

Цева Наталья Алексеевна

учитель

МБОУ «ООШ №31»

ст. Петровская, Краснодарский край

Бугаева Светлана Васильевна

учитель

МБОУ «ООШ №30»

ст. Петровская, Краснодарский край

МИНИ-ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается метод проектов как эффективный инструмент для изучения иностранного языка; авторы анализируют историю возникновения и развития проектной методике, начиная с конца XIX века, когда она начала активно разрабатываться отечественными и зарубежными учёными в связи с потребностью экономики в кадрах, способных применять свои знания на практике; особое внимание уделяется мини-проектам как наиболее подходящей вариации проектов для использования на уроках иностранного языка в младшей и средней школе.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, проект, использование мини-проектов, развитие навыков.*

Для изучающего иностранный язык ученика проект – один из лучших способов проявить себя и улучшить как знания, так и навыки использования языка. Поэтому в настоящее время многие преподаватели российских школ активно используют в педагогической практике метод проектов. Безусловными преимуществами данного метода являются его адаптивность и возможность заинтересовать учеников новым и интересным для них видом деятельности. В этой статье мы хотим рассмотреть наиболее подходящую для использования на уроках иностранного языка в младшей и средней школе вариацию проектов – мини-проекты.

Как утверждает канд. пед. наук Елена Анатольевна Гилёва, проектная методика начала активно разрабатываться отечественными и зарубежными учёными ещё в конце XIX века в связи с потребностью экономики в кадрах, способных применять свои знания на практике. Она говорит о том, что проектная деятельность применялась, например, в Екатеринбургском горном училище, благодаря чему его выпускники были востребованы не только на заводах Урала, но и за рубежом [1]. Д-р пед. наук Михаил Васильевич Ретивых говорит о том, что примерно в то же время похожая методика появилась в США. Так, Дж. Дьюи разработал прогрессивную методику, в основе которой лежали 5 мыслительных актов – процесс деятельности, появление проблемы, сбор данных, построение гипотезы и её проверка на практике. Изначально этот метод называли «методом целевого акта» или «методом проблем», но с 1911 года американским Бюро воспитания было принято название «метод проектов» [4].

В СССР предпринимались попытки по массовому внедрению метода проектов в школы, но из-за отсутствия компетентных педагогов и невыполнимости желания сделать проекты универсальными от метода отказались. В 1931 году он был признан вредным и запрещён. Проекты вернулись в российское образование в 1991 году и успешно используются до сих пор.

За долгое время существования понятие проекта не раз видоизменялось, адаптируясь к новым общественным реалиям. В настоящее время, согласно ФГОС, проект – особая форма организации деятельности учащихся, которая предполагает проведение учебного исследования по той или иной теме под руководством преподавателя. По словам канд. экон. наук Анны Юрьевны Коньшуновой, проекты можно классифицировать по нескольким общепринятым признакам, таким как масштаб (малые, средние и мегапроекты), срок реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные) и вид проекта (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, образовательный, смешанный и комбинированный) [2]. Согласно этим классификациям, мини-проектом можно называть краткосрочный малый образовательный проект.

Студент НиТГУ Вадим Дмитриевич Пак утверждает, что у любого проекта есть ряд обязательных черт, таких как наличие чётко определённой цели, уникальность, разовость и ограниченность времени и ресурсов [3]. Аспирант ТГПУ А.Х. Хакимова отмечает, что использование метода проектов в учебной деятельности необходимо для создания среды для получения знаний учащимися. Она же говорит о том, что мини-проектом можно называть проект, который требует всего одного или нескольких уроков, и что такие проекты можно использовать в условиях ограниченного времени для развития исследовательских навыков и углубления знаний ученика [5].

Цель создания мини-проекта по иностранному языку может быть двоякой: с одной стороны, это может быть углублённое изучение языка, а с другой – разработка конечного продукта, такого как брошюра или коллаж. В первом случае мини-проект будет напоминать проекты по истории и литературе, а во втором – работу по технологии или изобразительному искусству. Однако в любом случае мини-проект будет служить цели изучения языка.

Мини-проекты по разным предметам могут сильно отличаться. При работе над проектом по истории акцент делается на получение новых знаний, в то время как при подготовке проекта по физике или информатике важна не теория, а практика. В этом плане иностранный язык отличается от большинства других предметов, ведь не столь важен результат проекта, как навыки, которые учащиеся получает во время его выполнения.

При использовании мини-проектов в обучении иностранному языку необходимо учитывать особенности работы с ними. Во-первых, мини-проект не должен быть ни слишком сложным, ни слишком лёгким для обучающихся. С одной стороны, он должен оставаться простым и понятным ученику, с другой же – побуждать к изучению языка. Во-вторых, при реализации мини-проекта нельзя допустить слишком больших затрат времени и объёмов работ, иначе можно неосознанно превратить мини-проект в более крупную проектную работу, которую уже нельзя будет представить как малую. В-третьих, при работе над мини-проектами необходимо задействовать всех учеников класса, поставив им похожие задачи,

чтобы у преподавателя была возможность курировать всех одновременно. Наконец, по окончании подготовки проекта ученики должны выступить перед классом и представить свою работу. Выступление показывает качество подготовки проекта и полученных обучающимися знаний.

Также при выборе темы мини-проекта по иностранному языку обязательно нужно сделать акцент на развитии навыков разговорной речи у обучающихся. Мини-проекты можно разделить на проекты по разработке чего-либо или по изучению истории и культуры народов, которые являются носителями языка.

Работу учеников над мини-проектом можно организовывать по-разному. Одним из наиболее популярных способов является использование мини-проекта в качестве работы для проверки полученных знаний по окончании изучения темы. В таком случае учащиеся получают его в качестве домашнего задания, после чего представляют классу на уроке. Он может быть выполнен как в формате небольшого школьного проекта в классическом его понимании, так и в виде стенгазеты, коллажа или видеоролика. В зависимости от уровня знаний учеников мини-проекты могут быть представлены как на иностранном, так и на русском языке. Первый вариант более предпочтителен, но подойдёт в первую очередь ученикам средней школы, владеющим навыками общения на другом языке.

Таким образом, использование мини-проектов – один из лучших способов не только улучшить знания учеников, но и повысить их заинтересованность в изучении иностранного языка. Реализация мини-проектов может рассматриваться как наиболее предпочтительный метод для подготовки учащихся младшей и средней школы к созданию более крупных проектных работ.

Список литературы

1. Гилёва Е.А. История развития метода проектов в российской школе / Е.А. Гилёва // Наука и школа. – 2007. – №4. – С. 17–19. EDN NCYSNT
2. Коньшунова А.Ю. К вопросу о классификации проектов в проектном управлении / А.Ю. Коньшунова // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2013. – №32. – С. 171–178. EDN RSSGOL

3. Пак В.Д. Что такое проект? Определение и признаки / В.Д. Пак [и др.] // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №8–3 (15). – С. 133–134. EDN RBPQJL

4. Ретивых М.В. Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / М.В. Ретивых // Вестник Брянского государственного университета. – 2008. – №1. – С. 23–30. EDN JBTIMV

5. Хакимова А.Х. Мини-проекты по физике в основной школе как средство формирования учебных умений и интереса к предмету / А.Х. Хакимова [и др.] // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №7 (122). – С. 223–228. EDN PCEUOT