

Котлярук Оксана Викторовна

педагог-психолог

Королева Светлана Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №41»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НЕЙРОИГРЫ С МОЗАИКОЙ – КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНЫХ ОПЕРАЦИЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: нейроигры с мозаикой направлены на развитие моторики пальцев рук дошкольников, что стимулирует умственную активность. Игры сочетают элемент обучения и развлечения, объединяя движения и мысли и сопровождая игру чтением чистоговорок или небольших стихов.

Ключевые слова: нейропсихологические упражнения, коррекционно-развивающие занятия, умственная активность, технология игр с мозаикой.

В работе с дошкольниками бесценное влияние оказывает игровая деятельность. Мозаика увлекательная игра. При умелом использовании в коррекционной работе с детьми ОВЗ положительно влияет на развитие когнитивных (познавательных) функций и волевых качеств личности (терпение и усидчивость).

Каждый ребенок проходит уникальный путь развития. Роль педагога помочь в благополучном развитии и росте детей, побуждая к достижению успехов в освоении веселых и интересных заданий.

Систематическое включение нейроигр и нейропсихологических упражнений в коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста позволяет повысить эффективность коррекционно-образовательной работы в индивидуальном процессе обучения, разогревает нейронные связи.

Применяя комплекс нейро-упражнений с мозаикой, мы реализуем игровую потребность детей и способствуем согласованной деятельности межполушарного взаимодействия, оптимизируя умственную активность.

Правильно организованная игровая деятельность в дошкольном возрасте помогает детям идти вперед, в игре у ребенка одновременно работают подсознание, разум и фантазия, следовательно, наиболее эффективно происходит развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Цикл занятий с мозаикой составлен по принципу от простого к сложному. Вначале идет формирование у детей понятий «справа-слева», «сверху-снизу», «над – под». После чего усложняем работу, начинаем выполнять простые действия двумя руками: правой рукой положи желтую фишку в верхний – правый угол, левой рукой положи синюю фишку в середине листа. Дети выкладывают узоры и фигуры двумя руками в одном направлении и в противоположных направлениях по образцу и словесной инструкции.

Усложняем выполнение заданий двумя руками, проговариваем последовательности, счет последовательный и обратный, проговариваем чистоговорки или небольшие стихи.

Был у бабушки баран, Бил он бойко в барабан. И плясали бабочки Под окном у бабушки	Ребенок произносит и выкладывает прямоугольное окно обеими руками в разном направлении
Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была	Ребенок произносит и выкладывает левой рукой – снег белый, а правой рукой – оранжевые точки
Жук летает над лужком. Он устал ходить пешком	Ребенок произносит и выкладывает круг правой рукой – красного цвета, левой рукой – зеленого
Видишь, смотрят из гнезда Два молоденьких дрозда. Клюв покажет первый дрозд, А второй покажет хвост	Ребенок произносит и выкладывает левой рукой – хвост, правой рукой – клюв

Постепенно, в процессе применения нейроигр и нейропсихологических упражнений с мозаикой у детей повышается динамика в развитии психических

процессов и речи. Дети стали более усидчивыми, работоспособными, пробуждается интерес к творческим проявлениям в игре.

Успешное применение технологии игр с мозаикой способствует развитию речи, координации, точности, пластичности движений пальцев рук, мыслительных процессов, пространственные представления, зрительное восприятие и воображение, тактильную чувствительность. Во время игры активно задействуются пальчики (указательный, средний и большой пальцы), в игре у ребенка совершенствуется моторная ловкость пальцев, и накапливается необходимый ему практический опыт предметных действий.

Список литературы

1. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / О.А. Зажигина. – Воронеж: Детство-Пресс, 2013.
2. Любимова Н. Кинезиология, или Природная мудрость тела / Н. Любимова. – СПб.: Невский проспект, 2005. 192 с.
3. Я и мое тело. – М.: Аркти. – 20 с.
4. Шереметева Г.Б. Целебное прикосновение / Г.Б. Шереметева. – М.: Амрита-Русь, 2009. – 96 с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – М.: АРКТИ, 2014. – 60 с.