

Барабаш Елена Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульского государственного педагогического

университета им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель

МКОУ «Бутиковская СОШ»

п. Бутиково, Тульская область

Научный руководитель

Митрохина Светлана Васильевна

д-р пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОДЕЛЕЙ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: альтернативной моделью обучения, которая из-за социальной реальности, созданной продолжающейся пандемией COVID-19, набирает все большую популярность в мировом образовательном сообществе, является так называемый «перевернутый класс». На современном этапе развития образования отмечается возросшая вовлеченность учащихся, развитие позитивного отношения к обучению, контроль темпов обучения, самостоятельность в управлении временем, необходимым для учебы, и относительное улучшение успеваемости школьников. В то же время возникло несколько проблем. Проводимые мониторинги выявляют недостаточный уровень сформированности функциональной математической грамотности учеников начальной школы, что определяет необходимость использования элементов модели «перевернутый класс» для улучшения данного показателя.

Ключевые слова: модель, младший школьник, перевернутый класс, формирование, функциональная математическая грамотность.

Порой учителя чувствуют, что настало время перемен: работа с учениками требует применения новых форм и методов, детям на уроке неинтересно – они хотят больше свободы и самостоятельности в обучении. В такой ситуации необходимо воспользоваться инновационными технологиями обучения, в том числе применить модель обучения «Перевернутый класс» [1].

Модель обучения «Перевернутый класс» представляет собой разновидность смешанного обучения, главной особенностью которого является то, что домашним заданием для учащихся является работа в онлайн-среде: просмотр учебных видеоматериалов или информационных ресурсов для проработки нового учебного материала или закрепления уже изученного. При этом в классе дети под руководством и с помощью учителя выполняют практические задания к той теме, которую усвоили дома.

«Перевернутый класс» меняет роль учителя в учебном процессе. Из главного транслятора знаний учитель превращается в помощника – консультанта и координатора. А это, в свою очередь, способствует тесному сотрудничеству с учениками на уроках. Роль учеников также меняется. Они больше уже не наблюдатели. Школьники сами отвечают за полученные знания, направляют учебный процесс, ищут практическое применение полученной информации [2].

В практике педагогов встречаются следующие виды «перевернутых классов»:

Типичный перевернутый класс (стандартный Перевернутый класс). Ученики получают домашнее задание, которое предусматривает просмотр видеолекций, ознакомление с материалами, касающимися темы следующего урока, во время которого на практике применяют полученные теоретические знания, а учителя имеют дополнительное время для индивидуальной работы с каждым ребенком.

Ориентированный на обсуждение перевернутый класс. Дети получают задание просмотреть определенные видеоролики или материалы Интернет-ресурсов.

А учитель на уроке организует обсуждение полученной информации. Такая форма будет полезной на уроках истории, русского языка или литературы.

Сфокусированный на демонстрации перевернутый класс. Такая форма будет эффективной для тех предметов, которые требуют демонстрации материалов, проведения наглядных опытов. Учитель демонстрирует необходимую деятельность, а ученики воспринимают и анализируют ее, а затем выполняют определенные действия в собственном темпе – так, как им удобно.

Псевдоперевернутый класс. Применение этой формы будет целесообразным в том случае, если вы не можете быть уверены, что ваши ученики точно будут готовиться дома. Такая модель позволяет детям смотреть видео на уроке и после этого выполнять соответствующие задания. А учитель может быть уверен, что все ученики класса готовы к выполнению практических заданий и, переходя от ученика к ученику, предоставлять им индивидуальные консультации.

Групповой перевернутый класс. Эта модель побуждает учащихся учиться друг у друга, объяснять одноклассникам ответы, эффективные способы получения информации, проведения научного исследования и тому подобное. Как ее использовать? Перед уроком дети должны по собственному желанию или по рекомендации учителя объединиться в группы, ознакомиться с соответствующими материалами. А на уроке работать вместе над определенной научной проблемой [2].

Виртуальный перевернутый класс. Можно организовать работу учащихся таким образом, чтобы весь процесс обучения происходил дистанционно: учитель предлагает детям материал для просмотра, выдает практические задания, консультирует онлайн, проводит тестирование и выставляет итоговые оценки. Главное-начать изучение соответствующего материала с самостоятельной проработки теории, так, как это происходит по принципам «Перевернутого класса».

Не обязательно всю работу должен выполнять учитель-готов либо искать видеоматериалы, формировать практические задания, консультировать, прове-

рять работы. Определенные виды работ могут выполнить ученики, а учитель будет следить за тем, как будет организован процесс обучения, как будет представлена информация, и предоставлять в случае необходимости помощь.

Повысить эффективность «перевернутого обучения» позволит следующее:

Необходимо определить, что учащиеся должны изучить, прочитать, посмотреть заранее (разделы учебников, журнальные статьи, страницы в интернете, подкасты, видеоролики, мини-лекции и т. д.) [3].

Важно адаптировать свою информацию для учащихся. Не обязательно создавать новые ресурсы. Можно воспользоваться имеющимися, адаптировав их. Несмотря на то, что для домашней проработки обычно предлагается видеоконтент, можно применить традиционные материалы для проработки так, чтобы их можно было использовать при «перевернутом обучении».

Обязательно контролировать, готовятся ли дети к уроку или они ознакомились с материалами, предлагаемыми для проработки. Если при работе возникнут вопросы, необходимо найти возможность провести индивидуальную или групповую консультацию – в канун урока или вечером в специально отведенное время.

Получив задание для проработки, ученики должны четко понимать цель своей работы.

Обучающее видео или другие используемые ресурсы важно дополнять четкими инструкциями и заданиями. Если такого задания нет, нужно предложить детям сформулировать его самостоятельно или составить несколько вопросов, которые будут касаться изучаемой темы или отдельных фрагментов просмотренного видео.

Видео, предлагаемое для просмотра, должно быть не слишком длинным и информационно нагруженным.

Можно выделить следующие преимущества использования модели «Перевернутый класс» [2].

Учитель получает время для индивидуальной работы с каждым учеником, поскольку не нуждается сообщать новый материал, а может сразу сосредоточиться на выполнении практических заданий.

Ученик может самостоятельно, в необходимом темпе пересматривать материал, делать в случае необходимости паузу или возвращаться к необходимым фрагментам.

Видеоматериалы доступны для всех учеников-и для тех, кто был на уроке, и для тех, кто по какой-то причине отсутствовал.

Если есть такая необходимость, ученик может в любой момент обратиться к необходимым материалам.

Необходимо также отметить недостатки. Однако их немного:

Ученик не может задать вопрос учителю непосредственно в тот момент, когда он возникает.

Некоторые дети могут не выполнять домашнее задание и поэтому полноценно не будут работать на уроке.

Однако преимуществ все же больше, чем недостатков.

Подводя итоги, необходимо отметить, что методика смешанного обучения для формирования функциональной грамотности младших школьников, основанная на применении различных приемов, предполагает последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность в процессе преподавания математики.

Список литературы

1. Алхатова Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т.С. Алхатова, А.В. Семкин, Б.Н. Иманжанова // Наука и реальность. – 2020. – №1. – С. 64–66. EDN DNXZKP

2. Безрукова А.С. Методика «перевернутого класса» в реализации требований ФГОС ООО / А.С. Безрукова, Н.А. Леонгард, А.И. Матвеева // Молодой ученый. – 2020. – №4 (294). – С. 275–277 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/294/66797/> (дата обращения: 16.08.2024). EDN ZNPZEG

3. Жумабаева А.Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения / А.Е. Жумабаева, А.Б.Ы.Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – М., 2020. – С. 351–356. EDN WBTWOG