

Ражапова Эндже Ильшатовна

преподаватель

Газизуллина Фарида Фаизовна

преподаватель

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

г. Мензелинск, Республика Татарстан

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** основная мысль заключается в том, что дети с ограниченными возможностями нуждаются в понимании, поддержке и возможности полноценно социализироваться, получая радость и разнообразие жизни. В статье говорится также о важности инклюзивного образования и социального сопровождения для детей с особыми потребностями, акцентируется внимание на необходимости совместного обучения детей разного уровня способностей для развития навыков общения и взаимоотношений. В заключение отмечается, что любовь и поддержка родителей являются ключевыми для успешной адаптации и обучения детей с ограниченными возможностями, осуществлен призыв к дальнейшей работе над совершенствованием системы образования и социальной поддержки таких детей.*

***Ключевые слова:** ОВЗ, адаптированная образовательная программа, родители, классный руководитель.*

В наше время стало увеличиваться рождаемость детей с ограниченными возможностями. Это те дети, у которых есть отклонения от нормы. Они не способны самообслуживанию, передвижению, общению, не могут непосредственно контролировать своё поведение, учебу и работу. Эти дети проявляют умственную слабость, нарушения слуха, зрения, недостаточность речи [2, с. 214].

Социальная помощь таким семьям является решением целого ряда проблем, непосредственно связанных с лечением, образованием, социальной адаптацией, интеграцией в общество.

Анализируя все, мы выяснили, что родителям таких детей хочется воспитывать их ребенка соответственно, обучать его в обществе здорового ребенка.

В настоящее время возникает проблема инклюзивного образования. Это совместное, образование, т е наравне со здоровыми обучающимися и дети с ОВЗ будут получать образование.

Любой ребенок с ограниченными возможностями, ожидает от других понимания, они не хотят сочувствия, или жалости к себе, им хочется чувствовать себя полноценным, и им немного надо помочь, чтобы социализироваться в этом мире и получать все краски радости.

В социально-педагогическом осмотре нуждаются непосредственно дети с нарушениями интеллектуального развития, тяжелыми двигательными заболеваниями, сложными нарушениями развития.

Для ребенка с ОВЗ коллектив является мощным дополнительным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав их от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть их душевное состояние и мотивация к учебе.

Совместная подготовка детей на разных уровнях эффективна: ребята учатся общению и получают опыт взаимоотношений.

Дополнительное социальное сопровождение для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо, ведь количество таких воспитанников возрастает.

Во многих школах, колледжах и техникумах встречаются дети, которые имеет нарушения в интеллектуальном развитии или тяжелыми двигательными заболеваниями, и их желание учиться, осваивать профессию похвально, и новыми инструментами, в желании формировать профессиональные умения и навыки, становятся-современные технологии, но живое общение, взаимоотношения, доверие не заменит никто.

Классные руководители не всегда изучают личные дела своих обучающихся. А ведь важно не пропустить такого ребенка. Это дети с различными заболеваниями: сахарный диабет, бронхиальная астма, имеющие соматическую

патологию, заболевания органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой, мочеполовой системы.

Социальное сопровождение заключается в возможности вести здоровый образ жизни, непосредственно приобретения знаний, участия в общественно-полезном труде, индивидуальная помощь ребенку.

Она включает в себя помощь в адаптации к среде здорового сверстника, проведение психологической диагностики, которая непосредственно дает возможность выяснить уровень умственного развития ребенка и уровень беспокойства. Проведение такой диагностики позволяет устранить негативное влияние соответственно на класс и дополнительно помочь в индивидуальном обращении к ребенку. Социальный педагог вместе с руководителем класса должен привлечь ребенка к концертам, праздникам, конкурсам. Получение статуса активного и нужного ученика или студента. Важно любому человеку, но детям с ОВЗ важнее, они чувствуя свою необходимость в группе, начинают более целенаправленно искать свое место в жизни, не боясь мечтать и планировать.

Это даст детям возможность самоутвердиться и поверить в свои возможности и значительно повысить свои возможности, а у здоровых детей подобные совместные действия воспитывать – милость, терпение.

Работу в классном коллективе социальный педагог может проводить вместе с психологом, классным руководителем. Необходимо объяснять здоровому ребенку, что инвалиды – равные участники образовательных процессов.

Работа социального педагога непосредственно с семьей ребенка с ОВЗ включает в себя оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей.

Очень бывает тяжело ребенку, если сами его родители опускают руки, и верят в то, что их ребенок, ограничен во многом и поэтому у него нет шансов вести полноценную, счастливую жизнь. Они не видят высоких перспектив в жизни своего ребенка, тем самым учат своего ребенка не верить в свои силы, не развивают целеустремленность, движение к победе и веру в себя, и свои таланты. Действительно, организм человека устроен так, что где есть ограничения, то обязательно

есть и возможности, способности и таланты. Просто раскрыть их с детьми ОВЗ приходится чуть дольше и последовательно.

Социальному педагогу следует стремиться привлечь родителей детей с ограниченными возможностями здоровья для воспитания и обучения у своих детей активной и гармоничной личности. Реабилитация ребенка с ОВЗ обязывает предоставить ребенку услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации.

Любовь родителей к ребенку ОВЗ, их постоянная забота и неоценимая поддержка по жизни, дают ребенку быстрее адаптироваться к школе, классу, найти новых друзей. И своевременная помощь такому ребенку в системе, позволяет достичь больших результатов, иногда улучшить и свое здоровье.

В образовательном учреждении, помимо индивидуальных подходов, ребенок ОВЗ может общаться с учителями и учителями.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным и профессиональным программам.

Учебное заведение создает специальные условия обучения и воспитания таких студентов, в том числе использования специальных учебников, специальных учебных пособий, дидактических материалов. Обучение групп с ОВЗ должно быть гибким и адаптивным, чтобы дать каждому студенту возможность развиваться в соответствии со своими способностями и потребностями.

На данный момент в нашем учебном заведении обучаются лица с ОВЗ по профессиям «Кондитер» и «Штукатур». Особое место в процессе подготовки занимает адаптированная образовательная программа, способствующая личностному росту и профессиональному становлению студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ вовлечены во все мероприятия внутри нашего техникума. Наряду с другими обучающимися лица с ОВЗ принимают участие в спортивных соревнованиях, привлекаются к городским акциям и волонтерской деятельности. За каждой группой обучающихся по адаптивной образовательной

программе закреплены обучающиеся обычных групп, которые выполняют роль шефства (наставничества).

Ежемесячно организуем собрания для родителей студентов с ОВЗ. На таких встречах проходят работы для адаптации и самих родителей, при необходимости проводится работа с психологом.

Целью нашей работы является поддержка обучающихся с особыми образовательными и социальными потребностями, позволяющая оказывать особое влияние преподавателя на студента. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья поддержка в виде наставничества со стороны старших товарищей и педагогов очень важна. У них формируется ответственность и добросовестное отношение к труду, развивается творческое мышление, коммуникативные качества, позволяющие найти свое место в жизни и в профессиональной деятельности что помогает успешно адаптироваться к условиям взрослой жизни.

На данный момент есть некоторые проблемы в системе адаптации и программы сопровождения таких студентов. Например, нехватка специалистов для обучения лиц с ОВЗ, которые могут работать и адаптировать программу своей дисциплины под особенности таких обучающихся. Так же отсутствие психолога, который работает именно с детьми-инвалидами, так как большее количество таких обучающихся имеет различные типы когнитивных расстройств. Отсутствие соответствующего библиотечного фонда – книг с шрифтом Брайля для слабовидящих детей. Наше учебное заведение не имеет возможности для оборудования здания и общежития для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

К сожалению, таких детей становится больше, поэтому необходимо продолжать работу в этом направлении. Приспосабливать здания, помещения под особенности здоровья таких обучающихся. Привлекать и обучать специалистов для инклюзивного образования, что позволит дать качественное образование и организовать соответствующее сопровождение для лиц с ОВЗ.

ОВЗ – дело небезнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать им большое человеческое счастье». В.А. Сухомлинский.

Список литературы

1. Альперович В.Д. Справочник социального работника / В.Д. Альперович. – М.: Гардарики, 2016. – 336 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
3. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 400 с. EDN QUZPTJ
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 267 с. EDN QUDXBV