

Груцкая Ирина Петровна

воспитатель

ГБУ ЦССВ «Сколковский»

г. Москва

DOI 10.31483/r-112728

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Аннотация: в статье поднимается проблема развития волевых качеств у умственно отсталых детей посредством проведения подвижных игр. На примере проведенных эмпирических исследований различных ученых раскрывается значение подвижных игр в формировании и развитии волевых качеств и формируется потребность в более детальном изучении влияния подвижных игр на развитие воли детей данной нозологии.

Ключевые слова: волевые качества, умственная отсталость, подвижные игры.

В настоящее время повышается актуальность работ, связанных с использованием разных видов деятельности, с целью исправления и развития недостатков волевых процессов.

Ведь именно воля относится к основным проблемам развития личности, является главным качеством в формировании и развитии самостоятельности и ответственности. Воля влияет на способность сознательного соблюдения правил поведения в соответствии с общечеловеческими нормами морали, обеспечивает выбор общественно приемлемого поведения вопреки собственным желаниям.

Особенно это касается детей с умственной отсталостью. Для пояснения особенностей данной категории детей необходимо обратиться к определению термина «умственная отсталость» или «психическое недоразвитие». Второй термин, по мнению Д.Н. Исаева, является синонимом к первому и больше отражает особенности таких детей. Ребенок с умственной отсталостью (психическим недораз-

витиём) – это ребенок, у которого в процессе развития сформировалась совокупность дефектов (наследственных, врожденных или рано приобретенных), «стойких непрогрессирующих синдромов общей психической отсталости», которые проявляются в трудности социальной адаптации из-за «преобладающего в большей степени интеллектуального дефекта» [4, с. 14].

Умственно отсталым детям свойственны нарушения и особенности волевых процессов. На данную проблему обращали внимание специалисты еще в конце XVIII века при создании первых образовательных систем для детей данной категории [1, с. 83].

Изучением волевых качеств личности занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как:

– Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский [2], С.Л. Рубинштейн, М.Г. Царцидзе и др., понимавшие под волей высшую психическую функцию, которая подталкивает человека к овладению своим поведением, психическими процессами, деятельности [9, с. 32];

– Е.Д. Хомская, Б.В. Зейгарник в своих работах показывали анализ волевого акта как целенаправленного и сознательного управления собственным поведением и состоянием [7, с. 212, 330].

С.Я. Рубинштейн писала о качественном своеобразии при проявлении волевых действий, постановке цели деятельности и выборе средств для осуществления цели умственно отсталыми школьниками [6, с. 26].

В ситуации, когда действие является стимулом для сложного (непосильного человеку действия) волевого действия, происходит в большинстве случаев отказ от выполнения или совершают действие без учета цели действия, заменяя ее на более легкую цель [6, с. 213].

Однако Сусанна Яковлевна Рубинштейн отмечает, что в будущем у данного контингента детей при правильной коррекционной работе наблюдается возможность перенесения опыта из прошлого в неизменном виде не решение задач в настоящем времени [6, с. 220].

Слабость волевых процессов включается в перечень диагностических критериев, которые свойственны умственно отсталым детям. Важно отметить, что в начале обучения дети данного контингента безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, не могут сосредоточиться на выполнении конкретных действий [1, с. 83].

Метод введения подвижных игр для детей с нарушениями в развитии разработывал П.Ф. Лесгафт. Он обращал внимание на то, что подвижные игры, благодаря получению удовольствия от процесса, способствуют подчинению умственно отсталых детей правилам игры, развивают способность сдерживать себя [3, с. 132].

Подвижные игры способствуют формированию и развитию воли, «способности подчинять свои чувства воле» [3, с. 132].

Уникальность подвижных игр заключается не только в физическом развитии детей, но и в побуждении (стимулировании) детей к целеустремленности, активности, деятельности, успешности. Благодаря подвижным играм у детей с умственной отсталостью отчасти воспитываются такие черты воли, как дисциплинированность, целеустремленность, решительность, смелость и др.

Петрова В.Г. отмечала, что именно в практической деятельности, имеющей познавательное, дисциплинирующее значение, «должна принадлежать существенная роль» в развитии и коррекции детей с умственной отсталостью [5, с. 25].

Шаповалова О.Е., исходя из результатов исследований воли умственно отсталых детей разными исследователями обращает внимание, что, в целом, воля умственно отсталых детей, как и при нормальном развитии, развивается в различных видах деятельности, в том числе и подвижных играх [9, с. 34].

Таким образом, подвижные игры являются незаменимой составляющей коррекционной работы в специализированном учреждении для детей с умственной отсталостью для формирования и развития волевых качеств. Данные качества являются ключевыми проблемами развития личности умственно отсталых детей, так как являются основными составляющими в развитии ответственности, самостоятельности, нравственных качеств личности.

В связи с этим возрастает потребность в исследовании развития волевых качеств у детей данной нозологии и апробации разных методов развития данного качества личности на практике, в том числе и более подробного изучения влияния подвижных игр на волевые качества.

Список литературы

1. Воронкова В.В. Олигофренопедагогика: учебник для вузов / В.В. Воронкова, И.В. Евтушенко; под науч. ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2024. – 447 с. – EDN USHOFN
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский; сост. М.Г. Ярошевский; вступ. ст. А.Н. Леонтьев; АПН СССР. – В 6 т. – М.: Педагогика, 1982–1984. Т. 2. Проблемы общей психологии / под ред. В.В. Давыдова. – 1982. – 504 с.
3. Герье Е.В., Вспомогательные школы для отсталых детей: сборник под ред. Е.В. Герье, Н.В. Чехова. – М.: ЗАДРУГА, 1923. – 171 с.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2007. – 391 с. EDN QLOGRZ
5. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В.Г. Петрова. – М.: Просвещение, 1968. – 160 с.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: ИОИ, 2016. – 228 с.
7. Холмская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е.Д. Холмская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 496 с.
8. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
9. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое нарушение школьников с нарушением интеллекта: монография / О.Е. Шаповалова; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема». – Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. – 97 с.