

Шульц Елена Корнеевна

магистрант

Научный руководитель

Кулакова Наталья Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

КОМПЕТЕНЦИИ «4К» И АКТУАЛЬНОСТЬ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «компетенции «4К» и его составляющие, даётся краткий теоретический обзор, описываются критерии по каждой из компетенций. Приводятся данные об актуальности исследования компетенций «4К».

Ключевые слова: компетенции «4К», коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление.

В современном мире, где слишком быстро меняются требования к профессиональным качествам, где каждый день приходится обрабатывать большой объём информации и извлекать из него самую важную, где поставленные перед людьми любой профессии задачи предполагают не только наличие знаний, умений и профессиональных компетенций, но и высокого уровня надпрофессиональных компетенций, которые принято называть «мягкими» навыками, человек достигает успеха уже не в продвижении по карьерной лестнице в линейном направлении, а в умении быстро меняться, перестраиваться, переключаться на другие виды деятельности.

В 2016 году во время Всемирного экономического форума в Давосе впервые были озвучены 10 навыков, которые должны быть развиты у каждого сотрудника, желающего быть востребованным. В нашей стране специалистами образования было принято решение сократить эту десятку до системы из четырех ключевых навыков, которые заняли в 2020 году первые строчки: критиче-

ское мышление, креативность, кооперация (сотрудничество), коммуникация [4]. Данная четверка получила название «Система 4К» или «Компетенции «4К». В 2023 году исследования Всемирного экономического форума подтвердили значимость развития креативности (творческого мышления), а такие компетенции как «кооперация» и «коммуникация» были конкретизированы, но остались на лидирующих позициях [8].

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определено вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, чему способствует работа по развитию компетенций «4К». Это подтверждает и ФГОС третьего поколения, где критическое мышление обозначено как одно из важных условий развития компетенций. В рамках формирования функциональной грамотности отдельно выделено креативное мышление, а среди глобальных компетенций можно увидеть коммуникацию и кооперацию: восприятие информации, выстраивание группового взаимодействия, принятие чужого мнения [7].

Критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация – что обозначают данные определения? Коротко рассмотрим каждое из них.

Автором термина «критическое мышление» является Джон Дьюи, который описал его в 1910 году. Отечественные исследования основываются на опыте Г. Фолмера, К. Поппера, Д. Весса, Р. Пауля и др. Взгляды Д. Халперн берут за основу многие современники. Именно она в «Психологии критического мышления» отождествляла критическое и творческое мышление [6 с. 354]. В.Р. Руджиеро указывает на связь критического мышления и эмоций, чувств. Идеи всех исследователей приводят к тому, что критическое мышление – система суждений с аргументами и обоснованными выводами, которая используется для анализа и позволяет выносить обоснованные оценки и применять полученные результаты при решении проблем.

Изучая работы педагогов, психологов, философов можно сделать вывод, что понятие «креативность» появилось достаточно давно, но претерпело очень

много изменений. Творчество с позиции «открытие нового» можно встретить в работах У. Джемса, Дж. Дьюи; как актуализацию потенциала – у А.Н. Уайтхеда, Э. Гуссерля, как «изобретение нового» – у Ж. Деррида. К. Роджер и Э. Фромм рассматривали креативность через прохождение четырёх этапов: озадачиться, сконцентрироваться, принять и преобразить. На основе работ Дж. Гилфорда, Д. Шнайдера, А. Маслоу, Х. Мюррей, Д.Б. Богоявленской, В.В. Давыдова можно сформулировать понятие «креативность» как способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

После анализа источников информации, в которых рассматривается термин «кооперация» и проблемы сотрудничества, можно сделать вывод, что данная проблема широко представлена в работах Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, Г.А. Цукерман, И.Б. Первина и др. Интересными являются дополнения в работе А.А. Баранова и М.Ю. Зайцевой, которые утверждают, что взаимодействие должно стремиться к достижению общей цели, а «условием успеха каждого является успех остальных» [1 с. 51].

Термин «коммуникация» или «коммуникативная компетенция» можно раскрыть как взаимодействие, заключающееся в выстраивании общения, сообщения и передачи содержания высказывания. Впервые его ввёл Делл Хаймс, а впоследствии А.В. Хуторской, И.М. Осмоловская, И.В. Шалыгина и др. раскрывали и дополняли его с точки зрения на структуру, компоненты, уровни, виды.

Вопрос о диагностике и развитии компетенций «4К» остается актуальным, так как база по их исследованию достаточно мала в силу своей новизны и неглубокой детальной проработки. Сложность диагностики компетенций заключается в том, что их необходимо рассматривать на материале жизненных ситуаций. Одним из самых полных исследований в данной области можно назвать работу, организованную благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее» совместно с национальным исследовательским университетом

«Высшая школа экономики» [3]. В результате данной деятельности была создана подробная теоретическая и практическая база.

Опираясь на предложенные исследования, можно выделить критерии для диагностики уровня развития компетенций «4К» у учащихся 2–4 классов:

– критическое мышление: анализ надежности информационных источников, анализ полноты информации, выводы на основе аргументации и выводы на основе решений и изменений;

– креативность: беглость, оригинальность, оценка идей, гибкость, чувствительность и отзывчивость к проблемам героев;

– кооперация: понимание социальных норм, понимание общей цели, взаимная поддержка, принятие ролей;

– коммуникация: понимание информации о партнере по общению, понимание текста, управление регулированием диалога.

Если учащийся обладает высоким уровнем развития критического мышления, то он выбирает только надёжные источники информации из всех предложенных, выделяет только информацию, которая соответствует цели задания, не пропускает ничего важного и не использует лишнего. Чтобы собрать как можно больше сведений об объекте учащийся использует дополнительные источники информации. Умеет приводить убедительные аргументы, грамотно реагирует на изменение условий заданий.

Учащийся с высоким уровнем развития компетенции «креативность» проявляет активный интерес к выполнению заданий, не пропускает их, приступает и выполняет каждое, выражает каждому герою слова поддержки, отзывается на просьбы о помощи. В заданиях, где необходимо придумать новые идеи, выдаёт нетипичные образы героев, прорабатывает в них детали, старается украсить, дополнить, придумать необычные названия. За короткое время может придумать множество новых способов действий, выбрать наиболее эффективные.

У учащегося с высоким уровнем развития компетенции «кооперация» можно будет наблюдать, что он умеет планировать и соотносить свои действия с действиями всех членов команды, умеет прислушиваться к тому, что говорят

герои, легко определяет настроение каждого, при необходимости передаёт героям заданий дополнительную информацию, которая поможет в решении задач.

Если учащийся достиг высокого уровня развития компетенции «коммуникация», то при выполнении заданий у него можно будет наблюдать, что он быстро вступает в разговор с героями, может сориентироваться в различных ситуациях и поддержать общение, проявляя умение регулировать ситуацию диалога. При этом учащийся выбирает реплики вежливого общения, не зависимо от ситуации, а также обращает внимание на просьбы героев заданий.

На основании критериев и показателей по каждой из компетенций для проведения исследования и выявления актуального уровня развития компетенций «4К» учащимся были предложены задания, основанные на жизненных ситуациях. Исследования были проведены с учащимися четвёртых классов МБОУ Новоселовской СОШ №5. В эксперименте приняли участие 47 школьников возрастом 10–11 лет, которые не проходили подготовку на специально организованных курсах, направленные на развитие компетенций «4К». В ходе диагностики учащимся было предложено выполнить задания семи сюжетных линий: создание афиши, подготовка к празднику, исследование флоры и фауны других планет, аквариум, эпидемия, помощь сказочным героям, театральная постановка.

Анализ полученных результатов показал:

– по компетенции «критическое мышление» лишь один учащийся, а это 4%, достиг высокого уровня, среднего достигли 52%, низкие результаты продемонстрировали 40% учащихся;

– по компетенции «креативность» 9% учащихся достигли высокого уровня, среднего – 52% и низкого – 39%;

– по компетенции «коммуникация» высокого уровня не достиг ни один учащийся, среднего уровня достигли 42%, низкий уровень продемонстрировали 58%;

– по компетенции «кооперация» так же 0% учащихся достигли высокого уровня, а средний и низкий распределились по 50%.

Представленные результаты наглядно демонстрируют, насколько актуальна диагностика и развитие компетенций 4«К» у учащихся и разработка системы работы в данном направлении.

Список литературы

1. Баранов А.А. Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе спортивно-оздоровительных занятий / А.А. Баранов, М.Ю. Зайцева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – №5. – С.48–53. EDN LTOAXK

2. Голубова В.М. Исследование природы креативного мышления и креативности личности/ В.М. Голубова // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2–5. – С. 1067–1071. EDN TLQZQH

3. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Российский учебник, 2020. – 48 с.

4. Раицкая Л.К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова // Вестник РУДН. – 2018. – Т. 15. №3. – С. 350–363. – DOI: 10.22363/2313-1683-2018-15-3-350-363. EDN YBJIFF

5. Скурыгина С.К. Взгляды зарубежных авторов на сущность критического мышления / С.К. Скурыгина // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 708–710. – ISSN 2072-0297. EDN VTZFAT

6. Халперн Д. Психология критического мышления: букинистика / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 4-е международное изд. – 512 с. – ISBN 5-314-00122-5.

7. Нормативные документы. ФГОС НОО. ФГОС ООО. ФГОС СОО // Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 13.08.2024).

8. Reskilling and upskilling priorities in the next 5 years // Future of Jobs Report: Материалы Всемирного экономического форума (ВЭФ) (Давос, май 2023). – 2023. – С. 42–49. – ISBN 13: 978-2-940631-96-4.