

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕСТО ОНЛАЙН-УРОКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные подходы к организации и осуществлению онлайн-уроков в современных образовательных реалиях. Описана специфика онлайн-урока как формы организации обучения, выявлены ее положительные и негативные характеристики.

Ключевые слова: образование, обучение, онлайн-обучение, онлайн-урок, обучающиеся, педагог.

Современный переход на дистанционный формат обучения тесно связан с осуществляемыми в образовании сегодня процессами цифровой трансформации. Онлайн-урок при этом выступает главной структурной единицей цифрового обучения [1]. Поэтому педагоги сталкиваются с потребностью организации онлайн-урока – новой для них формы организации обучения. Однако анализ публикаций в сети, изучение практики реализации онлайн-урока показывает, что на данный момент не существует четкое описание его характеристик, специфических этапов и методики их подготовки и проведения [2].

Прежде всего, необходимо выделить *особенности онлайн-урока*, отличающие его от иных форм организации обучения:

- *удаленный адресат обучения* (обучающийся не присутствует в классе во время занятия, а находится вне его – чаще всего дома, что способствует повышению темпа работы, ее индивидуализации и дифференциации);
- *активное владение современными инновационными образовательными технологиями* (речь идет о необходимости использования информационно-коммуникационных технологий, технологий диалогового взаимодействия и всего спектра интерактивных технологий);

– *использование новых педагогических инструментов, новых форм и стилей взаимодействия* (в процессе проведения онлайн-урока педагог использует инновационные средства обучения, в том числе мультимедийные);

– *интерактивность* (обуславливает увеличение роли самостоятельной учебной работы за счет использования деятельностных форм обучения);

– *усиление наглядности* (вместо текстового фрагмента с информацией на онлайн-уроке чаще всего используется интерактивный электронный контент) [3].

Анализ образовательной практики показывает, что онлайн-уроки могут проводиться при организации традиционного и удаленного обучения (таблица 1).

Таблица 1

Онлайн-уроки в педагогической практике

<i>Традиционная модель обучения</i>	<i>Удаленная модель обучения</i>
спецкурсы для старшеклассников (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ)	организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
занятия внеурочной деятельности, занятия в рамках системы дополнительного образования	обучение детей, которые активно занимаются другими видами деятельности (спорт, музыка и пр.)
вебинары или дистанционные тренинги метапредметной направленности (например, «Тайм-менеджмент», «Учись учиться» и пр.)	дополнительные занятия с одаренными детьми
уроки для поддержки проектной деятельности обучающихся	дополнительные занятия с недостаточно успевающими учащимися

Таким образом, онлайн-уроки нашли широкое применение во многих областях и направлениях современной образовательной деятельности. Они являются важными элементами дистанционного обучения, онлайн обучения, применяются в инклюзивном образовании, репетиторстве, а также при проведении занятий в малокомплектных отдаленных школах [4].

Существует типология онлайн-уроков в современной образовательной практике (таблица 2).

Таблица 2

Виды онлайн-уроков

Вид онлайн-урока	Цель онлайн-урока, его характеристика
------------------	---------------------------------------

анонсирующий урок	цель: привлечь внимание обучающихся, мотивировать на обучение; предваряет серию онлайн-уроков
вводное занятие	цель: обозначить проблему занятий, сделать первичный обзор; чаще всего представляет собой видеолекцию, раскрывающую основные моменты курса
консультация	цель: анализ и преодоление проблем онлайн-обучения; предварительно обучающиеся должны составить список вопросов и прислать их педагогу, чтобы в процессе онлайн-урока найти пути решения возникших проблем
тестирование	цель: дистанционное проведение тестов, олимпиад, выполнение виртуальных лабораторных работ; представляет собой эффективную форму контроля за результатами деятельности обучающихся
обучающие уроки-вебинары	цель: достижение обучающимися под руководством педагога образовательных результатов в предметной области; могут быть организованы двумя способами: с двусторонним участием учителя и учащихся и вебинары (веб-касты, веб-конференции) с односторонним участием, когда кто-то выступает в качестве докладчика, остальные – слушатели
веб-квесты	цель: организация процесса обучения с использованием заданий с игровыми элементами; для создания веб-квестов необходимы специальные интернет-ресурсы, обучающиеся при этом могут сами найти информацию, необходимую для выполнения заданий квеста, в интернете или книгах

Таким образом, в современном обучении онлайн-уроки играют важную роль, поскольку они расширяют возможности образовательного процесса, позволяют его индивидуализировать, сориентировать на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Педагоги при проектировании и осуществлении онлайн-уроков используют вариативный спектр цифровых образовательных ресурсов, что, в свою очередь, требует от них развитие компетенций в области цифровой дидактики.

Список литературы

1. Веселовская Т.С. Особенности организации онлайн-урока в цифровой образовательной среде / Т.С. Веселовская // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве: сборник материалов Международного научного конгресса (Москва, 6–10 декабря 2021 года) / М.Н. Русецкая (гл. ред.), М.А. Осадчий (отв. ред.). – В 3 ч. Ч. II. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 468–47. – EDN NWUHDA

2. Борзова О.А. Методика проведения онлайн-урока с цифровыми приёмами и средствами / О.А. Борзова // Эйдос. – 2019. – №2. – С. 6. EDN YNBIRW

3. Основные особенности организации и проведения онлайн-урока / О.В. Анциферова, Т.Н. Колосова, Т.И. Попова [и др.] // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения: сборник научных трудов / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. – С. 43–46. EDN VTXUVQ

4. Погорелов Д.Н. Особенности организации онлайн-уроков в условиях перехода на дистанционное обучение / Д.Н. Погорелов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XX Международной научно-практической конференции (Челябинск, 16 ноября 2021 года). – М.; Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. – С. 150–156. EDN KJBMDX