития педагогической науки и образовательной практики в Оренбургской области по второй половине XX века мы можем выделить первый период – продуктивно-преобразовательный, охарактеризованный так по данным статистики и исследователей, а также

непосредственных инициаторов и участников реформенных процессов – директоров и педагогов Оренбуржья. Ввиду принятия закона 1958-го года школы встретили множество реформ, связанных с трудовым воспитанием, изменением подхода к методам обучения, было много частной инициативы на местах, приводящей к положительному результату.

Список литературы

1. Аллагулов А.М. Опыт сельских лабораторий трудового воспитания школьников в советской педагогике / А.М. Аллагулов, Д.И. Храмов // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования (Оренбург, 2023). – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2023. – 496 с. EDN HDSKVH
2. Болодурин В.С. Образование в Оренбуржье (XVIII–XX века) / В.С. Болодурин. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 463 с. – ISBN 978-5-85859-386-7. EDN RDSZNX
3. Голубничий А.С. Полвека на ниве просвещения / А.С. Голубничий. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2010. – 187 с.
4. Гринева Л.О. Движение педагогов-новаторов как отражение новых тенденций в школьном историческом образовании в 1980–90-х гг. XX века (на примере Ставрополя) / Л.О. Гринева // КАНТ. – 2022. – С. 234–239.
5. Калугин Н.К. Золотые зерна дружбы / Н.К. Калугин. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
6. Пыжиков А.В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.) / А.В. Пыжиков // Вопросы истории. – 2004. – №9. – С. 95–104.

7. Храмов Д.И. А.Д. Трынов – новатор провинциальной педагогики Оренбургской области / Д.И. Храмов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – С. 84–89.