

Пискалова Ирина Юрьевна

воспитатель

Симонова Татьяна Григорьевна

воспитатель

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

с. Монаково, Белгородская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: семья, родители, семейные ценности, общество, ребенок, младший дошкольный возраст, дошкольная образовательная организация, педагоги.

Воспитывает всё:

люди, вещи, явления,

но прежде всего и дольше всего – люди.

Из них на первом месте – родители и педагоги.

А.С. Макаренко

22 ноября 2023 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ об объявлении 2024 года Годом семьи. Цель этого решения – сохранить и защитить традиционные семейные ценности, а также популяризировать меры государства по защите этого института.

Современный социум характеризуется довольно динамичными изменениями, которые приводят к обесцениванию и утрате многих российских традиций семейного воспитания. Случаи распада семей учащаются, влияние старшего поколения в развитии базовой социализации, воспитании ценностей изменяется, наблюдается отстранение родителей от ответственности за своих чад. Пере-

численные условия непосредственно отражаются на социализации ребенка и, естественно, на становлении общества.

Семья! С чем ассоциируется у человека данное слово? Прежде всего, это – родители, домашний очаг, любовь, дети, забота, традиции. У каждого всплывают свои ассоциации, но для любого из нас семья – это нравственное и духовное начало.

Что же представляет собой семья? Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю существования. Для ребенка – это общество, где зарождаются основные моральные принципы, отношение к тому, кто и что тебя окружает. Институт семьи характеризуется, как жизненно важное условие и плодотворная почва для сбережения и наследования социальных и культурных ценностей, а также выступает важнейшим критерием для формирования личности ребенка. Отсюда следует главная роль семьи – воспитание детей.

Семья – это средоточие, прежде всего, любви, уважения, привязанности. Это – смысл жизни, родные и близкие люди, которые зачастую служат примером для многих из нас. Это те, кого мы любим, кому желаем мира, добра, счастья, о ком заботимся. И, при рассмотрении любой области развития ребенка, становится очевидным, что основная роль на всех возрастных этапах отводится семье.

Шаг за шагом семья последовательно посвящает малыша в социальную действительность, обогащает его персональный опыт.

Достигнув возраста 3-х лет, ребенок постепенно выходит за границы семейного круга. И здесь уже взрослый открывается ребенку совершенно с иной стороны, как залог эмоционального и благополучного, всестороннего развития каждого ребенка в семье, а также доброжелательных взаимоотношений в семье. Малыш проявляет интерес к жизни и деятельности взрослого в обществе.

Основные понятия о социальных явлениях и общественных нормах у детей зарождаются именно в младшем дошкольном возрасте. В данный период развития детям присуща высокая эмоциональная отзывчивость, которая влечет вос-

питание любви, положительные эмоции к членам своей семьи, близким, и доброе отношение к окружающему миру. А это – фундамент нравственного воспитания, его основополагающая ступень. Ребенку необходимо осознать, что он – равноправный член семьи. А семья, как никто другой, чтит и хранит традиции, создает условия для преемственности поколений, формирует и преумножает положительные качества людей. Без поддержки семьи знакомство ребенка с понятием «семья» просто невозможно.

К большому сожалению, в эпоху современности семья, как ячейка общества, недостаточно полноценно исполняет воспитательную роль, возложенную на неё испокон времен. Семья, как центр морального развития, образец совершенства, гуманности, неиссякаемый источник знаний жизни и передачи исторического наследия, постепенно идет к тому, что утрачивает свой прежний смысл. Родители по большей части заняты собой, успехами на трудовом поприще, перекладывая воспитание своего чада на дошкольную образовательную организацию, школу, улицу, общество. Тем самым, уклоняясь от моральной ответственности перед собой, перед своими детьми, и, естественно, перед обществом.

Что происходит с детьми в современном обществе? Они вынуждены терпеть обрушившийся информационный шквал и, как следствие, их еще «неокрепший» рассудок не в силах разделить добро и зло, хорошее и плохое. А изобилию гаджетов со всеми вытекающими последствиями, навязанным извне представлениям не способны противостоять даже опытные взрослые. Сегодня в мире последовательно вымещаются духовные ценности, происходит переосмысление приоритетов. Справедливость, доброта, искренность сегодня недооцениваются, а личность, владеющая данными качествами, зачастую подвергается угнетению со стороны. В противовес же активно культивируются лукавство, коварство, способность добиться цели всеми возможными способами, создать иллюзию «преуспевающего человека».

Отталкиваясь от этого факта, необходимо внедрить систему духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации, осно-

ванную на ценностях традиционной духовной культуры семьи. Духовно-нравственное развитие детей должно быть первостепенной задачей современного общества. Это одна из главных составляющих всестороннего воспитания ребенка.

Семья и дошкольная образовательная организация – социальные системы, нацеленные на результативность процесса воспитания ребенка. Без сомнения, воздействие семьи на ребенка сильнее, нежели воздействие дошкольной образовательной организации. Тем не менее, семья не в состоянии предоставить в достаточном объеме воспитание нравственной, активной и творческой личности. Поэтому целесообразно взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации на партнерской основе. Друг без друга данные социальные системы не в силах преодолеть непростые задачи формирования личности человека. Как следствие, в последнее время стало внедряться и развиваться нововведение в системе сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации. Ее основу составляет идея о том, что ответственность за воспитание детей несут родители, а прилегающие социальные институты предусмотрены поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Духовно-нравственное воспитание – длительный и комплексный процесс и требует к себе системного подхода. Нравственное формирование личности ребенка подразумевает накопление знаний о моральных ценностях, работа над привычкой следовать им, накопление положительного жизненного опыта. Итог данного процесса общество будет наблюдать постепенно, так как формируется он из регулярного комплексного сотрудничества детей, родителей и педагогов.

Ребенку необходимо научиться функционировать с окружающими его людьми и миром: любить свою семью, уважать окружающих, выступать защитником природы. Семья и дошкольная образовательная организация сегодня должны сфокусировать свое внимание на формировании у дошкольников подлинных добродетелей, быть ярким примером культурного поведения в любой социальной ситуации, помочь следовать правильным жизненным ценностям. В дошкольной обра-

зовательной организации необходимо продолжать внедрять духовно-нравственное воспитание в повседневную деятельность воспитанников.

Семья представляет собой одновременно самую эффективную и самую уязвимую среду для духовно-нравственного воспитания. Семья – исток социального взаимодействия ребенка. Большую часть времени ребенок проводит в обществе родных, а, именно семья является «главным институтом воспитания». В первую очередь, родители для малыша – наглядные примеры для подражания действий ребенка. Ребенок неосознанно копирует родителей и тем самым выражает свою расположенность к членам семьи. Его нравственность складывается из того, какой образец покажут родители. Во вторую очередь, от мамы, папы и других родственников малыш получает базовый опыт общения, у него возникают первые детские впечатления, сопоставления. Ребенок, приятно проводящий время вместе с родителями и получающий положительный заряд энергии, растет самоуверенным и демонстрирует общее доверие к миру. Без сомнения, в конкретном случае малыш вырастет способным любить, дружить, сострадать.

Таким образом, основная миссия педагогов – сформировать у родителей представление о том, что в дошкольном возрасте, основные действия и поступки детей формируются на основе копирования и подражания. Следовательно, в семье необходимо культивировать и преумножать нравственные нормы.

Список литературы

1. Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания: учеб. пособие / Л.А. Грицай. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 154 с.
2. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста / Н.А. Каратаева. – М.: Академия, 2007. – 265 с. – EDN VYECSP
3. Шестакова Ю.И. Основные направления взаимодействия семьи и дошкольного учреждения / Ю.И. Шестакова // Молодой ученый. – 2017. – №46. Ч. 4. – С. 263–345. EDN ZTNKEN