

Бекирова Наталья Викторовна

учитель

ГБОУ «ООШ №21»

г. Новокуйбышевск, Самарская область

ПРИБОЩЕНИЕ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** статья направлена на обеспечение надежной поддержки процесса обучения и воспитания учащихся в области семейного культурного воспитания на основных предметах в начальной школе и во внеурочной деятельности. В контексте современной демографической политики Российской Федерации формирование семейных ценностей у детей и молодежи в последнее время приобретает важное значение. Кроме того, актуальность данной темы обоснована с точки зрения реализации ФГОС нового поколения, что полезно как для разработки дополнительных образовательных ресурсов для школ, так и для практической деятельности педагогов по данной тематике. В работе определены виды и приемы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, предусматривающие приобщение к базовым семейным ценностям, среди которых в качестве основной выступает воспитание уважительного и ответственного отношения к семье, понимания ее роли в жизни общества. Уроки предметов в начальной школе обладают большим потенциалом для создания уникальных организационно-методических приемов освоения и осознания подрастающим поколением ценностного аспекта семьи.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, традиции, сказки А.С. Пушкина, основные предметы начальной школы, разговор о важном, год семьи.*

В современной общеобразовательной школе проблема приобщения школьников к семейным ценностям, воспитания уважительного и ответственного отношения к семье, понимания ее роли как на уровне личном, так и общественном приобретает особое значение. Неслучайно 2024 год Указом Президента

Российской Федерации Владимира Путина объявлен Годом семьи. Минпросвещения России реализует мероприятия, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей. Сегодня ценностное отношение к семье представляется основным условием сохранения традиций и поддержки культурного наследия народов нашей страны. Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года в области воспитания и развития подрастающего поколения признается приобщение к традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям [2].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» раскрываются принципы и направления воспитания высококонформной личности путем формирования у нее основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений и отмечается, что неперенным условием национальной безопасности государства является здоровье и благополучие семьи [1].

В рамках нашей работы видится необходимым обратиться к средствам и приемам, которые можно и нужно использовать на основных предметах в начальной школе и во внеурочной деятельности, позволяющих педагогам задействовать установки воспитания на приобщение к семейным и нравственным ценностям. Одной из ведущей деятельности в обучении является деятельность общения, а основной целью обучения – развитие личности в процессе общения. Любая деятельность на уроке – это процесс, который осуществляется на основе способов реализации, то и её эффективность будет зависеть от правильного выбора учителем того или иного способа и умения совмещать его с необходимыми задачами, условиями и средствами.

Согласно ФГОС НОО, воспитательный процесс должен обеспечивать осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию у учащихся; личностные результаты освоения программы предполагают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе понимание роли семьи в жизни общества, ориентацию на моральные ценности; воспитательная работа в школе

должна быть реализована в единстве урочной и внеурочной деятельности. То есть учитель при планировании и организации обучения должен учитывать не только предметные и метапредметные результаты, но и личностные, распределенные по направлениям воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического.

При проектировании урока учителю следует учитывать воспитательный компонент (инвариантный модуль программы воспитания «Школьный урок») и обратить внимание на следующие моменты: поставьте воспитательную цель, раскройте личностный смысл изучаемого материала, обеспечьте связь изучаемого материала с жизненным опытом, используйте формы и методы для повышения познавательного интереса, обеспечьте обратную связь, подберите воспитывающее содержание урока, используйте активные и интерактивные формы работы[3] Поэтому среди задач уроков по основным предметам в начальной школе выделим формирование личности духовной, осознающей значение семьи в жизни человека и общества, и личности гуманной, способной сопереживать, готовой прийти на помощь, любящей Родину, свою семью и родной язык.

Реализация требований стандарта предусматривает использование учебных ситуаций общения, учебных текстов в качестве дидактических единиц. В качестве текстов на уроках можно взять сказки А.С. Пушкина, а во внеурочной деятельности на внеклассном чтении подойдут такие авторы и произведения, как В. Осеева «Печенье», «Волшебное слово», «Отомстила», «Сыновья», «Бабка»; Е. Пермяк «Как Мишка хотел маму перехитрить», «Первая рыбка»; И. Гамазкова «Бабушкина тайна», «Волшебная семья»; Л. Чарская цикл рассказов «Гимназистки».

Знакомство с семейными ценностями на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства и технологии может осуществляться через прочтение текстов с последующим обсуждением, разыгрыванием ролевых ситуаций, выполнением разного рода заданий, затрагивающих проблемы института семье, конфликтов поколений,

формирования воспитательной грамотности, соблюдения традиций и развития гармоничных отношений в семье.

На примере использования одной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» можно на всех учебных предметах в начальной школе можно показать приемы освоения и осознания подрастающим поколением ценностного аспекта семьи. Рассмотрим, как в рамках общения с помощью заданий и вопросов на уроках русского языка, литературного чтения, математики, технологии, изобразительного искусства, окружающего мира можно учесть воспитательный компонент и обратить внимание школьников на следующие моменты, связанные с семейными ценностями.

<i>Предмет</i>	<i>Содержательный компонент урока</i>
Русский язык	<p>На примере отрывка из сказки А.С. Пушкина выполнить предметные задания, после чего обсудить пословицы и ответить на вопросы.</p> <p>«Царь глядит – и узнает... В нем выиграло ретивое! «Что я вижу? что такое? Как!» – и дух в нем занялся... Царь слезами залился, Обнимает он царицу, И сынка, и молодницу, И садятся все за стол; И веселый пир пошел.»</p> <p>Предметные задания: лексическое значение слова «ретивое», морфологический разбор слова «царицу», морфемный разбор слова «сынка», фонетический разбор слова «царь», синтаксический разбор последнего предложения.</p> <p>Пословицы: «В родной семье и каша гуще», «Согласие да лад в семье – клад», «Дерево держится корнями, а человек семьей», «Семейное согласие всего дороже», «Не будет добра, коли в семье вражда».</p> <p>Вопросы к обсуждению: А какие вы праздники отмечаете всей семьей? Какие блюда национальной кухни готовят в вашей семье?</p>
Литературное чтение	<p>В соответствии с прочитанным эпизодом в сказке могут быть заданы следующие вопросы для обсуждения:</p> <p>Чувство «зависть» – какое оно, знакомо ли вам? Часто ли вы завидуете своим сестрам, братьям, одноклассникам? Как вы понимаете фразу «защищать свою семью»? Родина, род, страна – это близкие понятия «семьи»? Какие чувства у вас возникают, если вы долго не видите своих близких, родных, членов семьи? Кто в вашей семье принимает решения? Как вы думаете, как в семье должны приниматься важные решения?</p>
Математика	<p>В соответствии с прочитанным эпизодом в сказке могут быть выполнены следующие предметные задания:</p>

	<p>Сколько часов не будет есть Царевич? А минут? Сколько раз и в кого превращался царь Гвидон? Сколько раз царь Гвидон обращался к царевне Лебеди с просьбами? Сколько часов в сутках? Минут? Сколько раз в сказке повторяется эта фраза? Сколько раз эта фраза звучит в произведении А.С. Пушкина? Лексическое значение слов «прибыль» и «припёк» Задача: При выпечке хлеба из 10 кг. ржаной муки получается 14 кг. хлеба. Сколько килограмм припёка получается? Сколько килограмм муки надо взять, чтобы получилось 28 килограмм припёка? Сколько килограмм хлеба получат из этой муки? Сколько сестер было у царицы, жены царя Салтана? Могут быть заданы следующие вопросы для обсуждения: Есть ли в вашей семье братья, сестры, животные? Считаете ли вы членом семьи своих домашних питомцев? Как называются семьи, в которых больше двух детей?</p>
Окружающий мир	<p>В соответствии с прочитанным эпизодом в сказке могут быть заданы следующие вопросы для обсуждения: А какие обряды есть в наше время? В семье? Кому из членов семьи Вам проще всего признаться в своих ошибках? Прощают ли они вас? Выполнение гимнастики для глаз</p>
Музыка	<p>Опера Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» Рассказать об основных биографических моментах Н. Римского-Корсакова и задать вопросы на обсуждение: «Прадед Николая Римского-Корсакова был направлен Петром I во Францию учиться морскому делу и вернувшись дослужился до адмирала. С тех пор морская служба стала семейной традицией Римских-Корсаковых. Семья Римских-Корсаковых была очень музыкальной. Старший брат отца Павел Петрович не зная нот, играл целые увертюры. Другой брат Петр Петрович прекрасно пел старинные народные песни. Мама в молодости очень хорошо играла на фортепиано, очень любила петь. Играл на фортепиано и брат Римского-Корсакова Воина Андреевич. После женитьбы, уже своей семьей Римский-Корсаков выезжает летом постоянно на отдых в помещичьи усадьбы подальше от Петербурга. Зимой работа и встречи с друзьями в доме Римских-Корсаковых.» Вопросы к обсуждению: Какие трудовые династии вы знаете? Есть ли в вашей семье династии? Какие традиции есть в вашей семье? Посещаете ли вы всей семьей театры, кинотеатры, музей? Где были в последний раз всей семьей? Прослушать Н. Римского-Корсакова «Три чуда» из оперы: Возможные задания и вопросы на уроке: Определить моменты в сказке, соответствующие музыке Описать чувства, которые вызывает каждый музыкальный фрагмент Слушаете ли вы дома музыку? Какой музыке отдают предпочтения твои родные? Возможное домашнее задание: Создать коллаж из семейных фотографий на музыку Н.А. Римского-Корсакова к «Сказке о царе Салтане»</p>

	(возможно использование своей странички в «Вконтакте»)
Изобразительное искусство	<p>Можно обратить внимание детей на образ царицы-матери в сказке, на то, как показаны взаимоотношения между родителями, между детьми и родителями, между старшими и младшими и что Пушкин словами царевны Лебеди излагает требования к жениху, правила семейной жизни.</p> <p>Могут быть заданы следующие вопросы для обсуждения: Кто считается главным хранителем в вашей семье? Кто в семье дарит всем членам чувство безопасности и спокойствия?</p> <p>Выполнить задание: Нарисовать поздравительную открытку «Незабудка», символ Дня матери в России</p>
Технология	<p>«Три девицы под окном Пряли поздно вечерком...»</p> <p>Возможные вопросы для обсуждения: Какие в вашей семье есть общие занятия? Что тебе больше всего нравится делать вместе с семьей? Как у тебя в семье распределяются домашние обязанности?</p> <p>Задание: распредели домашние обязанности между членами своей семьи</p> <p>Задание: «Допиши предложения» «Человека называют добрым, когда...» «Семья – это...» «Любить родителей – значит...»</p> <p>Практическое задание: создание ромашки, символа Дня семьи, любви и верности, в технике квиллинг</p>

Знакомство с семейными ценностями во внеурочной деятельности может происходить при поддержке Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». С 5 сентября 2022 года занятие проходит первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/> есть методическая поддержка педагогов. В том числе на этом сайте есть сценарии и методические разработки для учителей по теме «Традиционные семейные ценности», представленные по классам с интерактивными элементами и видео.

Проблема приобщения к семейным ценностям в урочной и внеурочной деятельности в школе является многогранной, социально значимой и требует

дальнейшей проработки, обладая большим потенциалом для создания уникальных организационно-методических приемов, способных формировать у обучающихся соответствующие знания и способы действия.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/konceptija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf (дата обращения: 20.08.2024). – EDN QXTZAB

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 №996-р) // Российская газета. – 06.08.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 20.08.2024).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») // Российская газета. – 06.07.2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/212/71/17/64100.pdf> (дата обращения: 20.08.2024).