

**Куланина Светлана Вадимовна**

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

***Аннотация:** понимание особенностей подготовки иностранных студентов по биологическим дисциплинам важно для эффективного обучения. Статья рассматривает ключевые аспекты подготовки таких студентов, методы преодоления сложностей и создания благоприятной образовательной среды для успешного усвоения знаний в области биологии.*

***Ключевые слова:** иностранные студенты, общение, процесс обучения, вуз.*

В настоящее время устойчивой тенденцией в образовательной сфере является постоянный рост числа иностранных учащихся в российских вузах. Россия осуществляет последовательную политику, направленную на повышение международного статуса образования и привлечение иностранцев в российские вузы, поскольку сегодня количество иностранных студентов является одним из основных показателей эффективности вузов [3].

Количество иностранных студентов, обучающихся в педагогических вузах, также стремительно растет. В Елабужском институте КФУ на педагогическом направлении с различными профилями подготовки также обучаются студенты из стран Центральной Азии. Основная часть этих студентов представлена гражданами Туркменистана и Узбекистана.

Иностранные студенты, которые обучаются в российских вузах, получают образование на неродном для них языке, а также в условиях неродной социокультурной среды. Для студентов из Туркменистана тоже возникают определенные трудности из-за различий в учебных системах и языковых барьерах.

Например, в Туркменистане на русском языке в той или иной степени говорит около 20% населения страны, большинство из них – старшее поколение. Однако популярность русских классов в школах сохраняется – во многом из-за возможности потом продолжить обучение на русском языке.

Адаптация иностранных студентов в педагогическом вузе представляет собой важный этап их образовательного пути и успешной учебы по всем дисциплинам. Поэтому важно создать специальные программы и условия для их адаптации.

Первоначальная фаза адаптации часто связана с языковыми барьерами, обусловленными различиями в языке преподавания. Для успешного усвоения учебного материала необходимо обеспечить иностранных студентов поддержкой и помощью в освоении языка. Для этого могут использоваться специальные курсы языковой подготовки, тьюторы или преподаватели с опытом работы с иностранными студентами. Особое внимание следует уделить пониманию культурных различий. Иностранные студенты могут испытывать трудности в адаптации к новой культуре, образу жизни и образу обучения. Поэтому важно проводить культурные программы, ознакомительные мероприятия и делать упор на взаимопонимание между студентами и преподавателями.

Иностранных студентов, которые обучаются на русском языке, обычно обособляют в отдельные группы, или добавляют в группы русских студентов, чтобы они посещали занятия по профессиональным дисциплинам.

Но бывают такие ситуации, что на потоке имеются только группы без русских студентов. В этом случае трудность с языковым барьером усиливается, так как студенты-иностранцы общаются между собой на родном языке не только в свободное время, но и на занятиях.

Успешное приспособление иностранного студента к новой социально-культурной жизни происходит благодаря активному общению с русскими студентами, что может быть дополнительно простимулировано активными формами проведения практических занятий, при которых иностранные студенты бу-

дуют активно взаимодействовать с российскими коллегами, что способствует установлению приятельских отношений, активизирует адаптационный потенциал студентов, что в свою очередь, приводит к повышению академической успеваемости [1].

Однако в смешанных группах не все студенты-иностранцы активно общаются с российскими студентами. По всей видимости это связано опять же с языковым барьером и особенностями личностного поведения. Также очень часто наблюдается замкнутость и скрытность иностранных студентов. Это может проявляться в индивидуализации выполнения учебной работы, хотя в некоторых случаях более успешными были бы групповые формы работы и помощь друг другу.

Изучение анатомии и физиологии иностранными студентами в педагогическом вузе может иметь свои особенности, связанные как с языковыми, так и с культурными аспектами. В первую очередь, студентам может быть сложнее усваивать терминологию, характерную для биологических наук. Особенно часто языковой барьер сказывается на лекциях, так как для иностранных студентов темп лекционных занятий является слишком высоким и соответственно они не полностью воспринимают учебный материал и у них теряются логические связи между частями преподаваемого материала.

Поэтому для лучшего усвоения учебного материала чтение преподавателем лекций должно сопровождаться мультимедийными материалами, которые расширяют комплекс средств наглядности. Студентам, которые недостаточно владеют русским языком, сложно воспринимать на слух информацию на неродном для них языке, поэтому презентации с четким структурированием учебного материала в виде текста с выделением главного, очень помогают им в понимании учебного материала.

Не меньшую обучающую функцию, чем лекции имеют практические занятия. Форма проведения практических занятий может быть различна, однако при этом, обязательным на практике является устное общение со студентами. Сту-

дент должен уметь выразить свои мысли, пользуясь специфической терминологией [3].

Особенность данной категории студентов проявляется в том, что они практически не задают вопросов на занятиях и не показывают открыто, что не понимают излагаемый преподавателем материал. Поэтому преподавателям следует поощрять коммуникативную учебную активность иностранцев на практических занятиях.

Кроме того, важно развивать навыки самостоятельного обучения, что позволит иностранным студентам более эффективно осваивать материал и адаптироваться к новым условиям. Внедрение современных образовательных технологий, включая онлайн-ресурсы и интерактивные платформы, может значительно расширить доступ к информации и повысить интерес к изучаемым дисциплинам.

Одним из инновационных методов обучения в ЕИ КФК является использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). На аудиторных занятиях студенты выполняют определенный перечень работ, которые сложно вывести на самостоятельное изучение и при их выполнении необходимо присутствие преподавателя для координации работы. При количестве студентов в группе порядка 25–30 человек провести опрос или выслушать сообщения всех учащихся практически невозможно, поэтому основные вопросы, в которых учащиеся вполне могут разобраться самостоятельно, выведены в ЦОР. И у преподавателя появляется возможность оценить работу всех студентов, а не только тех, кто более активно работает на аудиторных занятиях. Также студенты после практической работы выполняют в ЦОР тест по пройденной теме, что позволяет определить степень усвоения материала студентом [2].

Студенты-иностранцы более охотно выполняют в ЦОР тестовые задания, а выполнение письменных заданий часто вызывает трудности, связанные опять же со специфической терминологией, используемой в биологических науках.

Таким образом, успешная адаптация иностранных студентов в педагогическом вузе играет ключевую роль в их образовательном процессе. Создание поддерживающей среды, культурного взаимопонимания и психологической помощи способствует эффективной учебе и интеграции иностранных студентов в образовательное пространство.

Для успешного обучения иностранных студентов по анатомии и физиологии важно также учитывать различия в образовательных системах и методиках обучения. Возможно, что способы преподавания биологических дисциплин в стране происхождения студентов отличаются от тех, которые используются в педагогическом вузе. Поэтому преподаватели должны быть гибкими и уметь адаптировать методику обучения под индивидуальные потребности иностранных студентов.

### ***Список литературы***

1. Абабкова М.Ю. Игровые формы проведения семинарских занятий в мультикультурных группах как способ адаптации иностранных студентов / М.Ю. Абабкова, В.Л. Леонтьева // Актуальные вопросы обучения иностранных студентов: сборник научно-методических трудов. – СПб.: Изд-во Политехн. унта, 2014. – С. 246–263.
2. Куланина С.В. Особенности использования цифрового образовательного ресурса на практических занятиях / С.В. Куланина // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 25 авг. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 234–236. – ISBN 978-5-907688-61-2.
3. Петров П.А. Специфика подготовки иностранных студентов инженерным дисциплинам в сельскохозяйственных вузах / П.А. Петров // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №11 (42) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/11-42-2015->

december/specifika-podgotovki-inostrannyx-studentov-inzhenernym-disciplinam-v-selskoxozyajstvennyx-vuzax (дата обращения: 18.08.2024).