

*Сергеева Алена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПОИСК ТОЧЕК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные подходы к организации и осуществлению воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, проанализированы пути взаимодействия школы и семьи в решении вопросов обучения и воспитания школьников. Охарактеризованы основные мероприятия, проводимые образовательными организациями региона с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Ключевые слова:* семья, школа, общеобразовательная организация, обучающийся, процесс воспитательной работы, воспитательное мероприятие, форма взаимодействия с родителями.

На сегодняшний день семья выступает ведущим институтом социализации личности ребенка, она оказывает большое влияние на формирование у ребенка отношения к учебной и трудовой деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию [1]. Именно семья формирует потенциал личности, который в будущем послужит фундаментом в достижении личных перспектив. Родители, используя свои воспитательные ресурсы, первыми могут заметить и скорректировать недостатки в тех или иных качествах личности ребенка.

Безусловно, далеко не каждый взрослый способен оказать своему ребенку качественную помощь и поддержку. В данной ситуации на помощь ему и должны прийти квалифицированные педагоги, организующие не только воспитательную работу с обучающимися, но и родительское просвещение [2].

В рамках нашего исследования были определены ориентиры родительского просвещения в Тульском регионе. Установлено, что педагоги планируют следующие направления в своей деятельности:

- информирование об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним;
- формирование у родительской общественности комплексного представления о семье и закономерностях её развития;
- создание условий, при которых родители могут получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением своей социальной роли родителя по основам семейного права, а также возрастной педагогики и психологии.

К основным функциям родительского просвещения на сегодняшний день необходимо отнести:

- просветительскую функцию, заключающуюся в создании информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, и эффективно воздействовать на сложившуюся образовательную ситуацию;
- консультативную функцию, которая предполагает оказание помощи родителям в поиске эффективных методов воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков;
- коммуникативную функцию, формирующую опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей и укрепление детско-родительских отношений;
- развивающую функцию, направленную на формирование у родителей потребности в самообразовании и повышении уровня родительских компетенций [3].

С целью реализации данных функций в Тульском регионе на региональном, городском, школьном уровнях эффективно работает система родительского просвещения, участие в реализации которой принимают не только классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе и советники по воспитанию в школах, но и преподаватели Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого и представители общественных организаций.

Ежеквартально проводятся «Недели родительской компетентности», целью которых является пропаганда позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений. Тематика мероприятий, проводимых в рамках данных недель актуальна родителям обучающихся всех возрастных категорий. Отметим также, что направленность этих встреч зависит от сезонности: в начале осени много времени посвящается вопросам адаптации к новой ступени обучения, в завершении учебного года мероприятия отражают значимость психологической подготовки детей и родителей к предстоящей итоговой аттестации.

На уровне муниципалитетов также регулярно проходят мероприятия в очном и виртуальном формате, направленные на родительское просвещение. Так, например, в Туле регулярно организуются круглые столы для родителей на базе многопрофильных центров и представительств общественных организаций. Популярностью у родителей пользуются встречи в формате «открытого микрофона», позволяющие педагогам быстро и эффективно реагировать на возникающие проблемы, прислушаться к мнению родителей и выработать единые подходы в разрешении спорных вопросов.

На уровне образовательной организации система взаимодействия школы и семьи существует на основе ряда принципов:

- принципа цикличности, обеспечивающего постепенное расширение и углубление знаний и представлений родителей о закономерностях и принципах воспитания;

- принципа модульности, предполагающего организацию родительского просвещения с опорой на систему тем, посвященных особенностям развития и образовательным потребностям школьников, семейному воспитанию и социализации детей и подростков, основам конструктивного взаимодействия, формированию личности безопасного типа;

– принципа блочного построения, обеспечивающего дифференцирование тем по возрастным категориям учащихся: отдельные блоки для родителей учащихся начальной, основной общей и средней школы.

Основной смысл школьной просветительской работы с семьей заключается в знакомстве родителей с основными закономерностями и условиями полноценного психического развития ребёнка, в популяризации и разъяснении психолого-педагогической информации, в формировании и поддержании у родителей потребности в совершенствовании родительских компетенций, желания использовать их в общении или в интересах развития собственной личности. Родители имеют возможность познакомиться с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции, понять сущность работы педагогов, классных руководителей, социального педагога и психолога в образовательной организации.

Сегодня, выбирая формы взаимодействия классного руководителя и семьи, много внимания в регионе уделяется интерактивному формату, поскольку он позволяет организовать живой и конструктивный диалог с семьями, выстроить индивидуальные воспитательные маршруты для каждого обучающегося с учетом интересов всех заинтересованных сторон. Особый интерес вызывают нестандартные варианты встреч в формате тренингов, «душевных разговоров», практикумов, круглых столов, мастер-классов, аукционов, вечеров вопросов и ответов, ток-шоу и т. д.

В любом случае, при выборе форм и методов взаимодействия с родителями классные руководители ориентируются на принцип адресности, предполагающий создание индивидуальных условий для организации эффективной работы.

Подводя итог, отметим, что на сегодняшний день существует множество форм взаимодействия педагогов и родителей. И первостепенной задачей становится выбор оптимальных путей и механизмов родительского просвещения, учитывающих не только образовательные запросы обучающихся, но и интересы их законных представителей.

### ***Список литературы***

1. Соколова Г.А. Взаимодействие семьи и школы в процессе социализации учащихся / Г.А. Соколова, Н.А. Батарова, Ю.В. Архапчева // Актуальные вопросы развития социальной активности молодежи в Уральском федеральном округе. Воспитание социально активной молодежи в разновозрастных детско-юношеских коллективах: сборник научных трудов по материалам IV Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица (Екатеринбург, 15 ноября 2012 года) / ред. колл.: Б.М. Игошев, И.А. Ларионова, А.С. Славина. – Ч. 1. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – С. 219–226. – EDN UKYWOT
2. Антипова Ж.В. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родительского сообщества: актуальные вопросы воспитания детей / Ж.В. Антипова, Н.Н. Бушмарина, М.В. Воробьева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2024. – №1 (72). – С. 9–18. DOI 10.51944/20722516\_2024\_1\_9. EDN CZXBXR
3. Михайлова К.Б. Родительский университет как форма родительского просвещения / К.Б. Михайлова, Э.Ф. Николаева // Флагман науки. – 2023. – №5 (5). – С. 294–299. EDN CZKONQ