

Эзри Григорий Константинович

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-112742

РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ «ЛИЧНОСТЬ» И «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ» ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА ФИЛОСОФИИ

Аннотация: в статье исследуются возможности работы с понятиями «личность» и «традиционные ценности» при изучении университетского курса философии во внеаудиторной и внеучебной работе (на примере педагогического опыта автора статьи в 2022/2023 уч. году, когда он вел практические занятия по философии в девяти академических группах в ФГБОУ ВО Амурская ГМА). Показано, что в рамках внеаудиторной и внеучебной работы при изучении университетского курса философии возможна и целесообразна работа с понятиями «личность» и «традиционные ценности». Студенты в целом с интересом воспринимают информационные сообщения и конкурсы. Взаимосвязь понятий «личность» и «ценности» обоснована в рамках русской религиозной философии XIX – первой половины XX в. и в этой связи с философской и педагогической точкой зрения целесообразно одновременно работать с данными понятиями.

Ключевые слова: персоналитическая философия, философия, личность, ценностное сознание личности, русская религиозная философия, российский духовно-академический теизм XIX века, традиционные ценности, патриотизм.

В 2020 г. на общероссийском голосовании по поправкам в Конституции РФ многонациональный российский народ показал, что традиционные ценности имеют большое значение в жизни человека, семьи, общества, Российского государства. Для абсолютного большинства россиян по крайней мере точно.носителем ценностного сознания является личность. Именно личность реализует в

своей деятельности ценности, которые она признает правильными, истинными. Следовательно, и ответственность за реализацию ценностей лежит на каждой конкретной личности. И коллективизм как ценность и вектор поведения также проявляет каждая отдельно взятая конкретная личность. Данные обстоятельства показывают необходимость одновременной работы с понятиями «личность» и «традиционные ценности». Такая работа возможна, например, и при изучении университетского курса «философия». Итак, целью настоящей статьи является исследование возможностей работы с понятиями «личность» и «традиционные ценности» при изучении университетского курса философии во внеаудиторной и внеучебной работе (на примере педагогического опыта автора статьи в 2022/2023 уч. году, когда он вел практические занятия по философии в девяти академических группах в ФГБОУ ВО Амурская ГМА).

*Понятия «личность» и «традиционные ценности» в правовом
и философском аспектах*

Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» устанавливает, что традиционные ценности являются одновременно и нравственными ориентирами, формирующими мировоззрение, и вполне конкретным набором ценностей (раздел I, пункты 4 и 5 [6]). Нормативный правовой акт к традиционным ценностям относит «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» (раздел I, пункт 5 [6]). Первые четыре ценности (жизнь, достоинство, права и свободы человека) имеют сугубо индивидуальный характер и их реализация по своей сути невозможна без формирования индивидуального сознания личности и осознания, что есть не только Я, но и другие Я. Остальные ценности имеют социальную природу

и их реализация возможна только на коллективной, коллективистской основе. Отсюда следует, что традиционные ценности могут быть свободным выбором свободной личности, которые передаются из поколения в поколение, укрепляют «гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (раздел I, пункт 4 [6]). И, следовательно, каждая личность должна узнавать о традиционных ценностях прежде всего в таких социальных институтах как семья, образование.

Также и в русской персоналистической философии XIX – первой половины XX века подчеркивается связь личности и ценностей.

В рамках духовно-академического теизма XIX века считалось, что в личности есть индивидуальное Я, самосознание, свобода, морально-нравственные ценности, творческая энергия и т. д. Также утверждалась связь человека и Бога (Совершенного Существа). Но одновременно с этим предполагалась онтологическая самостоятельность личности: личностное бытие имеет субстанциальный характер; индивидуальное Я имеет самосознание и отличает себя от Бога, других людей и мира; личность обладает свободой, что позволяет совершать ответственный выбор. В рамках данного направления на базе такого понимания личности в отечественной философии сформировалась православная персонология. Православные персонологи, как показал С.В. Пишун [4], интересовались проблемами веры в Бога, сущности нравственного добра, свободы воли, нравственной ответственности, совести, нравственной необходимости, нравственного инстинкта. Религиозные философы истину и онтологическую основу морали видели в «моральном стержне» («святости») человека, который имеет трансцендентный характер.

Русские религиозный философы придерживались схожих взглядов. Однозначным образом утверждал, что ценности – основа бытия личности (и их диалога, взаимодействия) и Н.А. Бердяев. Этому, в частности, он посвятил, например, свою работу «Я и мир объектов. Опыт философии и общения» [2]. Еще

далее пошел Н.О. Лосский. Он исследовал два способа обоснования персонализма. Первый – исследование основной онтологической проблемы – условий бытийствования вообще. Второй – исследование условий ценности для-себя-бытия и бытия-для-других существ. Также мыслитель говорил об идеальной взаимиманентности бытия, порождающей возможность смыслов, значений и целей. Это обуславливает идеальную направленность бытия А на бытие В, в силу которой А становится осмысленным, а В смыслом. В таком случае одно Я обретает смысл только во взаимодействии с другим Я [3, с. 75–77]. Тем самым он утверждал, что через ценности возможно обоснование личностного статуса человеческого бытия.

В русской религиозной философии подобных примеров множество. Приводить их не будем в силу того, что настоящая работа имеет небольшой объем, а теме, посвященной ценностному бытию личности в русской религиозной философии, для полного раскрытия необходимо посвятить отдельную монографию. В целом, в рамках русского философского персонализма утверждались одновременно объективный и абсолютный характер ценностей, онтологичность личности и ценностей, метафизическая связь ценностней и личностного бытия. В этой связи необходимо говорить, что русская персоналистическая философия пришла к выводу о необходимости параллельного рассмотрения понятий «личность» и «ценности» (в контексте настоящей статьи целесообразнее говорить о «традиционных ценностях»).

*Работа с понятиями «личность» и «традиционные ценности»
в педагогической практике*

Внеаудиторная и внеучебная работа открывают большее пространство для свободной работы с понятиями, чем аудиторная форма работы, которая жестко регламентирована, предоставляя больший простор для педагогического творчества преподавателя.

В 2022/2023 уч. году автором были проведены следующие мероприятия:

– к 4 ноября (День народного единства): «Русская философия и российские традиционные ценности» (в формате информационного сообщения);

- с 7 по 11 ноября: «Философские основания антитеррористической деятельности» (в формате информационного сообщения);
- к 15 ноября (День призывника): «Русская философия и русская история» (в формате информационного сообщения);
- к 9 декабря (День героев Отечества): «Личность, общество и патриотизм» (в формате конкурса эссе и творческих работ);
- к 6 декабря (День рождения русского философа Н.О. Лосского) и 13 декабря (День рождения русского философа Л.П. Карсавина): «Личность и общество в мировой художественной литературе» (в формате конкурса эссе);
- к 1 мая (День весны и труда): «Значение труда в жизни человека, общества, государства» (в формате конкурса эссе и творческих работ);
- к 9 мая (День Победы): «Значение Великой Победы для личности, общества, государства» (в формате конкурса эссе и творческих работ).

С отчетом по данным мероприятиям можно ознакомиться в архиве новостей ФГБОУ ВО Амурская ГМА на официальном сайте [1] и телеграм-канале кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков [5]. В целом, реакция студентов на информационные сообщения и конкурсы показала большой интерес студентов к проблематике, связанной с сущностью человеческой личности и традиционными ценностями.

На воспитательных мероприятиях автор рассказывал и беседовал со студентами о человеческой личности и о традиционных ценностях с философской и исторической точек зрения, учащимся предлагалось написать эссе, нарисовать рисунок, представить стихотворения собственного сочинения (для участия в конкурсах они были представлены, включая два на якутском языке с переводом на русский), а также была возможность продемонстрировать народные и патриотические танцы и декламацию стихотворений (в формате видеозаписей; работы такого рода были представлены в существенном количестве). Если в обсуждении по итогам информационных сообщений участвовало около половины студентов, то в конкурсах участвовало абсолютное большинство студентов. В целом, были представлены качественные работы, некоторые из них заслуживали отдельного

внимания. Данное обстоятельство говорит о понимании студентами сущности традиционных ценностей, понимании и принятии их, патриотическом настрое студентов, осознании необходимости традиционных ценностей с точки зрения личности.

Итак, в рамках внеаудиторной и внеучебной работы при изучении университетского курса философии возможна и целесообразна работа с понятиями «личность» и «традиционные ценности». Студенты в целом с интересом воспринимают информационные сообщения и конкурсы. Взаимосвязь понятий «личность» и «ценности» обоснована в рамках русской религиозной философии XIX – первой половины XX в. и в этой связи с философской и педагогической точек зрения целесообразно одновременно работать с данными понятиями учитывая их органическую связь.

Список литературы

1. Архив новостей. Сайт ФГБОУ ВО Амурской ГМА Минздрава РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.amursma.ru/arkhiv-novostey/> (дата обращения: 15.08.2024).

2. Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии и общения / Н.А. Бердяев. – Париж: YMCA-PRESS, 1934. – 191 с.

3. Лосский Н.О. Ценность и бытие. Бог и Царство Божие как основа ценностей / Н.О. Лосский. – Париж: YMCA-PRESS, 1931. – 135 с.

4. Пишун С.В. Становление и развитие православной персонологии в России на протяжении XIX века: автореф. дис. д-ра филос. наук / С.В. Пишун. – М., 1996. – 40 с. – EDN ZLHXXP

5. ТГ-канал кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков АГМА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://t.me/agmakgd> (дата обращения: 15.08.2024).

6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/24f1a051389c864bb9c7af53538a2a674b0a5416/ (дата обращения: 15.08.2024).