

**Виноградова Оксана Владимировна**

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

*Аннотация:* посредством цифровой платформы и применимых практик педагог встраивает в учебный процесс формирование «гибких» навыков наряду с предметными знаниями. Это помогает воспитать успешного человека, который осознанно относится к жизни, понимает смысл своих действий, способен эффективно планировать и проектировать поставленные задачи.

*Ключевые слова:* «гибкие» навыки, инновационные технологии, персонализированная модель, задания практического характера.

Каждый человек является уникальной личностью, обладающей своими собственными качествами и особенностями характера, а также индивидуальным способом восприятия информации и ритмом обучения. В соответствии с персонализированной образовательной моделью, все аспекты учебного процесса, включая методы и стили, должны быть ориентированы на конкретного учащегося и адаптированы под его потребности. При этом персонализация подразумевает осознанное обучение, которое основывается на способности ученика к самообучению.

Учащимся предоставляется возможность активно участвовать в процессе обучения: они самостоятельно принимают решения, планируют свою работу, несут ответственность за свои результаты и получают мгновенную обратную связь от преподавателя. Таким образом, знания становятся более значимыми, и ученики осознают, какие практические навыки необходимы для достижения их

целей. Ошибки воспринимаются менее болезненно, поскольку они рассматриваются как естественная часть учебного процесса, а ученик может корректировать свои цели и задания.

Итак, ключевым инструментом персонализированного образования является цифровая платформа, обладающая всеми необходимыми ресурсами для достижения учебных целей с учетом индивидуальных запросов учащихся. Она способствует проектированию образовательного процесса учителем и предоставляет инструменты для мониторинга и оценки качества образования, делая платформу доступной для широкой аудитории. Кроме того, автоматизация рутинных задач уменьшает количество ручных проверок, облегчает планирование учебной деятельности и предоставляет гибкость в составлении учебных программ. Учитель получает возможность планировать на всех уровнях: для класса, группы и отдельного ученика. Изменение подходов к оцениванию и вовлечение учащегося в процесс оценки побуждают педагогов к поиску новых оптимальных оценочных методов.

Как сказал Уинстон Черчилль: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». В персонализированном образовании учитель занимает важную роль, выступая в качестве разработчика или редактора учебного модуля, помогая ставить цели и определять задания, а также сопровождая учащихся в процессе освоения материала и осуществляя его проверку, при необходимости оказывая помощь. Использование информационных технологий значительно расширяет возможности представления учебного материала, усиливает мотивацию к обучению и активнее вовлекает учащихся в учебный процесс, способствуя формированию у них универсальных компетенций.

При использовании школьной цифровой платформы одновременно с «жесткими» (предметными) навыками происходит развитие и «гибких» (метапредметных) навыков. «Гибкие» навыки (от англ. *soft skills*) представляют собой «набор неспециализированных социально-психологических умений, способствующих эффективной деятельности» [1]. Такое сочетание обеспечивает системный под-

ход к обучению, воспитанию и социализации, а также способствует всестороннему развитию ученика, привнося в учебный процесс дополнительные личные смыслы.

Почему эти навыки называют «гибкими»? Во-первых, они универсальны и не зависят от конкретной сферы или предмета деятельности. Во-вторых, они динамичны и требуют постоянного совершенствования в зависимости от времени и обстоятельств. В-третьих, именно эти навыки играют ключевую роль в подготовке к жизни в постоянно меняющемся мире и условиях неопределенности, поэтому требуют проактивного подхода.

Основные принципы формирования и оценки «гибких» навыков можно перечислить следующим образом: «гибкие» навыки являются общими, надпредметными и не привязаны к конкретной области деятельности, а касаются способов выполнения задач; они связаны с личностными характеристиками и ценностными ориентирами как индивида, так и общества; обучение «гибким» навыкам направлено как на текущую учебную деятельность, так и на будущую профессиональную деятельность; эти навыки, как правило, формируются не изолированно, а в ходе учебной деятельности в различных предметных областях, в сочетании с «жесткими» навыками; оценка уровней сформированности «гибких» навыков часто производится без дополнительного социального вмешательства, параллельно с оцениванием «жестких» навыков в процессе освоения предметных и междисциплинарных учебных модулей; для освоения и коррекции отдельных «гибких» навыков ученики могут проходить специальные учебные модули.

В рамках реализации персонализированной модели образования проводится ежегодная диагностика учеников, что позволяет выявить их индивидуальные особенности. Это способствует более осмысленному процессу обучения, так как ученики понимают свои цели и способы достижения знаний. На основе результатов диагностики учитель и ученик получают рекомендации по предпочитаемым уровням и методам освоения учебных целей, а также по развитию «гибких» навыков.

Школьная цифровая платформа, являющаяся инструментом для внедрения персонализированной модели образования, предлагает различные виды учебных модулей:

– предметные модули (направлены на изучение содержания отдельных учебных предметов);

– межпредметные модули (соединяют несколько учебных предметов, позволяя устранить фрагментацию содержания образования и повысить его актуальность);

– дополнительные модули (сосредоточены на развитии «гибких» навыков и «новых» грамотностей).

Ученик, завершивший изучение модуля раньше запланированного времени, может использовать освободившееся время для изучения дополнительного модуля, например, сосредоточившись на развитии «гибких» навыков.

Теперь рассмотрим, как можно развивать «гибкие» навыки с помощью школьной цифровой платформы. Примеры заданий, направленных на развитие различных «гибких» навыков, можно привести на основе курса русского языка, 5 класс.

Для формирования «гибкого» навыка «Понимаю других» можно предложить учащимся задание «Вопросы друг другу», разработанное Игорем Пекаревым. Оно включает следующие шаги: 1. Объединение в пары. 2. Поочередное задание друг другу вопросов. 3. Выслушивание ответов, обсуждение их с согласиями или аргументами в случае несогласия. 4. При необходимости проверка собственных знаний по ключам. 5. Подготовка к ответам на вопросы учителя по изученному материалу за год по русскому языку для 7 класса. Вот возможные вопросы для этой активности.

1. Когда пишется слово *вследствие* и *в следствии*? Почему?

2. Может ли в страдательном причастии прошедшего времени быть две приставки, два суффикса или два окончания?

3. Когда пишется НЕ с причастиями раздельно?

4. Когда ставится запятая перед союзом *и*?

## 5. Какой части речи слова отвечают на вопрос *как*?

При выполнении этого задания ученики учатся формировать связные высказывания, активно слушать и понимать мнения друг друга, а также приводить аргументы в поддержку своей точки зрения. По завершении задания они могут проверить себя на школьной цифровой платформе, что помогает сделать выводы о правильности своих рассуждений.

Задание «Значения приставок» может помочь в развитии «гибкого» навыка «Познаю мир».

1. Прочитайте текст о значении приставок. Например, приставка «анти-» обозначает противоположность и отрицание (антивещество, антивоенный); приставка «в-» имеет значение «поместить внутрь чего-либо» (вклеить, влететь); приставка «вы-» может означать «удалить» (выгрузить, выйти), «выдержать» (выжить, выстоять) или «довести до результата» (вылечить, выучить).

2. Выполните задания: выпишите слова в тетрадь; выделите приставки в словах; обсудите в группе, какой смысл каждая приставка добавляет к значению слова. Слова для анализа могут включать: *вливать, взрывать, вскарабкаться, выломать, вынести, доварить, довести, допрыгнуть, забросить, затанцевать, наклеить, надстроить, объехать, отлететь, перепрыгнуть, припаять*.

Значит, выполняя задание, учащиеся знакомятся со значениями приставок и размышляют над тем, какой смысл каждая изучаемая морфема вносит в слово, расширяя свой лингвистический кругозор.

Таким образом, обучающиеся учатся конструктивно выстраивать коммуникацию, работать в команде, а также решать возникающие проблемы и предупреждать их. Такой комплексный подход к обучению способствует всестороннему развитию личности и подготовке к жизни в современном обществе.

### ***Список литературы***

1. Персонализированная модель образования: методическое пособие / АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 36 с.

2. Цитаты известных личностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.citaty.net> (дата обращения: 20.08.2024).

3. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать / В. Давидова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 20.08.2024).