

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОГО ВОЛОНТЕРСТВА

***Аннотация:** в статье анализируется профилактическая деятельность обучающихся юридических вузов с целью организации эффективной профилактической работы со школьниками и студентами младших курсов колледжей в рамках реализации деятельности по правовому волонтерству.*

***Ключевые слова:** профилактическая деятельность, несовершеннолетние обучающиеся, образовательные организации, юридическое образование.*

Реализация социальной функции правового волонтерства курсантами и студентами юридических вузов в части организации профилактической деятельности с обучающимися школ и колледжей является одной из составляющих формирования компетенции обучающихся вузов по организации профилактической работы и важнейшим направлением работы по выявлению девиантного поведения школьников и молодежи, формированию ответственности за поведение, по профилактике экстремизма и буллинга, организации профилактических мероприятий по выявлению и пресечению самовольных уходов с учебных занятий, пропусков без уважительной причины и т. п. Поэтому вопросы систематизации содержания профилактической деятельности будущих юристов, обоснование эффективных форм организации профилактических мероприятий, выделение элементов структуры профилактической работы является актуальной проблемой исследования в свете развития правового волонтерства.

В нашем исследовании правовое волонтерство понимается как процесс деятельности курсантов и студентов ведомственного вуза ФСИН России по вы-

полнению целей и задач социального проекта «Школа правопорядка», направленного на осуществление профилактики, предупреждения правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению со стороны обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования.

В проекте участвуют школьники и студенты Самарской области под руководством педагога-наставника Самарского юридического института ФСИН России.

Субъектами профилактической деятельности в нашем исследовании выступают курсанты и студенты ведомственного юридического вуза уголовно-исполнительной системы, а объектами являются дети, подростки, студенты младших курсов колледжей, а также формы, методы и технологии организации профилактической деятельности с обучающимися школ и колледжей.

Для понимания профилактических процессов работы со школьниками и студентами колледжей и лицеев рассмотрим структуру и содержание профилактической деятельности, которая выступает предметом нашего исследования и обеспечивает выполнение задач предупреждения, выявления, пресечения и устранения причин неправомерного поведения обучающихся.

Анализ теоретических исследований показал, что в отечественной педагогике имеется научный потенциал и опыт разработки содержания основ профилактической деятельности будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Однако акценты в рассматриваемых исследованиях сделаны на обучающихся, которые уже совершили правонарушения, состоят на различных учетах, а в нашем исследовании выделяются процессы профилактической деятельности, направленные на организацию превентивной работы с обучающимися, имеющей целью предупреждение различных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Большой вклад в создание целостной системы профилактической деятельности с несовершеннолетними внесли С.И. Андреев, А.С. Белкин,

С.В. Григорьева, Е.Н. Измайлова, А.А. Кабисов, В.Н. Казанцев, Л.Х. Караева, В.В. Кузнецов, Н.Н. Савина, А.М. Столяренко и др., которыми разработаны и обоснованы различные подходы к применению форм и методов профилактической деятельности, ее содержание, структура, а также проанализированы причины отклоняющегося поведения школьников и студентов.

Так в работе В.В. Кузнецова основной целью профилактической деятельности указывается своевременное предотвращение в образовательных организациях, в семье, на улице, в любой компании, особенно детской, отклонений разного порядка от принятых в обществе социальных норм в поведении детей, подростков и молодежи [1, с. 87]. Автор отмечает, что для выполнения целей профилактической деятельности следует применять общие и специальные средства и способы ее осуществления, направленные в первую очередь на профессионально-педагогическую подготовку будущих специалистов юридического профиля, организацию правового, духовного и нравственного воспитания детей, подростков, молодежи, профилактическую деятельность СМИ, педагогическую подготовку родителей, инспекторов по делам несовершеннолетних, проведение педагогических семинаров и тренингов с работниками правоохранительных органов и т. п. К специальным средствам профилактической деятельности В.В. Кузнецов относит работу социальных педагогов, психологов и специалистов различных правоохранительных, медицинских и общественных организаций, которые могут проводить изучение неблагополучных семей в регионе, городе, районе; организовать обязательную профилактическую работу с неблагополучными семьями; выступать за ограничение в продаже алкогольной продукции; выполнять запросы и направлять рекомендации для выполнения специальной работы медицинских органов – наркологов по борьбе с продажей и употреблением наркотиков; организовывать работу в области сексуального воспитания, предупреждения СПИДа и его распространения.

Выделяя элементы профилактической деятельности и средства профилактики обучающихся, А.М. Столяренко указывает на выявление отрицательных

привычек поведения у конкретных детей из неблагонадежных семей, составление планов индивидуальной профилактической работы, педагогический контроль и т. п. [2].

Таким образом, профилактическая деятельность позволяет выявить отклонения в проявляющемся поведении подростков и студентов, увидеть реакцию обучающихся на смоделированные учебные ситуации, которые выступают неким индикатором идентификации школьников и студентов, изучением их природных задатков и способностей к проявлению поведения в тех или иных социально-общественных отношениях. Поэтому современные социально-педагогические технологии организации профилактической деятельности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы ориентированы на изучение ценностей и условий для успешного развития законопослушного поведения подростков и молодежи, социализации в обществе и пресечению факторов, влияющих на негативное отклонение поведения обучающихся от норм жизненных проявлений.

Изучая успешные практики по организации профилактической деятельности будущих юристов, следует выделить модель систематического взаимодействия курсантов и студентов юридических вузов при проведении профилактики, включающей первичный, вторичный и третичный уровень.

Как отмечают А.А. Кабисов и Л.Х. Караева первичная профилактика направлена на улучшение социально-психической адаптации обучающихся школ и колледжей в обществе и коллективе ровесников, формирования их межличностных отношений, на ознакомление с признаками правонарушений и возможными их последствиями [3, с. 76]. Поэтому проводимые курсантами и студентами Самарского юридического института ФСИН России мероприятия способствуют доведению информации непосредственно в классах ребят, чтобы обучавшиеся ее верно восприняли, поняли и осознали, что произойдет с ними при развитии желания совершить правонарушение. А.А. Кабисов и Л.Х. Караева также выделяют основную цель второго уровня профилактики

как организацию совокупности профилактических мероприятий, направленных на выявление отклонения на ранних стадиях, воздействие на него. Вторичная профилактика основывается на познании личностью механизмов своего поведения и направлена на предупреждение развития желания совершить правонарушение, и позволяет проанализировать возможные причины возникновения такой позиции индивида.

Следовательно, разработав механизм профилактической деятельности курсантов и студентов в рамках правового волонтерства, включающей предварительное ознакомление с обучающимися школ и колледжей, диагностирование уровня оценки реальных жизненных ситуаций, планирование профилактических мероприятий и проведение общей и специальной профилактики с группами подростков и молодежи, построение индивидуальных траекторий с «трудными» обучающимися и совместный анализ, и подведение итогов по результатам оценивания формирования и развития знаний, умений и навыков школьников и студентов по принятию новой модели поведения или иного понимания проблемы, а также настрой на успех и самоопределение обучающихся.

Список литературы

1. Кузнецов В.В. Профилактическая деятельность: содержание и структура / В.В. Кузнецов // Вестник ОГУ. – 2015. – №2 (177). – С. 87–92. – EDN TZUEAV
2. Юридическая педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ; Закон и право, 2004. – 895 с.
3. Кабисов А.А. Профилактика как основная технология предупреждения правонарушений несовершеннолетними / А.А. Кабисов, Л.Х. Караева // Вестник магистратуры. – 2019. – №5–5 (92). – С. 76–78. – EDN IUSSLI