

**Бочков Игорь Юрьевич**

соискатель, учитель

**Сизова Надежда Николаевна**

соискатель, учитель

МБОУ «ЦО «Ступени» г. Владивостока»

г. Владивосток, Приморский край

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА**

### **СО ШКОЛЬНИКАМИ МБОУ «ЦО «СТУПЕНИ» Г. ВЛАДИВОСТОКА**

***Аннотация:** патриотизм считается одним из главных приоритетных направлений на развитие которого необходимо обращать внимание при работе с подрастающим поколением. В нормативных документах правительства Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации определены основные векторы развития образования, одним из основных сторон которого является укрепление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного патриотического воспитания. В статье раскрываются особенности построения модели по формированию патриотических качеств у обучающихся центра образования «Ступени» г. Владивостока. Дается описание и особенности организации всех этапов представляемой модели. Дается подробная характеристика основных форм организации занятий во внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся центра образования, приводятся количественные показатели характеризующие итоги патриотического воспитания в образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** центр образования, школьники, патриотизм, воспитание, модель, внешкольная деятельность, мероприятия.*

Президент В.В. Путин в своём Послании к Федеральному собранию 29 февраля 2024 года сказал: «И сегодня, когда наша Родина отстаивает свой суверенитет и безопасность, защищает жизнь соотечественников на Донбассе и в Новороссии, решающая роль в этой праведной борьбе принадлежит именно нашим гражданам, нашей сплоченности, преданности родной стране, ответственности

за ее судьбу» [5]. И в настоящее время одна из главных задач, стоящих перед современной школой, это воспитание высоконравственной личности с чувством развитого патриотического сознания, способного к выполнению гражданского долга.

Вопросы патриотического воспитания школьников освещены во многих научных трудах [1, с. 495]. Однако данная проблематика и на сегодняшний день не теряет своей актуальности. У современных школьников зачастую отсутствуют патриотические чувства. У многих детей присутствует цинизм и озлобленность, равнодушие и отсутствие моральных ориентиров. Среди юношей наблюдается снижение интереса к воинской службе и престижу военной профессии, что определенно является угрозой безопасности нашей страны. Наличие данных фактов пагубно влияет на патриотическое воспитание школьников [2, с. 42].

Считается, что патриотизм, как свойство личности, должен формироваться на протяжении всей жизни человека, и в особенности на ранних ее этапах [4, с. 251]. Ведь изначально основы воспитания закладываются в семье и уже впоследствии подвергаются коррекции со стороны общеобразовательных учреждений.

Педагогический коллектив МБОУ «ЦО «Ступени» к вопросам патриотического воспитания школьников подходит комплексно. Нами была выработана стратегия организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся, которая включает в себя многоуровневую модель, состоящую из четырех последовательно вытекающих друг из друга ступеней: 1–4 классы (1 ступень), 5 классы (2 ступень), 3 ступень 6–7 классы (3 ступень) и 8–11 классы (4 ступень).

Общешкольные дела и государственные праздники являются основными формами вовлечения обучающихся 1–4 классов в повседневную событийную жизнь Центра образования «Ступени».

Анализируя данные по участию учеников центра образования, можно констатировать, что наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в общешкольные дела (рис. 1).



Рис. 1. Динамика общешкольных дел

Стоит отметить, что, наряду с преподавательским составом, активное участие в развитии патриотического воспитания принимают участие и родители, но генерация идей и планов происходит по инициативе школьного актива.

В 2023 г. МБОУ «ЦО «Ступени» г. Владивостока» было отмечено благодарственным письмом от организации проекта «Киноуроки в школах России и мира» за лучшую социальную практику в области патриотического воспитания.

Участие во всероссийских проектах, способствующих формированию личностных качеств, развивающих любовь к ближнему и к Родине на первой ступени нашей модели происходит через реализацию социальных практик, таких как:

- торжественное открытие «Орлята России», посвящение в Орлята;
- ярмарка по сбору средств для участников СВО;
- участие в районных соревнованиях;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в мероприятиях краевого и федерального значения;
- участие в конкурсах, посвященных традициям семьи, края и страны;
- комплекс мероприятий приуроченных памятным датам ВОВ;
- мероприятия, направленные на поддержание здорового образа жизни;
- разработка проектов по истории блокадного Ленинграда;
- сбор гуманитарной помощи;
- экскурсии «Дороги памяти» ;
- ежегодное участие в акциях «Окна победы» и «Свеча памяти».

Следующий этап нашей модели патриотического воспитания приходится на 5 класс. В это время дети испытывают большие трудности в связи с изменением школьной жизни (рис. 2).

| ИЗМЕНЕНИЕ В ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ                   | ПРОБЛЕМА                    |
|--|-----------------------------|
| 1. Кабинетная система                        | Большое количество учителей |
| 2. Увеличение числа учителей                 | Непривычное расписание      |
| 3. Увеличение числа предметов                | Новый классный руководитель |
| 4. Новые виды домашних заданий               | Новый классный коллектив    |
| 5. Вовлечение в событийную жизнь школы       | Увеличение темпа работы     |
| 6. Появление новых значимых социальных ролей | Увеличение объема работы    |

Рис. 2. Проблемы адаптации пятиклассников

На данном этапе патриотическое воспитание проходит, главным образом, через участие классного руководителя и через совместные дела с родителями.

Поскольку пятый класс считается адаптационным периодом при переходе из начального звена в среднее, то и объем работы по патриотическому воспитанию в данный момент времени следует проводить постепенно (рис. 3).

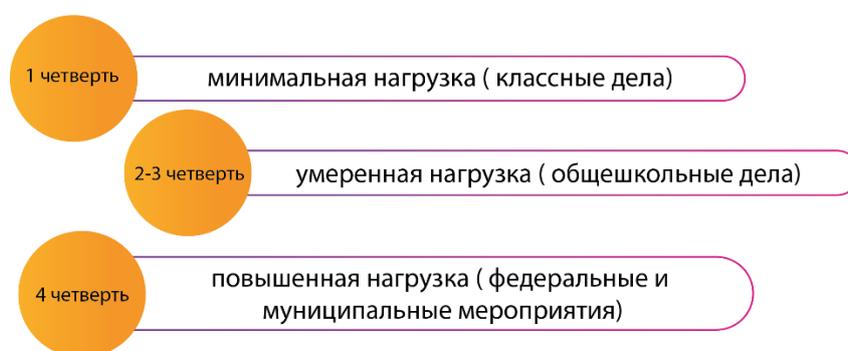


Рис. 3 Распределение объема работы по патриотическому воспитанию в 5-х классах

Основными мероприятиями, направленными на формирование патриотического воспитания в 5-х классах, являются:

- сдача норм ГТО на базе МБОУ «ЦО «Ступени» г. Владивостока» ;
- сбор гуманитарной помощи участникам СВО;
- профориентация «Хочу Родину защищать»;

– участие в общешкольных акциях, посвященных традиционным праздникам РФ;

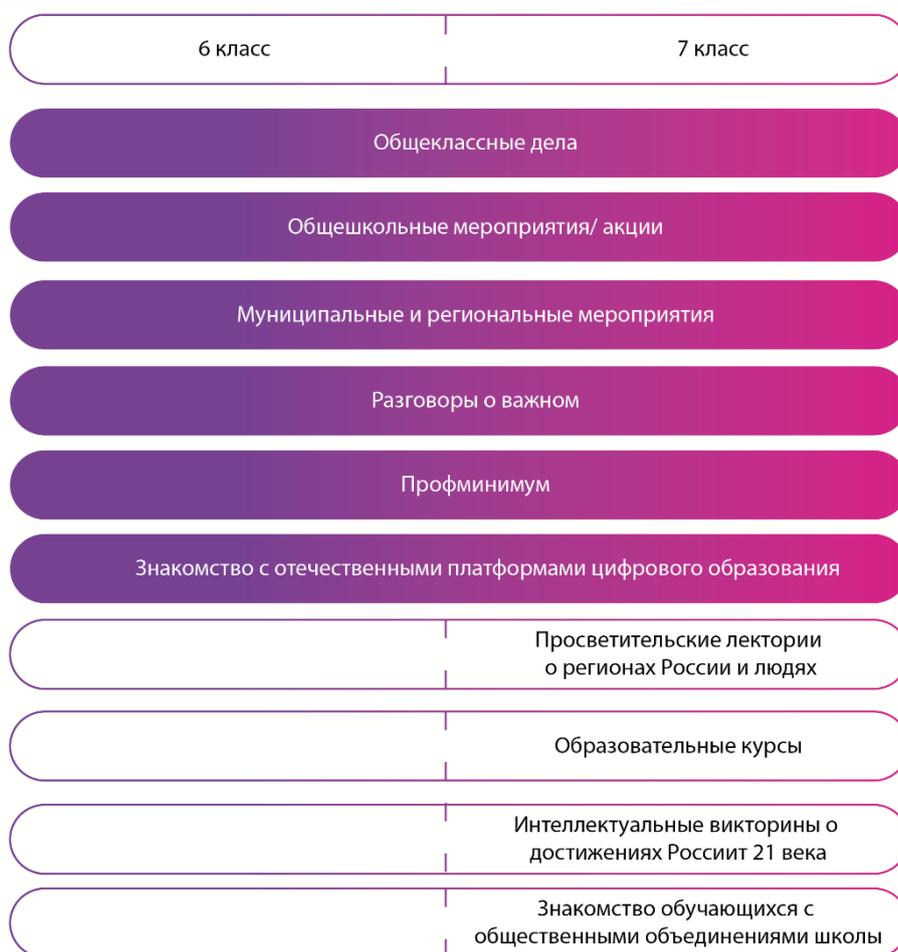
– участие во всероссийском проекте «Шоу профессий»;

– посещение краеведческих музеев;

– участие в федеральных акциях;

– участие в общешкольных мероприятиях.

На следующем этапе патриотического воспитания во внеурочной деятельности обучающихся (6–7 класс) значительно расширяется спектр используемых мероприятий (рис. 4).



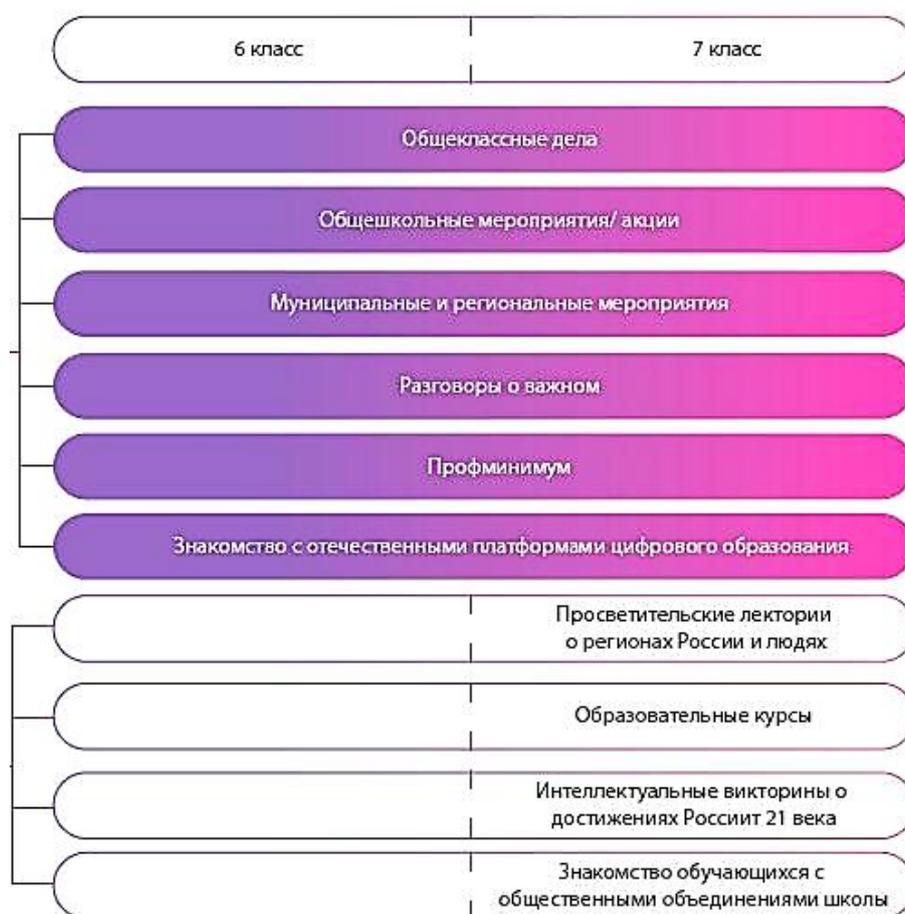


Рис. 4. Мероприятия по развитию патриотического воспитания в 6–7 классах

В отличие от 6-х классов, где основной целью является увеличение объема знаний о Родине, о ее истории, культурном и многонациональном разнообразии страны, о достижениях в сфере науки, о роли значимости в мировом пространстве, в 7-х классах ученикам уже предоставляется право выбора занятий по интересам, с целью формирования собственной жизненной позиции. Ставится ориентир на закрепление полученных теоретических знаний и практического опыта.

Если в 6-х классах коммуникации осуществляются преимущественно через педагогический персонал (классный руководитель, учителя-предметники, руководители кружков и секций, школьный психолог, социальный педагог, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, заместитель директора по воспитательной работе), то в 7-х классах связь, в большинстве случаев, происходит через лидеров и участников общественных

объединений и приглашаемых экспертов, а так же возрастает взаимодействие Советника директора по воспитанию с учащимися центра образования.

Повсеместная цифровизация и развитие информационных технологий дает возможность выстраивать воспитательный процесс в занимательной интерактивной форме. Так в 7-х классах начинают активно использоваться просветительские лектории о регионах России и людях, базирующиеся на платформе Российское общество «Знание» (рис. 5).

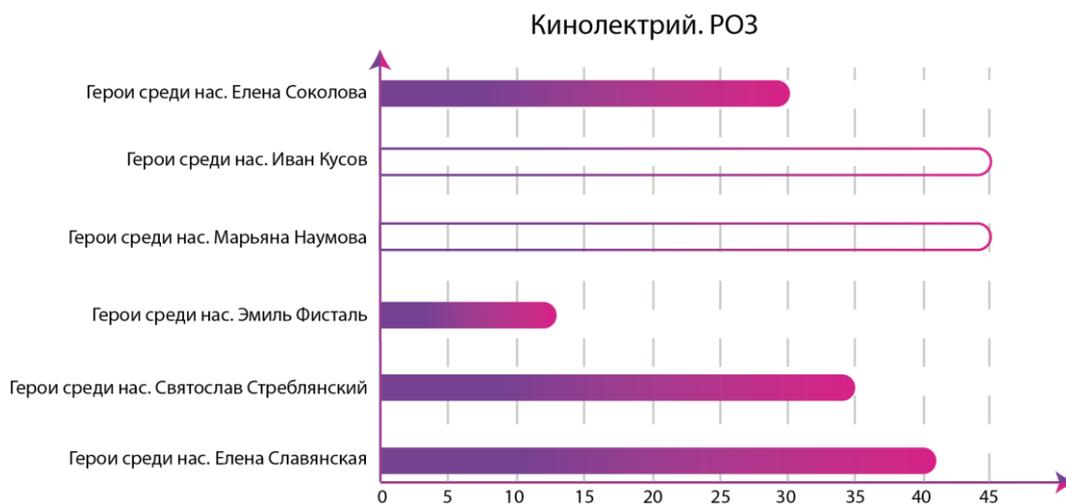


Рис. 5. Перечень кинолекториев, используемых при работе по развитию патриотического воспитания в 7-х классах, (кол-во)

Совместный просмотр и разбор материалов способствует становлению у школьников целого ряда положительных качеств: гордость, за свою страну, уважение к согражданам, ответственность за происходящее в стране, причастность к событиям и чувства долга [3, с. 14].

Наряду с кинолекториями в 7-х классах интенсивно начинают внедряться лекции, также базирующиеся на платформе Российское общество «Знание»:

- Росатом-территория возможностей;
- Русский искусственный интеллект;
- подготовка кадров для ракетно-космической отрасли;
- рекорды русского оружия;
- как российское ТВ стало одним из продвинутых в мире;
- цифровой прорыв.

Тематика данного цикла была направлена на расширение знаний о стране и перспективных отраслях, от легкой промышленности до ракетостроения.

Также, работа по развитию патриотического воспитания в центре образования реализуется через участие школьников во Всероссийском проекте «Открытые уроки», где дети посредством онлайн-уроков познакомились с различными историческими событиями и фактами нашей страны.

Начиная с 8-го класса ученики вовлекаются к участию в школьных клубах и российских движения.

На базе Центра образования «Ступени» по инициативе учащихся и при поддержке школьного ученического самоуправления были созданы следующие объединения.

1. Спортивно-патриотический клуб «Спартанцы», посредством которого идет приобщение подростков к военно-прикладным видам спорта. В рамках работы клуба проводятся уроки мужества, происходит обучение обращению с оружием, основам строевой подготовки. Стоит отметить, что Спортивно-патриотический клуб «Спартанцы» взаимодействует с флотилией юных моряков «Восток», где наши ученики принимают активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня победы.

2. Интеллектуальный клуб «Ступени знаний», где школьники организуют и участвуют в различных интеллектуальных мероприятиях (викторины, кейсы, политические дебаты).

3. Добровольческий клуб «Ступени добра», на основе которого был сформирован добровольческий отряд, занимающийся сбором гуманитарной помощи и организацией ярмарок с целью сбора финансовых средств для участников СВО, а также сбором гуманитарной помощи для фонда «Умка».

Целью данных клубов является объединение обучающихся по общим интересам для совместного развития, реализации собственных идей, получения новых знаний и применения их на практике.

Начиная с 2023 года обучающиеся Центра образования «Ступени» активно принимают участие в таких российских движениях как, «Движение первых» и

«Орлята России», где наставниками для малышей (1–4 классы) являются старшеклассники (рис. 6).



Рис. 6. Численность постоянных членов клубов/движений за 2023 год, (кол-во)

Курирование школьных объединений и российских движениях осуществляется наставниками из числа педагогического состава Центра образования «Ступени».

Следует сказать, что все перечисленные нами этапы патриотического воспитания взаимосвязаны и каждый последующий является продолжением предыдущего этапа.

Работа по формированию патриотизма, осуществляемая в Центре образования «Ступени», подтверждается положительными результатами (рис. 7).



Рис. 7. Численность участников в проектах за 2023 год, (кол-во)

Ученики с большим интересом принимают участие в различных городских мероприятиях (забег первых, спортивно-тактические игры, военные игры и военные сборы, зарницы, парады).

За 2023 год учениками Центра образования «Ступени» было собрано 230 кг продовольствия для участников СВО, а также сбор денежных средств для нужд СВО в размере 60 тысяч рублей, передано более 100 книг для библиотек Донбасса. Помимо этого, ученики осуществили сбор 600 кг корма для фонда «Умка».

### *Список литературы*

1. Аббасзаде А.Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников во внеурочное время / А.Ф. Аббасзаде // Академическая публицистика. – 2022. – №12–2. – С. 494–502. – EDN LLGFBN

2. Агаркова К.Г. Патриотическое воспитание на уроках физкультуры / К.Г. Агаркова // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденция развития: сборник статей III Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 5 марта 2020 года). – Петрозаводск: Новая наука, 2020. – С. 42–44. EDN GDBANV

3. Меркулов В.А. Социальные практики: опыт работы с киноуроками: методическое пособие / В.А. Меркулов, Н.М. Родионова, О.А. Орехова [и др.]. – СПб., 2020. – 61 с.

4. Одишвили Г.Н. Определение патриотического воспитания для старших школьников: содержание и особенности его формирования / Г.Н. Одишвили // Преемственность в образовании. – 2020. – №25 (03). – С. 250–262. – EDN LOEPBW

5. Полная стенограмма Владимира Путина Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/27573/4897592/> (дата обращения: 31.03.2024).